



Výroční zpráva za rok 2017/2018

**Základní škola Campanus
Praha 4
Jírovcovo náměstí 1782**

Zpracovali:

Mgr. Lenka Derková, MBA; Mgr. Kateřina Zítková; Mgr. Barbora Svozilová; Bc. Radka Řeháčková; Dana Vondráčková; Milana Ptáčková; RNDr. Hana Světlíková, Ph.D; Josef Tůma; Mgr. Vladimíra Plačková; Mgr. Lenka Čapková

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

www.campanus.cz

tel.: 222 366 517, 518

e-mail: central@campanus.cz

1) Základní údaje o škole:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2018:

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

vedení školy: Mgr. Lenka Derková, MBA

kontaktní údaje - telefon 222 366 517, 518
- e-mail central@campanus.cz
- www stránky www.campanus.cz

Složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Ing. Balík Oldřich	Mgr. Rudolf B. Blažek, Ph.D.
zákonné zástupce	Jitka Dudová	Eva Bělinová
pedagogy	Mgr. Pavla Bartošová	Mgr. Tamara Solomčíková

Charakteristika školy:

Zřizovatelem Základní školy Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782 je městská část Praha 11. ZŠ Campanus je plně organizovaná základní škola na sídlišti Chodov, většina žáků bydlí v nejbližším okolí, část žáků dojíždí z okolních obcí. Škola byla otevřena v roce 1985. Kapacita školy je 1100 žáků.

V současné době je škola dobře vybavena – většina kmenových učeben s interaktivní tabulí, 4 tělocvičny, rozsáhlý venkovní sportovní areál, počítačové učebny s připojením na internet, školní knihovna s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků a některých odborných předmětů, společenská místnost pro divadelní představení, keramická dílna... Školní družina má své vlastní prostory.

Činnost školy vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovatelem, Spolkem rodičů při ZŠ Campanus a rodiči. Při škole je ze zákona zřízena Školská rada. Škola rodiče zve na pravidelné třídní schůzky, škola pořádá dny otevřených dveří, o dění ve škole jsou rodiče informováni také prostřednictvím internetových stránek školy.

Jednotliví učitelