



# Výroční zpráva za rok 2016/2017

**Základní škola Campanus**  
**Praha 4**  
**Jírovcovo náměstí 1782**

**Zpracovali:**

Mgr. Lenka Derková, MBA; Mgr. Kateřina Zítková; Mgr. Barbora Svozilová; Bc. Radka Řeháčková; Dana Vondráčková; Milana Ptáčková; RNDr. Hana Světlíková, Ph.D.; Josef Tůma; Mgr. Vladimíra Plačková; Mgr. Lenka Čapková

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

[www.campanus.cz](http://www.campanus.cz)

tel.: 222 366 517, 518

e-mail: [central@campanus.cz](mailto:central@campanus.cz)

## 1) Základní údaje o škole:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017:

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

vedení školy: Mgr. Lenka Derková, MBA

kontaktní údaje - telefon 222 366 517, 518  
- fax -  
- e-mail central@campanus.cz  
- www stránky www.campanus.cz

### Složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Ing. Balík Oldřich	Mgr. Rudolf B. Blažek, Ph.D.
zákonné zástupce	Jitka Dudová	Eva Bělinová
pedagogy	Mgr. Pavla Bartošová	Mgr. Tamara Solomčíková

### Charakteristika školy:

Základní škola Campanus je Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty.

Naši zkušení pedagogové se podílejí na přípravě budoucích učitelů, studenti u nás realizují svoji pedagogickou praxi. Škola pomáhá při tvorbě výukových materiálů, spolupracuje na didaktických výzkumech.

Usilujeme o vytvoření školy jako výchovně vzdělávací instituce s přátelskou a tvůrčí atmosférou, která spoluvytváří společenský, kulturní a sportovní život Jižního Města.

Vzdělávání na naší škole je založeno na čtyřech pilířích. Uvedené pilíře byly formulovány ve zprávě mezinárodní komise UNESCO Vzdělávání pro 21. století:

- učit se poznávat
- učit se jednat
- učit se žít
- učit se být

Učit se poznávat

- spojováním dostatečně širokých obecných znalostí s příležitostmi pracovat v malém počtu předmětů do hloubky;
- zároveň to znamená učit se učit, a to tak, aby bylo možné těžit ze vzdělávacích příležitostí v průběhu celého života.

## Učit se jednat

- aby bylo možné si osvojit nejen profesní dovednosti, ale rovněž v širším smyslu kompetencí se vyrovnávat s různými situacemi a pracovat v týmech;
- zároveň to znamená učit se jednat v podmínkách různých sociálních a pracovních činností, které mladí lidé vykonávají. Zkušenost z nich lze získat neformálním způsobem při účasti na životě obce či státu, ale i formální cestou, včetně účasti na výuce, při střídání studia a práce.

## Učit se žít

- společně rozvíjet pochopení pro ostatní lidi;
- přijmout myšlenky vzájemné závislosti;
- účastí na společných projektech;
- učením se zvládat konflikty – v duchu úcty k hodnotám pluralismu a vzájemného porozumění a míru.

## Učit se být

- tak, aby se úspěšně rozvíjela samotná osobnost člověka, který by byl schopen jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní odpovědností. Vzdělávání nesmí v této souvislosti zanedbat žádný z aspektů osobnostního potenciálu: paměť, myšlení, estetický smysl, fyzické vlastnosti a komunikační dovednosti;
- poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání;
- rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se projevat jako demokratický občan a to vše v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami;
- vytvářet pro žáky takové prostředí, aby školu dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem a dovednostem, které jim pomohou v dalším životě.

## **Za prostředky k dosažení těchto cílů považujeme:**

- Vést výuku v prvních až devátých ročnících podle vlastního školního vzdělávacího programu „Vzdělávání, tolerance, integrace“.
- Zapojit do výuky anglického jazyka v 1. až 9. ročníku anglického lektora (rodilého mluvčího).
- Na 1. i na 2. stupni individuálně pracovat s integrovanými dětmi.
- Od 1. tříd realizovat povinnou výuku anglického jazyka.
- Od 6. třídy realizovat povinnou výuku druhého cizího jazyka. Nabízíme výuku německého a francouzského jazyka.
- Zabezpečit rozvoj výuky ve třídách dělených na skupiny pro výuku českého jazyka a matematiky.

## **Další úkoly**

- Dodržovat zásady hodnocení a klasifikace a řídit se vnitřním řádem školy.
- Umožňovat žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědní.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám a učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Zaměřit vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve škole probíhají, na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
- Zařazovat průřezová témata, která se stanou nedílnou součástí základního vzdělávání jako formativní prvek.
- Soustředit se na osvojení trvalých vědomostí, dovedností a návyků a na tvořivé myšlení žáků s ohledem na jejich jedinečnost. Rozvíjet tvořivé vyučování, volit vhodné metody práce.
- Věnovat pozornost tomu, aby žáci zvládli základní učivo přímo ve vyučování.
- Zařazovat do vzdělávání oblast výchovy k volbě povolání.
- Zaměřit se na rozvíjení čtenářství a čtenářské gramotnosti.
- Věnovat pozornost promyšlené přípravě na vyučování s cílem využít nejvhodnější metody a formy práce.
- Využívat vyučovací techniku, výukové programy a pomůcky.
- Zaměřit se na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Součástí výchovy je prevence sociálně patologických jevů – protidrogová prevence, výchova proti kouření a negativním účinkům alkoholu, problematika šikany a prevence násilí.
- Věnovat pozornost environmentálnímu vzdělávání, vést žáky k ochraně životního prostředí, podílet se na udržování zeleně kolem školy.
- Věnovat náležitou pozornost olympiádám, soutěžím, vyhledávat talentované žáky a uplatňovat jejich přirozenou soutěživost.
- Ve spolupráci se správní firmou zlepšovat vnitřní prostory pro výuku a provoz.
- Spolupracovat s MČ Praha 11 při dalších opravách, úpravách a vylepšeních školní budovy a pozemku.

### **Hlavní úkoly v oblasti spolupráce s rodiči**

- Organizovat třídní schůzky.
- Pokračovat ve čtvrtletních hodnoceních prospěchu a chování za účasti rodičů i žáků formou individuálních pohovorů.
- Uskutečňovat pravidelné konzultační hodiny.
- Zkvalitňovat zápisy v deníčcích a žakovských knížkách.
- Upřednostňovat individuální pohovory.
- Uskutečňovat společné akce pro děti a rodiče.
- Seznamovat rodiče žáků s výukovými metodami na ukázkových hodinách.
- Pokračovat ve dnech otevřených dveří pro rodičovskou i ostatní veřejnost.

- Propagovat práci a úspěchy žáků na www stránkách školy, výstavách, v mediálních prostředcích.
- Spolupracovat se Školskou radou a Spolkem rodičů při ZŠ Campanus;
- Dodržovat školní tradice.

### Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD + ŠK	ŠJ
k 30. 6.	<b>940</b>	<b>494</b>	<b>881 ZŠ+ 54 MŠ</b>

## 2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

Název ŠVP „Vzdělávání, tolerance, integrace“ zachycuje snahu učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Mezi naše priority patří otevřenost školy pro všechny děti. Za svůj úkol jsme si stanovili vzdělávat děti nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším hlavním cílem není předat dětem vzájemně nesouvisející sumu encyklopedických poznatků, ale učit děti myslet, být tvůrčí, zodpovědní, pomáhat jim při orientaci v běžném životě, připravit je na další vzdělávání, poskytnout jim radost z práce i z poznání.

Pro dosažení tohoto cíle jsme si stanovili tyto priority:

### **Všestranný rozvoj dítěte**

Žákům umožňujeme realizovat se nejen v naukových předmětech, ale rozvíjet své nadání i ve výchovách. Každý by měl dostat příležitost vyniknout, zažít pocit úspěchu, získat sebevědomí plynoucí ze zlepšování vlastních výsledků.

### **Kladný přístup ke vzdělávání a životu**

Snažíme se děti naladit pozitivně, přesvědčit je o důležitosti celoživotního vzdělávání, naučit je vážit si vlastního života i života ostatních lidí, pečovat o svůj rozvoj i o své zdraví.

### **Pozitivní vztah k lidem, ke společnosti, k přírodě**

Vychováváme děti, které si budou vědomy lidských práv a svobod, nezadatelné lidské důstojnosti, budou k nim cítit respekt a stejný respekt budou vyžadovat od ostatních. Ve vztahu k přírodě vedeme děti k ohleduplnosti, citlivosti, šetrnosti.

### **Tolerance a sociální cítění**

Učitelé učí děti toleranci k lidem, kteří jsou jakkoliv odlišní, rasově, nábožensky, sociálně,... Vštěpujeme jim zásady spolupráce, pomoci slabším a znevýhodněným, zodpovědnosti za širší okruh lidí.

### **Národní hrdost**

Vychováváme děti jako lidi – Evropany – Čechy, tak, aby se cítily jako součást lidstva, jako obyvatelé Evropy, ale zároveň nezapomínaly na svůj národ, znaly své dějiny, dobře mluvily mateřským jazykem. U dětí – cizinců škola přihlíží k jejich původu, snaží se jim zprostředkovat povědomí o jejich kořenech, o historii jejich původních domovů.

### **Zodpovědnost a pracovitost**

Škola vede děti k zodpovědnosti za vlastní chování, za školní výsledky, za své zdraví, za celý svůj život. Vede děti k samostatnosti, za důležitou považujeme pracovitost, ochotu udělat i něco navíc.

### **Asertivita**

Škola vede děti k tomu, aby se dokázaly slušně domáhat svých práv, byly schopny prosadit se v kolektivu, uměly hájit své názory s použitím věcných argumentů, byly zdravě sebevědomé.

### **Aktivní odpočinek a kvalitní trávení volného času**

Nabídkou volnočasových aktivit (sportovní akce, návštěvy divadel, výstav, muzeí, literárně – historické a přírodovědné exkurze, vystoupení pro rodiče,...) se snažíme ukázat dětem jinou možnost trávení volného času než sledování televize, počítačové hry, případně bezcílné potulování po sídlišti a experimentování s alkoholem a drogami. Probouzíme v nich zájem o nějaké koníčky, které by jim poskytl radost, uspokojení, vnitřně je obohatily.

### **Orientace v současném světě a v praktickém životě**

Škola dětem ukazuje složitost současného světa, jeho nejistoty a problémy, děti vede k tomu, aby si uměly poradit v běžných životních situacích, ale i v situacích neobvyklých a krizových.

### **Schopnost prosadit se**

Dětem vštěpujeme vědomí, že každý člověk se může prosadit v nějakém povolání, může ho dělat dobře, může být úspěšný. Na druhou stranu chceme dětem ukázat, že život orientovaný na výkon není jediný možný životní styl, že jsou i jiné způsoby života.

## **3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Ve školním roce 2016/2017 jsme pokračovali v ověřeném modelu jazykového vzdělávání. Nadále realizujeme výuku dalšího cizího jazyka a bezplatnou výuku českého jazyka pro žáky – cizince z třetích zemí, která se ukázala být velkým přínosem.

Výuka cizích jazyků je zajištěna následujícím způsobem:

- Povinná výuka anglického jazyka je zavedena již od prvního ročníku. Časová dotace v 1. a 2. ročníku je podle ŠVP 2 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně.
- Již šestým rokem realizujeme výuku anglického jazyka rozšířenou o přítomnost rodilých mluvčích ve vyučování. Takový způsob výuky motivuje žáky k zapojení do vyučování a aktivnímu přístupu. Žáci jsou schopni orientovat se, rozumět a komunikovat v běžných situacích. Mají širokou slovní zásobu, odposlouchanou správnou výslovnost a díky časté komunikaci s rodilými mluvčími mají dobře vštípena gramatická pravidla. Program je ověřeným přínosem klasické výuky, spolupráce rodilých mluvčích a českých učitelů zaručuje dodržení všech metodických a didaktických pravidel, obsahovou správnou probírané látky a návaznost na školní vzdělávací program. Dalším přínosem je komunikace rodilých mluvčích a ostatních pedagogů. Ve školním roce 2016/17 jsme počet rodilých mluvčích rozšířili na tři, což nám umožnilo lepší diferenciaci a individualizaci výuky a vyšší frekvenci návštěv mluvčích ve skupinách.
- Došlo k prohloubení spolupráce s anglickou družinou, kterou mají možnost navštěvovat žáci 1. – 5. třídy. Práce v anglické družině je podobná práci v kroužcích cizích jazyků, avšak s tím

rozdílem, že většina činnosti a komunikace je zaměřena na každodenní volnočasové aktivity připomínající práci v běžné školní družině pod vedením zkušených pedagogů a rodilých mluvčích. Již ze školního roku 2015/16 trvá vyšší poptávka po anglické družině a opět bylo třeba rozšířit nabídku.

- Ve školním roce 2016/2017 již tradičně proběhlo testování jazykové úrovně žáků 9. tříd. Byly použity cvičné testy KET. Dlouhodobě se potvrdilo, že více než 75% testovaných žáků by KET zkouškou prošlo (úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – SERRJ) a přibližně polovina z nich by testy složila s lepším výsledkem – na úrovni PET zkoušek (úroveň B1 SERRJ). Ve spolupráci se Spolkem rodičů škola zájemcům zprostředkovává vykonání zkoušky v certifikované jazykové škole. Vzhledem ke zvyšující se úrovni jazykových schopností našich žáků plánujeme v příštím školním roce nabídnout také testování zkoušky úrovně PET.
- Od šestého ročníku je zařazena povinná výuka dalšího cizího jazyka. Ve školním roce 2016/2017 byl vyučován německý a francouzský jazyk.

Výuka českého jazyka pro žáky – cizince z třetích zemí je realizována následující formou:

- individuální péče při vyučování
- zapojení do výuky, do života třídy i školy a do mimoškolní činnosti, kde mohou prokázat své schopnosti a dovednosti i bez aktivní znalosti jazyka a seznámení s češtinou probíhá neinstitutivní formou
- vzájemná podpora a pomoc od spolužáků, kteří jsou na žáky – cizince zvyklí
- bezplatná výuka ve specializovaných hodinách českého jazyka pro cizince, kde jsou děti českému jazyku vyučovány s přihlédnutím k jejich individuálním jazykovým, kulturním a osobnostním odlišnostem. Ve škole funguje tým proškolených pedagogů spolupracující s institucemi zaměřenými na podporu a pomoc cizincům.

#### 4) Údaje o pracovnících školy

##### a) personální zabezpečení

(i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2016 fyzické osoby	k 31. 12. 2016 přepeč. pracovníci	k 30. 6. 2017 fyzické osoby	k 30. 6. 2017 přepeč. pracovníci
pedagogičtí	70	63,48	70	63,097
nepedagogičtí	31	28,08	30	27,275
celkem	101	91,56	100	90,372

##### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2016

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	26	12	11	14	7

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 40 let

**c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:**

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 16	70	67	3

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 96%

**d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)**

Akce - tematické zaměření	název instituce	Účastníci	časový rozsah v hodinách
Bakaláři - odesíláme matriku, novinky	Bakaláři Software s.r.o.	2	1,5
"Žakovskou na stůl! aneb Postihy a sankce v třídním kolektivu!"	Proxima Sociale	4	6
Airgym - gymnastika s využitím netradičního náradí	Česká asociace Sport pro všechny	1	6
AJ - autorská prezentace Steve Watts	WattsEnglish Ltd	1	2
AJ - Christmas Open Days (metod.seminář)	Oxford University Press	2	3
AJ - Teaching English:Upper Primary - IV	Oxford University Press	1	4
Boys and Girls Plus	the European Unions, Civil Justice Programme (2007-2013)	1	4
Brut Art - Současná výtvarná pedagogika	Descartes, lektor Hana Babyrádová	1	4
Čtenářské dílny jako prostředek k rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti	VISK Praha	1	6
Didaktické hry v matematice	Descartes	1	4
Didaktické hry v matematice	Descartes	1	4
Didaktické studium cizího jazyka - angličtina	NIDV	1	60
Efektivní komunikace s rodiči	Olchavová, lektor Karla Mařková	1	6
Efektivní plánování komunikativní výuky němčiny	PhDr. Veronika Hutarová	2	4
Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež	Descartes	1	4
Finanční matematika pro život	Zřetel s.r.o.	1	6
Granty MHMP -prevence	MHMP	1	4
Hodnocení pedagogických pracovníků	Olchavová, lektor Irena Trojanová	1	6
Hry do páru a malých skupinek ve výuce cizích jazyků	Contexta - jazyková škola	2	6
Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně	Contexta - jazyková škola	1	4
Hudební hry a techniky jako součást komplexního rozvoje dítěte	DESCARTES	1	4
Hudební výchova pro všechny	FRAUS	1	2
Igelit Art - Výtvarná výchova	Descartes, lektor Libuše Belanová	1	6



Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních	NIDV Praha a Střední Čechy	2	3
Jak efektivně jednat s rodiči	Jana Olchavová	2	8
Jak ověřovat osvojení čtenářských dovedností žáků na 1. stupni ZŠ	DESCARTES	3	6
Jak překonat hlasovou krizi- technika hlasového projevu pro pedagogy	Zřetel, s.r.o.	1	6
Jóga pro děti	Miluše Čadílková	1	5
Keramika I.	Zřetel s.r.o.	1	6
Koordinátor ŠVP	Infra	2	125
Kreativní dílny - Dubeč	Monika Brydová	1	2
Manon - dramaturgický úvod + dílny pro žáky k divadelním představením v ND	Národní divadlo, lektorka D.von Vorst	2	4
Mat - Osvědčilo se v matematice	Descartes	1	4
Mentorský výcvik - učitel naživo	Nadace Depositum Bonum	1	32
Ozvěny migrační krize v českých školách	Osvětová beseda, Praha 4	1	6
Personalistika ve školství	Olchavová, lektor I. Trojanová	1	6
Pilotáž kompetencí nutných k zapojení do demokratické kultury	Národní institut pro další vzdělávání	1	8
PPP - setkání výchovných poradců	Jana Lípová PPP	1	4
PPP WORKSHOP pomůcky	Pedagog. psycholog. poradna	2	3
Práce s chybou v českém jazyce	Descartes	1	4
Práce s chybou v českém jazyce	Descartes	3	4
Práce s chybou ve vyučování matematice	Descartes	2	4
Práce s týmy zaměstnanců ve školách a školních družinách	Olchavová, lektor I. Trojanová	1	6
Právní úskalí ve školství	Olchavová, lektor Monika Puškinová	1	6
Proč to nedodržíte? aneb Práce s pravidly v třídním kolektivu	Proxima Sociale	1	4
Přechod přes desítku	Tvořivá škola	5	4
S knihou po škole - školní čtenářský klub	Nová škola, o.p.s.	2	16
Sebereflexe a sebekoučín učitele	Descartes	1	4
Sebereflexe a sebekoučín učitele	Desacrtes	2	8
Seminář ke zdobení kraslic	Muzeum hl.m. Prahy	4	6
Specializační studium pro školní metodiky prevence	1. lékařská fakulta UK	1	260
Správní řízení		1	4
Stevem Wattsem (Aj materiály WOW)	WattsEnglish Ltd	7	2
Školní výlet a jeho organizace	Tyrkys	2	5
Techniky korálkování	ACZ, lektor Petra Hlaváčková	2	6
Trénování paměti a mozkový jogging pro učitele	Vzdělávání pro školy a rodiny	1	8
Tvůrčí psaní jako nástroj motivace a sebereflexe	DESCARTES	1	6

Vyjmenovaná slova, slovní druhy	Tvořivá škola, a.s.	1	4
Výtvarná výchova s chemií	Marstafit	1	4
Využití her při výuce s integrovanými nadanými žáky	Národní institut pro další vzdělávání	3	8
Využití ICT ve výuce matematiky	Descartes	3	6
Začínající učitel	Národní institut pro další vzdělávání	2	5
Začlenění cizinců do společnosti		2	8
Třídnické hodiny - podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.	65	8
<b>Celkem</b>			<b>1618</b>
<b>Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka</b>			<b>23 hodin</b>

## - počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 12

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

- 1 ped. pracovník - Pedagogická fakulta, Dolnoslezská univerzita v Bratislavě, Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol
- 1 ped. pracovník - Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Pedagogika a Základy společenských věd
- 1 ped. pracovník - Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ - český jazyk - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ - francouzský jazyk
- 1 ped. pracovník - Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, anglický jazyk a výtvarná výchova
- 1 ped. pracovník -
  - Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, Fyzická geografie a geoekologie
  - Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, Učitelství biologie pro střední školy - Učitelství geografie pro střední školy
- 1 ped. pracovník - Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, 2. ročník navazujícího magisterského studia, obor učitelství geografie a biologie pro střední školy
- 1 ped. pracovník - FTVS, obor TVS, specializace atletika – navazující magisterské studium
- 1 ped. pracovník - Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Biologie, geologie a environmentalistika se zaměřením na vzdělávání — Výchova ke zdraví se zaměřením na vzdělávání (B BI-VZ)
- 1 ped. pracovník - Západočeská univerzita v Plzni, Pedagogická fakulta, anglický jazyk a vizuální kultura
- 1 ped. pracovník - Univerzita Palackého, Přírodovědecká fakulta v Olomouci, biologie – geografie
- 1 ped. pracovník - Filozofická fakulta Univerzity Pardubice, Doplňující pedagogické studium
- 1 ped. pracovník - Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, spol. s r.o., vychovatelství

### **3.2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (§7-9 V317)**

- 1 ped. pracovník – Specializační studium pro školní metodiky prevence, Klinika adiktologie, 1. LF UK a VFN v Praze, celoživotní vzdělávání
- 1 ped. pracovník - Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení – NIDV

#### **- vzdělávání ředitele:**

Akce - tematické zaměření	název instituce
Koordinátor ŠVP	Infra, s r.o.
Školní výlet a jeho organizace	Tyrkys
Právní úskalí ve školství	Olchavová, lektor Monika Puškinová
Personalistika ve školství	Olchavová, lektor I. Trojanová
Efektivní komunikace s rodiči	Olchavová, lektor Karla Maříková
Správa dat Bakaláři	Bakaláři Software s.r.o.
Škola a rodiče - jak podporovat aktivní spolupráci	Rodiče vítáni
samostudium odborné literatury	

#### **e) praxe studentů SŠ a VŠ**

- 4 studenti VŠ – měsíční praxe
- 6 studentů VŠ – praxe pět měsíců
- 4 studenti SŠ – praxe 14 dnů
- 2 studenti VŠ – roční praxe v rámci programu Erasmus

### **5) Počet tříd**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	22	9	31
k 30. 6. 2017	24	10	34
k 1. 9. 2017	26	11	37

z toho počet specializovaných tříd (*uvést zaměření*):

- I. stupni: 0
- II. stupni: 0

### **6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2017:**

#### **a)**

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlímský	Celkem
počet dětí celkem						2					250	2		254
z toho nově přijatí											43			43

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha - Benice	1	Čestlice	1
Praha - Dolní Chabry	1	Divišov	3
Praha - Dubeč	1	Dolní Břežany	2
Praha - Křeslice	4	Herink	3
Praha - Kunratice	121	Hvězdonice	1
Praha - Libuš	5	Chocerady	1
Praha - Petrovice	3	Jesenice	33
Praha - Šeberov	49	Jílové u Prahy	2
Praha - Újezd	17	Kamenice	8
Praha 12	4	Mnichovice	1
Praha 15	13	Nehvizdy	1
Praha 2	2	Nupaky	4
Praha 21	1	Ohrobec	3
Praha 22	4	Ostředek	3
Praha 3	3	Petrov	1
Praha 4	9	Popovičky	1
Praha 5	1	Průhonice	2
Praha 9	1	Psáry	8
		Radějovice	1
		Říčany	2
		Sibřina	1
		Sulice	5
		Tehovec	1
		Velké Popovice	2
		Vestec	149
		Zlatníky	1
		Zvánovice	3
		Zvole	2
<b>Celkem:</b>	<b>240</b>		<b>250</b>

### 7) Průměrný počet žáků:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
27,63	0	27,70	0	27,64

### 8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	---	---	---	---	---	---	---
počet žáků	---	---	---	---	---	---	---

## 9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

### a) Práce s integrovanými žáky:

#### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vedení v PPP**

Celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k 30. 6. 2017 je 80 žáků, z toho 5 žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu, na základě vyšetření PPP do 30. 6. 2016. Od 1. 9. 2016 evidujeme 8 žáků s 1. stupněm podpory a 13 žáků s 2. stupněm podpory a z toho se 1 žák vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

#### **Žáci s podpůrným opatřením (plánem pedagogické podpory v rámci pedagogické intervence)**

Ve školním roce 2016/2017 bylo evidováno 20 žáků s plánem pedagogické podpory, z toho v průběhu roku 5 žáků podstoupilo vyšetření v PPP na žádost rodičů a k 30. 6. 2017 se 14 žáků i nadále vzdělává na základě podpůrného opatření podle plánu pedagogické podpory.

Při individuální integraci žáka se SVP hledáme při školním vzdělávání takové postupy, které odpovídají jeho individuálním schopnostem. Integrovaní žáci jsou schopni podávat dobré výsledky za předpokladu, že jim jsou vytvořeny vhodné podmínky. Naším cílem je využít plný potenciál žáka, zapojit jej do školní činnosti. V tomto školním roce absolvovali někteří pedagogové vzdělávání v oblasti speciálních poruch učení, vyučující využívají speciální pomůcky, výukové materiály, moderní metody výuky. Do školy pravidelně dochází pracovníci PPP, kteří s vyučujícími úzce spolupracují.

Naším žákům nabízíme tyto formy nápravy:

- Reeducace prováděné učitelem českého jazyka v rámci výuky v běžné třídě. Tato forma postačuje poměrně dobře dětem s lehčím stupněm SPU za předpokladu, že dochází k dobré spolupráci mezi učitelem, rodičem a žákem.
- Reeducace prováděné ve speciálních hodinách nápravy SPU. Nápravu vede speciální pedagog. Nejedná se o běžné doučování, ale o práci speciálně-pedagogickými metodami, při jejichž důsledném dodržování a ve spolupráci s rodiči dochází ke zlepšení obtíží dítěte. Tato forma je nejpoužívanější u dětí integrovaných do běžných tříd ZŠ.
- Reeducace individuální nebo skupinová prováděná v rámci ambulantní nápravy v pedagogicko-psychologické poradně. Speciální pedagog provádí reeducaci za přítomnosti rodičů a zaměřuje se – kromě přímé práce se žákem – na odborné vedení rodiče, který s dítětem stejným způsobem doporučená cvičení pravidelně realizuje v domácím prostředí.

Přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:

- speciální pedagog ZŠ
- psycholog PPP
- speciální pedagog PPP
- speciální pedagog DysHelp (dochází)
- učitelé pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem
- školní psycholog

- speciální pedagogické centrum
- dětská psychiatrie

### b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Školu navštěvují žáci s různými směry individuálního nadání – sportovní a umělecké, přírodní a humanitní vědy. Při jejich vzdělávání jsou využívány speciální metody, postupy a formy individuálního vzdělávání, které obohacuje učivo. Tato výuka umožňuje žákům prohloubení a rozšíření o další informace, vytváří podmínky pro tvořivost, kreativitu a klade důraz na řešení problémů, tím zamezí stereotypům ve vyučovacích hodinách.

Nadaní žáci jsou podporováni k účasti v soutěžích a olympiádách (matematická, fyzikální, sportovní, zeměpisná, biologická, Pražský pramen, Mladý zdravotník a další).

### c) Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola i nadále úzce spolupracuje s FOD Klokánek, umožňuje začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vzhledem k odchodu z rodinného prostředí, předchozí školy a nejisté délce pobytu v Klokánku je pro děti začleňování velmi komplikované. Při nástupu do školy v častých případech nebývá dořešena otázka svěřeni dítěte do péče, proto je nutné žádosti o přijetí řešit individuálně. V častých případech dochází ke komplikacím v přístupu pracovníků FOD a zákonných zástupců dětí, posouvá se doba odchodu nebo konečné řešení situace dětí. U těchto dětí se často setkáváme s pocitem nejistoty a nedůvěry, nedostává se jim potřebný klid a jistota, která by dokázala úspěšně podpořit výsledný vzdělávací proces.

### 10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/18 a odkladů školní docházky na šk. r. 2017/18 (z výkazů pro daný šk. rok)

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2017/18	Počet přijatých dětí pro školní rok 2017/18	Počet odkladů pro školní rok 2017/18
5	206	139	26

### 11) Chování žáků

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	1	0

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2016/2017 počet hodin	Šk. rok 2016/2017 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	0	0
II. stupeň	23	10
Celkem	23	10

## 12) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,130	1,177
II. stupeň	1,529	1,590
Celkem	1,295	1,349

## 13) Školní družina

### Hodnocení činnosti školní družiny:

Ve školním roce 2016/17 navštěvovalo školní družinu celkem 368 dětí od 1. do 3. třídy ZŠ. Děti byly rozděleny do 14 oddělení. Provoz školní družiny byl od 6, 30 do 8, 45 hodin a následně po skončení vyučování do 17, 30 hodin. V letošním školním roce jsme se s dětmi při zájmové činnosti snažili o vytvoření kamarádského prostředí, o společné nastavení a dodržování pravidel chování a o větší přiblížení dětí k přírodě.

Naše cíle se nám průběžně dařilo plnit. Od října minulého roku jsme se zapojili do projektu „Ponožkový pes“ Pestré společnosti, která je držitelem Znamky spolehlivosti Asociace veřejně prospěšných organizací a také mezinárodně akreditovaná u prestižní mezinárodní organizace Assistance Dogs International. Hlavní činností společnosti je výcvik asistenčních psů pro děti a dospělé se všemi druhy postižení. Děti spolu s vychovateli a rodiči vyráběli z přinesených ponožek dle instruktážního videa pejsky. Celkem jich bylo ušito 27. Ponožkové psy jsme v lednu zaslali na adresu Pestré společnosti, ta výrobky vydražila na internetu a výtěžek šel na výcvik fenky Gucci pro postiženou dívku Janu. Součástí projektu byla také návštěva pracovníků společnosti včetně 4 cvičených psů u nás v družině. Děti se tak přesvědčily, co vše pes dokáže a jak může lidem s postižením pomoci. Plánujeme další spolupráci.

Dále se děti staraly o květiny ve třídě. Na jaře zasely v odděleních semínka a měly svou první sklizeň ředkviček, salátu, bylinek, později jahod a hrášku. Na obnoveném školním pozemku dozrály okurky, cukety a dýně. Některé sazenice si děti odnesly domů a po prázdninách podají zprávu o sklizni. V nabídce činností ŠD byly i další akce: v KC Zahrada jsme navštívili 9 divadelních představení, každý měsíc jsme uspořádali výlet - Toulky Prahou, na závěr uskutečnili celodružinový výlet do středověké vesničky v Ostré nad Labem, kde si děti mohly vyzkoušet starověká řemesla a podívat se do bylinkových zahrad. Pro výtvarně zaměřené děti jsme uspořádali dřevěné, perníčkové, korálkové a hedvábné dílny. Pro soutěživé bylo několik akcí: Švihadliáda, Piškvorkiáda, Čarodějnická olympiáda a Dětský den. Tradičními akcemi, na které se děti těší, jsou Adventní dílny s kulturním vystoupením, Karneval, Jarní dílny a Hledání pokladu. Ve školní družině pracovalo několik zájmových kroužků: byly to 3 výtvarné kroužky, 2 kroužky keramiky, 2 sopránové zobcové flétny, 1 vaření, 1 přírodovědný, 1 sportovních her a kroužek aerobiku.

### Hodnocení činnosti školního klubu:

V letošním roce byla obnovena činnost školního klubu. Z kapacitních důvodů klub navštěvovali především žáci ze 4. a 5. tříd. Provoz byl od 11. 00 do 16. 00 hodin. Žáci využívali ke své zájmové činnosti 3 klubovny s pestrou nabídkou činností. Měli k dispozici výtvarnou klubovnu, počítačovou učebnu, čítárnu, dále velkou chodbu se stolním tenisem a stolním fotbálem. Rodiče oceňovali i možnost vycházek, žáci trávili každý den hodinu venku na školním hřišti nebo školním pozemku. Kdo měl zájem, mohl se věnovat

pěstitelským pracím. V případě zájmu mohli žáci využívat i nabídek akcí školní družiny (Toulky, divadla, besedy, dílny, soutěže.) Školní klub navštěvovalo 126 dětí.

#### **14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky**

Rozvoj dílčích studijních gramotností – výuka je podle výstupů z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV (projekt MŠMT) zaměřena na čtenářskou a matematickou gramotnost a na inkluzivní a polytechnické vzdělávání. Do výuky jsou zařazovány aktivity zaměřené na schopnost porozumět dané problematice, kriticky ji vyhodnotit a adekvátně vyřešit.

Individualizace výuky cizích jazyků - podpora rozvoje individuálních schopností všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v oblasti cizích jazyků. Výuka probíhá prostřednictvím dělení žáků na skupiny podle výkonnosti, zapojením rodilého mluvčího do výuky (1. – 9. ročník), zavedením druhého cizího jazyka do výuky (6. – 9. ročník). Ve školním roce 2016/17 došlo k zavedení výuky v 8. a 9. ročnících pouze rodilým mluvčím, český učitel poskytoval didaktickou a metodickou podporu.

Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT – zapojování digitálních technologií do vzdělávacího procesu zvyšuje dynamiku, originalitu, názornost, interakci mezi učitelem a žákem, umožňuje zvýšení motivace žáků a tím zlepšuje jejich studijní výsledky. V posledních letech škola intenzivně pracuje na dovybavení učeben IT technikou. V současné době jsou ve většině tříd interaktivní tabule, v ostatních učebnách je dataprojektor. Postupně se rozšiřuje využívání bezplatného cloudového prostředí Google Apps, práce s ním přináší zatraktivnění výuky především na druhém stupni.

#### **15) Poradenské služby škol**

Ve škole pracují dvě výchovné poradkyně, metodička prevence rizikového chování a školní psycholožka. Jejich úkolem je poskytovat pomoc žákům, učitelům a rodičům při vzdělávání a výchově žáků. Účastní se řešení konfliktů ve třídě, pomocí preventivních aktivit omezují agresivní chování jednotlivců, neomluvené absence, bezdůvodné zhoršování prospěchu. Systém školní poradenské služby zahrnuje poskytování informací, pravidelné i operativní konzultace, organizaci besed, jednání výchovné komise. Výchovné poradkyně vedou evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP), zpracovávají podklady ke konzultacím s PPP, poskytují pomoc při volbě povolání v 9. ročníku.

V rámci poradenských služeb spolupracujeme s těmito organizacemi:

- PPP Praha 11 a 12
- Sociální odbor ÚMČ Praha 11
- Policie ČR
- Městská policie hl. m. Prahy
- Sbor dobrovolných hasičů
- META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
- Proxima Sociale
- Pražské centrum primární prevence
- Sanamin
- MP Education



## 16) Prevence rizikového chování

Nejdůležitější úlohu pro předcházení rizikového chování má rodina. Škola žákům nabízí nejrůznější alternativy, jak trávit volný čas. Učitelé a další odborníci umožnili žákům i v tomto školním roce navštěvovat mnoho zájmových kroužků, obohacovali jejich poznání mnoha pravidelnými i nárazovými kulturními, sportovními a přírodovědnými akcemi, které se konaly nejen v době výuky, ale i mimo vyučování. Mnoho žáků obdobně jako v minulém školním roce slavilo úspěch v nejrůznějších soutěžích, někteří žáci se zúčastnili projektového vyučování v zahraničí. Žáci též ve svém volném čase mohli navštěvovat školní či městskou knihovnu, mladší žáci družinu.

Žáci prvního a druhého stupně absolvovali tyto specializované přednášky (kurzy) zaměřené na prevenci konkrétních projevů rizikového chování:

- 1. – 2. ročník: Malý Pět'a sám doma, sám venku – preventivní program městské policie (2. E – Linka bezpečí – Když se mi nedaří, když je mi smutno).
- 1. – 2. ročník: Dopravní hřiště (Muzeum Policie).
- 3. ročník: Bezpečné chování – nebezpečné situace - preventivní program městské policie.
- 3. ročník: Muzeum Policie – divadelní představení zaměřené na šikanu – Jeden za všechny, všichni za jednoho, šikana není hra.
- 4. ročník: Bezpečné chování – procvičení znalostí - preventivní program městské policie (4. A – Linka bezpečí – Já a můj počítač).
- 5 a 6. ročník: Bezpečné chování v elektronickém světě - preventivní program městské policie.
- 6. ročník: Adaptační pobyt.
- 6. ročník: Na startu mužnosti (chlapci), Dospívám aneb mezi námi děvčaty (dívky), MP Education.
- 7. ročník: Kyberšikana – preventivní programy městské policie.
- 7. ročník: Projekt „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ (o. s. SANANIM); 7. A – Dospívání – beseda se školní psycholožkou.
- 7. ročník: Beseda o nízkoprahovém klubu Jižní pól (Proxima Sociale).
- 8. ročník (dívky): Partnerské násilí - preventivní programy městské policie.
- 8. ročník (chlapci): Autorská práva na internetu - preventivní programy městské policie.
- 8. ročník – Drogy: beseda se školní psycholožkou.
- 9. ročník (dívky): Bezpečné dospívání - jak se nestát obětí znásilnění - preventivní programy městské policie.
- 9. ročník (chlapci): Bezpečné dospívání - preventivní programy městské policie.
- 9. ročník: Vývojová psychologie - beseda se školní psycholožkou.
- 9. ročník: Úvod do problematiky extremismu (Policie ČR).

Většina zmíněných programů byla hrazena z grantů.

V mnoha třídách působila též školní psycholožka, která pomáhala s vytvářením kladných vazeb mezi žáky a s nastavením třídních pravidel.

Samozřejmě i přes veškerou snahu pedagogů a rodičů došlo ve výjimečných případech k „selhání“ jednotlivců. S některými žáky jsme museli individuálně řešit jejich chování, které

nebylo v souladu se školním řádem (agresivita, počáteční stádia šikany a kybershikany, krádež, náznaky chování s rasistickým podtextem).

Někteří pedagogičtí pracovníci se zúčastnili specializovaných školení v oblasti prevence:

- „Žákovskou na stůl! aneb postihy a sankce v třídním kolektivu!“
- Proč to nedodržíte? aneb Práce s pravidly v třídním kolektivu.
- Začlenění cizinců do společnosti.
- Jak efektivně jednat s rodiči.
- Stop drogám!
- Zvládání třídního kolektivu.
- Styly lidského chování.
- Inkluze.

Pro rodiče byla zorganizována beseda s městskou policií na téma: Nebezpečí internetu, sociálních sítí.

V rámci prevence spolupracujeme především s:

Rodiči a Spolkem rodičů při ZŠ Campanus

PPP Praha 11

Policií

Zdravotnickými zařízeními

Sociálním oborem Úřadu MČ Praha 11

Proximou Sociale

Pražským centrem primární prevence

Sanamin

MP Education

Linkou bezpečí

## 17) Environmentální výchova

Environmentální výchova patří mezi průřezová témata školního vzdělávacího programu. V příslušných předmětech i v každodenním životě školy je věnována pozornost zejména ekologii. Důraz je kladen na vytvoření kladného vztahu k životnímu prostředí a pochopení problematiky globálních souvislostí. Samozřejmou součástí života školy je výchova k třídění odpadu, osobní zodpovědnosti, hospodárnému a uvážlivému chování, které ze školního prostředí přechází do osobního života. V předmětech jako jsou Praktické činnosti, Prvouka, Přírodověda a Přírodopis žáci využívají školní pozemek, blízké okolí školy i Kunratický les k poznání přírody i ověřování teoretických poznatků z výuky.

Také výběr mimoškolních aktivit je zaměřen na upevňování a rozvoj nabytých vědomostí. Škola spolupracuje s Toulcovým dvorem, Lesy hl. m. Prahy (Soví houkání, spaní v lese, výlov rybníka, Do lesa s lesníkem), účastní se programů sdružení Ornita (ochrana a zkoumání ptactva) a KoKoZa. V rámci školních výjezdů (školy v přírodě, výlety a exkurze) se žáci účastní interaktivních programů pořádaných místními organizacemi. K účasti na poznávání přírody zveme i rodiče, další rodinné příslušníky a širokou veřejnost prostřednictvím víkendových akcí, jako je například Všechny cesty vedou na Campanus.

Důležitou součástí environmentální výchovy byl také projektový týden zaměřený na vliv lidské činnosti na životní prostředí, který vyvrcholil prezentacemi výsledků jednotlivých pracovních skupin v KC Zahrada.

## 18) Multikulturní výchova

Ve škole je poměrně vysoký počet žáků s odlišným mateřským jazykem prostupně všemi ročníky. Díky tomu je multikulturní prostředí pro všechny zcela přirozené. Žáci jsou zvyklí nově příchozí spolužáky podporovat a pomáhat jim se začleněním se do nového třídního kolektivu, zároveň je tato interakce příležitostí k rozvoji respektu, tolerance a spolupráce mezi příslušníky různých etnických a kulturních skupin. Je rozvíjena přirozená lidská slušnost, respekt k ostatním lidem jako bytostem navzájem si rovným, se stejnými právy a povinnostmi.

Uvědomění si vlastních kořenů a historie se všemi pozitivy a negativy je velmi důležité. Žáci průběžně poznávají významná umělecká díla, seznamují se literárními i hudebními autory, poznávají stavební a umělecké slohy. Poznávají Prahu i další části naší republiky, v rámci zahraničních zájezdů se seznamují s kulturou a historickým dědictvím dalších evropských zemí.

Díky spolupráci při projektovém vyučování, literárně-historickým exkurzím, návštěvám knihoven, divadelních představení, galerií a výstav naši žáci samostatně připravují a tvoří plakáty, výrobky, vystoupení, prezentují výsledky své práce. Naším cílem je přivést děti k umění a vnímání jeho krásy, rozvíjet schopnost poznat, ocenit a chránit kvalitní umělecká díla, ctít historické i současné tradice a zvyky a vytvářet nové.

Významnou součástí multikulturní výchovy je také výuka cizím jazykům (angličtina, němčina, francouzština) včetně reálií daných zemí. Jazykové znalosti žákům umožňují lepší orientaci v cizích zemích, jejich kultuře a společnosti.

Ve školním roce 2016/17 měli žáci možnost zúčastnit se výletu do Rakouska, Německa a jazykově poznávacího zájezdu do Anglie.

## 19) Počet dětí cizinců

### a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovenská republika	7
Bulharská republika	1
Chorvatská republika	3
Polská republika	1
<b>Celkem</b>	<b>12</b>

### b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí
Gruzie	1
Vietnamská socialistická republika	34
Ukrajina	18
Turecká republika	2
Ruská federace	7
Kosovská republika	3
Kubánská lidová republika	1
Bosna a Hercegovina	2
Běloruská republika	1
Syrská arabská republika	1
Moldavská republika	1
Čínská lidová republika	3
<b>Celkem</b>	<b>74</b>

## 20) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	4
Nedostatečná znalost ČJ	36
Znalost ČJ s potřebou doučování	52

## 21) Školní stravování

Naplňování spotřebního koše je průběžně sledováno, sledujeme především spotřebu tuků, cukrů, masa a ovoce – všechny tyto složky jsou v normě.

V současné době nabízíme výběr až ze tří hlavních jídel denně, zaměřujeme se na jídla odlehčená s využitím čerstvé zeleniny.

**Jsme v jednání s MČ ohledně rozšíření kapacity školní kuchyně a navýšení a posílení gastro vybavení tak, aby dostatočovalo zvyšujícímu se počtu strávníků.**

## 22) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola spolupracuje především se Školskou radou a Spolkem rodičů při Základní škole Campanus.

Spolupráce s rodiči, především se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus, je na velmi vysoké úrovni. Na pravidelných setkáních se zástupci rodičů aktivně zapojují do dění ve škole. Podporují školu při organizaci školních akcí (školní ples, vánoční a velikonoční dílny,...), spolek finančně přispívá na školní akce i na modernizaci vybavení školy.

Ve školním roce 2016/2017 rodiče prostřednictvím spolku rodičů např. přispěli částkou 944 142,- Kč na zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti. Rodiče hradili i mzdové náklady anglického lektora ve výši 881 194,- Kč. Děkujeme. Tato spolupráce se jistě bude i nadále úspěšně vyvíjet.

Dále škola získala sponzorské dary ve výši 166 500,- Kč.

Úzká je spolupráce s pobočkou Městské knihovny na Jírovcově náměstí, s KC Zahrada, s MŠ Hroncova, Lesy hl. m. Prahy, sdružení ORNITA, TEREZA Zoo Praha.

V rámci pedagogických praxí vysokoškolských studentů spolupracujeme s Pedagogickou, Přírodovědeckou, Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy.

Na mezinárodní úrovni spolupracujeme se zahraničními vysokými školami přihlášenými do programu Erasmus +. Jejich studenti v naší škole plní dlouhodobou pedagogickou praxi.

Škola podala tyto projekty:

1. v rámci operačního programu OP Praha Pól růstu v rámci výzvy č. 20 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol v prioritní ose 4 Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti projekt „Modernizace ZŠ Campanus“
2. v rámci operačního programu OP Praha Pól růstu v rámci výzvy č. 21 Posílení inkluze v multikulturní společnosti v prioritní ose 4.2 Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti projekt „Inkluze v ZŠ Campanus“.

3. v rámci operačního programu OPVVV v rámci výzvy č. 02\_16\_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I v prioritní ose 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání hlášené 23.6.2016.

## 23) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

### **Přehled grantů získaných ve školním roce 2016/2017 (MČ Praha 11):**

#### **Účelový neinvestiční příspěvek na akce – 45 800 Kč**

#### **Finanční prostředky pro oblast sportu a tělovýchovy:**

- Sportovní kroužky ZŠ Campanus – 45 000 Kč
- Všechny cesty vedou na Campanus – 27 000 Kč
- Now We MOVE – 56 000 Kč

#### **Finanční prostředky pro oblast kultury:**

- Advent v ZŠ Campanus - 10 000 Kč
- Oslava jara – 5 000 Kč

#### **Finanční prostředky pro oblast školství:**

- Projektové dny ZŠ Campanus – 53 000 Kč
- Integrace cizinců – výuka ČJ – 85 000 Kč
- Efektivní komunikace s rodiči – 10 000 Kč

#### **Finanční prostředky pro oblast sociální a zdravotnictví:**

- Teambuilding v 6. třídách – preventivní program – 10 000 Kč
- Stop drogám – 10 000 Kč
- Selektivní prevence – 10 000 Kč

#### **Přehled dotací získaných ve školním roce 2016/2017 z prostředků hl. m. Prahy:**

- Zdravé město Praha 2016 – Adaptační výjezd pro žáky 6. tříd - 16 000,- Kč
- Bezplatná výuka českého jazyka pro cizince – 97 100 Kč
- Zvládání třídního kolektivu – 16 000 Kč

#### **Přehled dotací získaných ve školním roce 2016/2017 z prostředků MŠMT:**

- Bezpečné klima v českých školách – třídnické hodiny – 50 000 Kč

#### **Přehled dotací získaných ve školním roce 2016/2017 z prostředků MPSV:**

- Potravinová pomoc – obědy do škol

## 24) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

### a) sportovní soutěže

		<b>Sportovní soutěž, akce</b>	<b>Počet účastníků ZŠ Campanus</b>
1	06.09.16	Cross Cup, šk. kolo 2.- 4. třídy	150
2	07.09.16	Cross Cup, šk. kolo 3. + 5. třídy	120
3	08.09.16	Cross Cup, šk. kolo 1. + 5. třídy	100
4	13.09.16	Sprinterský závod I. stupeň	150
5	14.09.16	Sprinterský závod I. stupeň	120
6	15.09.16	Sprinterský závod I. stupeň	100
7	16.09.16	4 boj nejmladší žákyně, žáci	28
8	21.09.16	4 boj ml. žákyně, st. žáci	24
9	23.09.16	4 boj ml. žákyně, st. žáci	12
10	06.10.16	Cross Cup MŠ	83
11	07.10.16	Přespolní běh Praha 11	49
12	07.10.16	Cross Cup ZŠ a SŠ	90
13	11.10.16	Malá kopaná	20
14	12.10.16	Malá kopaná dívky	10
15	04.11.16	Florbal žákyně starší 8. - 9. třída	15
16	09.11.16	Malá kopaná kluci Praha	14
17	09.11.16	Malá kopaná dívky Praha	10
18	09.11.16	Florbal žáci starší 8. - 9. třída	12
19	15.11.16	Florbal 6. - 7. třídy žákyně	13
20	21.11.16	Florbal 4. - 5. třídy	28
21	25.11.16	Florbal 4. - 5. třídy Campanus	62
22	02.12.16	Florbal 1. - 3. třídy Campanus	250
23	08.12.16	Stolní tenis	2
24	09.12.16	Florbal 4. - 5. třídy ČFBU	62
25	13.12.16	Košíková III. kat	26
26	16.12.16	Vánoční laťka	79
27	19.12.16	Vánoční olympiáda	220
28	20.12.16	Vánoční olympiáda	220
29	12.01.17	Florbal žákyně mladší Praha skupina	15
30	17.01.17	Florbal žákyně mladší Praha finále	15
31	23.01.17	Florbal žákyně 1. - 5. tř. Praha kvalifikace	15
32	26.01.17	Kop Cup 1. - 3. tř.	28
33	26.01.17	Kop Cup 4. - 5. tř.	26
34	21.02.17	Odbíjená Milíčov	25
35	22.02.17	Florbal žákyně děti II. kat. Praha finále	15
36	27.02.17	Basketbal kat. IV	15
37	21.03.17	Florbal republikové finále	30
38	22.03.17	Florbal republikové finále	30
39	07.04.17	Florbal 4. - 5. třídy	46
40	20.04.17	McDonald Cup 1. - 3. třídy	12
41	21.04.17	McDonald Cup 4. - 5. třídy	12
42	21.04.17	Florbal 1. - 3. třídy Campanus	250
43	24.04.17	Sprinterský závod I. stupeň	348
44	25.04.17	Sprinterský závod I. stupeň	348
45	27.04.17	Pohár Rozhlasu, obvodní kola mlžně/stžci	24
46	28.04.17	Pohár Rozhlasu, obvodní kola stžně/mlžci	24
47	04.05.17	Štafetový pohár okres	16

48	09.05.17	Orientační běh	12
49	10.05.17	Štafetový pohár Praha	16
50	30.05.17	Štafetový pohár rep. finále Čáslav	16
51	15.06.17	Olympiáda 1. stupeň ZŠ 2. - 5. třídy	180
52	20.06.17	Olympiáda 1. stupeň ZŠ 1. třídy	150

### b) vědomostní soutěže

- Zeměpisná olympiáda – Praha 4
- Souboj čtenářů
- Dějepisná olympiáda – školní kolo
- Come and Show – celorepublikové kolo
- Biologická olympiáda – krajské kolo
- Matematický klokan
- Mladý zdravotník – krajské kolo
- Pangea – matematická soutěž
- Pražský pramen – přírodovědná soutěž

### c) vědomostní soutěže pořádané školou

- Soutěž v anglickém jazyce – Present Famous English Speaking People
- Přírodovědná olympiáda
- Zeměpisná olympiáda
- Matematický klokan

## 25) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova prostupuje téměř celým vyučovacím procesem. Cíleně je realizována v předmětu Pracovní činnosti a to jak na prvním tak i na druhém stupni. Úzkou spojitost však má s celou řadou dalších předmětů. Zejména s fyzikou (fungování domácích spotřebičů a jejich bezpečnost, jednotky měř a vah), s matematikou (využití znalostí při konstrukčních činnostech, finanční matematika), a přírodopisem (využití znalostí z biologie při péči o květiny a při práci na školním pozemku), žáci využívají také vědomosti z informatiky (vyhledávání informací na internetu), chemie (chemické přípravky využívané v domácnosti, jejich bezpečné používání) a občanské výchovy (volba povolání, slavnostní události a jejich příprava).

Další dovednosti a znalosti si děti rozvíjí během exkurzí do provozoven, účastí na akcích či soutěžích např. soutěž ve zručnosti Kostka, ve které naši žáci pravidelně dosahují výborných umístění, Polytechnické dopoledne na SPŠ Betlémská atp.

Velmi motivačním prvkem polytechnické výchovy na naší škole jsou zájmové kroužky. Již tradičními kroužky jsou Vaření, Výtvarná výchova, Mladý chemik, Keramika, Přírodovědný kroužek.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce



- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci a i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

## 26) Formy propagace školy

Výše zmiňované akce propagují naši školu, rodiče oceňují, že děti mají možnost uplatnit své nadání a rádi se těchto akcí zúčastňují. Školu a její akce se snažíme veřejnosti přiblížit také prostřednictvím:

- třídních schůzek, konzultačních hodin, dnů otevřených dveří, konzultačního týdne
- pravidelně aktualizovaných www stránek
- vydávání školního zpravodaje
- příspěvků do zpravodaje Klíč vydávaného MČ Praha 11
- informací vyvěšovaných na průčelí budovy a v halách školy
- mimoškolních akcí pro rodiče a veřejnost
- masmédií – TV, ČRo, Pražský deník, Klíč, sociální sítě

## 27) Další aktivity školy

ZŠ se zaměřuje především na tyto oblasti:

**Sportovní akce a reprezentace školy, MČ a Prahy ve sportovních soutěžích** - naši žáci jsou tradičně velmi úspěšní a jsou na tyto úspěchy školy právem hrdí, identifikují se rádi s těmi, kteří ve sportu vynikají. Dlouholetou tradici má organizace Cross Cupu, atletických a florbalových soutěží, otevřená soutěž Vánoční laťka a další závody, které škola pořádá i pro další školy Prahy 11.

**Tradiční akce pro žáky i veřejnost** – ZŠ Campanus je školou otevřenou pro veřejnost díky mnoha akcím, které se konají pravidelně, mají dlouhou a úspěšnou historii a setkávají se při nich zaměstnanci školy se současnými, bývalými i budoucími žáky a jejich rodiči. Jsou to zejména vánoční a velikonoční díly, CAMPAK? Na CAMPANUS!, Všechny cesty vedou na Campanus, Divadlo v parku, Reprezentační ples ZŠ Campanus, celoevropská kampaň Now We MOVE.

**Dramatická výchova a kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost** – na 1. i 2. stupni působí dramatické kroužky, jejich představení ve škole a v KC Zahrada mají vždy velkou návštěvnost ze strany rodičů i prarodičů.



**I v letošním školním roce škola pro děti pořádala řadu pravidelných i jednorázových akcí:**

- společné večerní návštěvy kvalitních divadelních her a koncertů klasické hudby
- víkendové sportovní akce (plavání, cyklistické výlety, turistické výlety, ...)
- Klub mladého diváka
- Klub mladého čtenáře
- poznávací zájezd do Salzburgu a do Anglie
- školy v přírodě
- spaní ve škole
- projekt Čtení pomáhá
- projekt Školní čtenářský klub
- výstava Praha 11
- celoškolní projekt na téma Fauna a flora v kontextu s ekologickými aktivitami člověka
- projekty spojené s Lesy Praha a. s.
- vzdělávací zájezdy žáků
- spolupráce se ZOO Praha, Planetárium Praha, Městskou knihovnou Praha a Městskou policií Praha
- Republikové finále florbalového turnaje ZŠ – kategorie III.

**Tradičními a rodiči i dětmi oceňovanými akcemi jsou zejména:**

- Reprezentační ples ZŠ Campanus v TOP Hotelu Praha
- adventní a velikonoční dílny
- taneční pro žáky devátých ročníků
- vyhlášení nejlepších žáků v daném školním roce
- poslední zvonění
- oslavy Dne dětí
- Divadlo v parku
- Všechny cesty vedou na Campanus
- CAMPAK? Na CAMPANus! – akce pro předškoláky
- My se školy nebojíme - program pro předškoláky - příprava a soc. rozvoj před nástupem do 1. roč. ZŠ

**Škola tradičně organizuje velké množství sportovních akcí.**

Některé z nich jsou pouze pro žáky naší školy:

- olympiáda pro 1. stupeň
- vánoční olympiáda
- turnaj v kopané
- turnaje ve florbalu pro všechny kategorie
- turnaj v odbíjené
- turnaj ve vybíjené
- soutěž v aerobiku
- přespolní běh

Jiné jsou určeny i žákům ostatních škol:

- Cross Cup

- Cross Cup mini
- Pohár rozhlasu
- atletický 4boj
- turnaj v kopané
- turnaj ve florbalu
- vánoční laťka
- **Republikové finále florbalového turnaje ZŠ ČR**

**Škola nabízí širokou škálu zájmových kroužků.**

- hra na flétnu
- výtvarný ateliér
- sportovní hry
- pohybové hry
- atletika pro děti
- aerobic
- zumba
- orffík
- chefyk (chemie a fyzika)
- vaření
- florbal
- pěvecký kroužek
- keramika
- dramatický kroužek
- atletika
- mladý zdravotník
- další kroužky ve spolupráci SK Dvojka Praha, AT Domino, ...

**Partneři ZŠ Campanus ve školním roce 2016/2017**

- **MŠ Vestec** – začlenění do projektu Den s Etikou, NovWeMOVE
- **MŠ Hroncova** – účast MŠ na vyučování, Školáci čtou předškolákům, společně pořádané akce (Den dětí), Move Week
- **MŠ Praha 11** – účast na akcích tradičních Cross Cup Mini (přespolní běh), Move Week (mezinárodní sportovní akce), My se školy nebojíme (program pro předškoláky)
- **Rodiče vítáni**
- **AŠSK** – Asociace školních sportovních klubů
- **FOD Klokánek** – jsme spádovou školou pro FOD Klokánek (Láskova ulice)
- **Školní čtenářské kluby** – projekt v partnerství s Novou školou, o.p.s.
- **Městská knihovna Praha** – besedy, čtení v knihovně (pobočka Jírovcovo náměstí)

## 28) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Školní rok 2016/2017 hodnotíme jako úspěšný.

Přehled uskutečněných akcí roku ukazuje bohatost a rozmanitost vzdělávacích aktivit našich žáků. Z nejdůležitějších událostí je možno jmenovat například:

### Cross Cup 2016

#### Cross Cup mini 2016

- ZŠ Campanus letos organizovala 22. ročník závodu pro základní a střední školy Jižního Města a 7. ročník závodu pro mateřské školy JM. Obou závodů se účastnilo cca 1450 dětí a žáků.



### 5. reprezentační ples ZŠ Campanus v TOP Hotelu Praha

- škola již tradičně pořádá ples pro žáky, rodiče a ostatní přátele školy



### Adventní dílny

- vázání adventních věnců
- zdobení perníčků
- výroba svíčky z včelího vosku
- malování vánočních ozdob
- zdobení vánoční koule
- výroba vánočních sněžítek
- malování třpytivými vosky
- příprava vlastní čajové směsi z léčivých bylinek
- a mnoho dalších aktivit



### Dýňová slavnost

Jedna z mnoha akcí školní družiny pro žáky a rodiče školy.



### Wifi koutky

Ve spolupráci se spolkem rodičů a s jeho finanční podporou jsme zřídili wifi koutky. Žáci je využívají o přestávkách k hrám, ale také k vyhledávání a doplňování učiva, přípravě referátů a vyhledávání potřebných informací.



### NowWeMOVE

Jde o největší evropskou kampaň na podporu sportu a fyzické aktivity. Její vize je získat do roku 2020 "100 milionů dalších Evropanů, kteří působí v oblasti sportu a fyzické aktivity".

ZŠ Campanus se do této kampaně zapojuje již od roku 2012. Pro děti z MŠ připravuje Den plný pohybu, pro školáky cyklistickou akci a školní sportovní den.



### CAMPak? Na CAMpanus!

Pro předškoláčky a jejich rodiče tradičně organizujeme víkendovou akci, při které je čeká den plný her, zábavy a poučení.



### Jarní dílny

- vázání pomlázek
- batikování vajíček
- zdobení perníčků
- drátování
- pečení jidášů
- zdobení osení
- výroba piliňáčků



### Republikové finále florbalového turnaje základních škol

Organizovali jsme a velice úspěšně se účastnili RF florbalového turnaje ZŠ. Družstvo našich děvčat se umístilo na skvělém třetím místě, chlapci byli šestí.





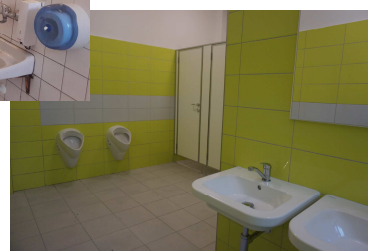
## Projektové vyučování

Projektový týden na téma Fauna a flóra v kontextu s ekologickými aktivitami člověka. Vyvrcholením byla prezentace výstupů v KC Zahrada.



## Domestos pro školy

Díky aktivitě dětí a podpoře rodičů se nám podařilo zvítězit v soutěži Domestos pro školy. Vyhráli jsme rekonstrukci toalet v celkové ceně 200 000,- Kč.



## Zájezd do Anglie

Pro žáky druhého stupně jsme zorganizovali poznávací zájezd do Anglie. Navštívili mj.:

- Londýn
- Oxford
- Stonehenge
- Salisbury



## Dřevěná dílna

Polytechnické vzdělávání ve spolupráci s externím odborníkem – akce školní družiny.



### **Zájmové vzdělávání**

- dramatický kroužek prvního a druhého stupně
- vystoupení na akcích školy i Prahy 11
- účast na divadelním festivalu Divadlo v parku



### **Všechny cesty vedou na Campanus**

Víkendová cyklo akce pro rodiny, žáky i učitele ZŠ Campanus – součást kampaně NowWeMOVE.



Z dalších důležitých souvislostí spojených s úspěšným fungováním školy nesmíme zapomenout na dlouhodobě velmi stabilní pedagogický sbor, dobrou spolupráci s MČ Praha 11 a dalšími partnery školy.

Podobně jako v předchozích letech se zájem o naši školu projevil při zápisu do budoucích prvních tříd, kdy opět počet zájemců výrazně převyšoval kapacitní možnosti školy. Tento dlouhodobý zájem nás těší a považujeme jej za doklad dobré pověsti naší školy a její atraktivitu v širším měřítku.

### **Autoevaluace školy**

Škola usiluje o zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástrojem autoevaluace, který jsme letos mj. použili, byla SWOT analýza – zmapování silných a slabých stránek školy, nalezení příležitostí a určení hrozeb.

SWOT analýzu vypracovali pedagogičtí pracovníci v červnu 2017.

### **Cíle analýzy:**

- zjistit názor pedagogických pracovníků na činnost školy
- najít silné stránky organizace, dále je strategicky rozvíjet, posilovat, prezentovat
- najít slabé stránky organizace, zaměřit se na jejich postupné oslabování, odstraňování
- využít nabídnuté příležitosti, vyhnout se objeveným rizikům
- výsledků analýzy využít v realizaci a dalším zdokonalování ŠVP, celkové činnosti školy

## Vyhodnocení analyzovaných podkladů v jednotlivých oblastech:

### 1) Silné stránky organizace.

- vztahy mezi pedagogickými pracovníky
- vysoká odborná způsobilost pedagogického sboru
- kreativita pedagogického sboru
- vedení a organizace školy
- pedagogicko psychologická podpora
- vybavení školy
- škola pro veřejnost
- stravování
- prestiž školy
- akce školy
- rodilí mluvčí v hodinách AJ
- výborná prezentace školy
- spolupráce s rodiči (spolek rodičů, školská rada)

### 2) Slabé stránky organizace.

- vysoký počet žáků ve třídách a ve skupinách
- nedostatečné prostory, chybí odborné učebny
- menší provázanost mezi I. a II. stupněm a ŠD
- velký počet pedagogických pracovníků, ztížená možnost spolupráce
- absence asistentů pedagoga
- narůstající administrativa pro učitele
- změny v pedagogickém sboru
- nedostatečná školní jídelna

### 3) Hrozby.

- nebezpečí zneužívání sociálních sítí
- inkluze
- velikost školy
- striktní obnovení spádových oblastí
- nedostatek kvalifikovaných učitelů
- kariérní řád
- nárůst byrokracie

### 4) Příležitosti.

- spolupráce školy a rodičů s PPP
- kreativita učitelů
- prezentace školy
- udržení silných stránek školy
- zájem rodičů o spolupráci s naší školou
- dobrá dostupnost školy
- podpora vzdělávání pedagogů, kariérní řád
- výuka cizích jazyků
- rozvíjení talentu žáků
- volnočasové aktivity
- nová sportovní hala

## Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

### 1. Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze

Kontrola vykonaná podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), a § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů.

- místo kontroly - ŠvP RS Smršťov, Lounice pod Blaníkem
- předmět kontroly – plnění povinností stanovených v § 8, 9, 10, 11 zákona 258, vyhlášky č. 106/2001 Sb., o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti, ve znění vyhlášky č. 422/2013 Sb., přílohy č. 2, 3 a 4, dále § 8 vyhl. č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
- bez závad

### 2. MČ Praha 11

Veřejnosprávní kontrola na místě – inventura pokladen (hospodaření s prostředky v hotovosti)

- bez závad

### 29) Stížnosti na školu (i ŠJ)

Ve školním roce 2016/2017 nebyly řešeny žádné stížnosti. Dílčí připomínky rodičů na třídních schůzkách jsou řešeny okamžitě.

### 30) Připomínky a návrhy ke zřizovateli

Spolupráce s MČ Praha 11 především s OŠK je na vysoké úrovni. MČ podporuje vzdělávací proces i aktivity školy.

Děkujeme zřizovateli za možnost od následujícího školního roku využívat prostory, které uvolní MŠ Hroncova. „Nový“ prostor využijeme k rozšíření školní jídelny.

Těšíme se na další spolupráci a doufáme, že budou vyslyšena i ostatní naše velká přání:

- celkové ukončení činnosti MŠ Hroncova v budově základní školy a vrácení uvolněných prostor k původnímu využití (školní jídelna, oddělení školní družiny x odborná pracovna)
- celkové ukončení činnosti MŠ Educenet v budově základní školy a vrácení uvolněných prostor k původnímu využití – kmenové učebny
- oprava lehkootletické dráhy ve venkovním areálu školy, opakovaně upozorňujeme, že povrch dráhy je na mnoha místech porušen, dochází k nebezpečnému nadzvedávání terénu, hrozí zvýšené riziko úrazu
- výstavba sportovní haly v areálu ZŠ Campanus
- upozorňujeme na nutnost rozšíření kapacity školní kuchyně a navýšení a posílení gastro vybavení tak, aby dostačovalo zvyšujícímu se počtu strávníků

### 31) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola velmi dobře spolupracuje se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus a Školskou radou. Odborová organizace v ZŠ není.



**32) Základní údaje o hospodaření školy (přiložte tabulku z rozborů hospodaření za období 1. – 8. měsíc 2017).**

Plnění FP k 31.8.2017 ZŠ Campanus	MČ			MHMP (81,91,96 )		MŠMT (33 xxx)		DČ	
	Plán	Skuteč.	%	Plán	Skuteč	Plán	Skuteč	Plán	Skuteč
<b>PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM</b>	<b>20 251</b>	<b>13 763</b>	<b>68</b>	<b>383</b>	<b>0</b>	<b>39 525</b>	<b>26 290</b>	<b>2 090</b>	<b>1 130</b>
<b>PŘÍSPĚVKY A DOTACE</b>	<b>7 951</b>	<b>5 353</b>	<b>67</b>	<b>383</b>	<b>0</b>	<b>39 525</b>	<b>26 290</b>	x	x
Příspěvek na provoz UZ 1	4 488	2 992	67	x	x	x	x	x	x
Příspěvek na nájemné UZ 2	3 209	2 201	69	x	x	x	x	x	x
Příspěvky UZ 3-19	148	71	48	x	x	x	x	x	x
PVVZ - platy + OON	x	x	x	x	x	<b>28 075</b>	<b>19 000</b>	x	x
PVVZ-ostatní (odvody, FKSP, ONIV)	x	x	x	x	x	<b>11 074</b>	<b>7 105</b>	x	x
Dotační programy od MČ - UZ 20	<b>106</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	x	x	x	x	x	x
Dotační programy UZ 81, 91, 96 ...	x	x	x	<b>383</b>		x	x	x	x
Příspěvky získané během roku			x	x	x	<b>376</b>	<b>185</b>		
Ostatní dotační programy - EU ("Šablony", atd.)								x	x
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>12 300</b>	<b>8 410</b>	<b>68</b>	x	x	x	x	<b>2 090</b>	<b>1 130</b>
Stravné	<b>4 600</b>	<b>2 804</b>	<b>61</b>	x	x	x	x	<b>130</b>	<b>45</b>
Úplata za vzdělávání, služby	<b>2 200</b>	<b>1 350</b>	<b>61</b>	x	x	x	x		
Ostatní	<b>5 500</b>	<b>4 256</b>	<b>77</b>	x	x	x	x	<b>1 960</b>	<b>1 085</b>
z toho : zapojení fondů	2 500	1 538	62	x	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby			0	x	x	x	x	1780	1 020
úroky	10	2	20	x	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649 xxx)	2 990	2 716	91	x	x	x	x	180	65
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>20 251</b>	<b>14 257</b>	<b>70</b>	<b>383</b>	<b>0</b>	<b>39 525</b>	<b>24 519</b>	<b>1 470</b>	<b>957</b>
Ostatní dotační programy - EU ("Šablony", atd.)								x	x
Mzdové (platy + OON)	<b>1 100</b>	<b>633</b>	<b>58</b>	<b>282</b>		<b>28 324</b>	<b>17 549</b>	<b>600</b>	<b>591</b>
Náhrady mzdy za nemoc		1		x	x	<b>100</b>	<b>64</b>	x	x
Zákonné a jiné soc. pojišť. (524 - 525)	<b>340</b>	<b>183</b>	<b>54</b>	<b>95</b>		<b>9 748</b>	<b>6 047</b>	<b>202</b>	<b>98</b>
Zákonné a jiné soc. nákl. (527 - 528)	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>75</b>	<b>6</b>		<b>563</b>	<b>351</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
Materiál	<b>6 897</b>	<b>4 187</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>620</b>	<b>390</b>	<b>140</b>	<b>48</b>
z toho : potraviny	4 600	2 779	60	x	x	x	x	130	45
režijní materiál	1 852	1 163	63					10	3
učební pomůcky a učebnice	445	245	55			600	389	x	x
ostatní			0			20	1		
<b>Energie</b>	<b>2 654</b>	<b>1 725</b>	<b>65</b>	x	x	x	x	<b>380</b>	<b>147</b>
z toho: elektrické energie	1 000	606	61	x	x	x	x	130	48
vodné + stočné + srážky	624	361	58	x	x	x	x	100	27
teplo + teplá voda	1 000	745	75	x	x	x	x	143	71
plyn	30	13	43	x	x	x	x	7	1
<b>Opravy a údržba (511)</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>107</b>	x	x	x	x	<b>6</b>	
<b>Odpisy (551)</b>	<b>490</b>	<b>232</b>	<b>47</b>	x	x	x	x		
<b>DDHM (558)</b>	<b>972</b>	<b>753</b>	<b>77</b>			<b>45</b>	<b>44</b>		<b>1</b>
<b>Ostatní</b>	<b>7 752</b>	<b>6 499</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>125</b>	<b>74</b>	<b>130</b>	<b>68</b>
z toho: - cestovné (512)			0			30	33	x	x
- náklady na reprezentaci (513)			0	x	x	x	x	x	x
- ostatní služby (518)	7 712	6 466	84			95	41	100	68
z toho: - pouze telefony	60	24	40	x	x	x	x	x	x
- nájemné budova	3 209	2 201	69	x	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	300	177	59	x	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)			0	x	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549, 569)	40	33	83						
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.			0	x	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)			0	x	x	x	x	30	
<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>	<b>0</b>	<b>-494</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1 771</b>	<b>620</b>	<b>173</b>
Investiční přísp. na nestaveb.investice				x	x	x	x	x	x

Výroční zpráva projednána na pedagogické radě dne 6. září 2017.

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 16. října 2017.

Mgr. Lenka Derková, MBA  
ředitelka školy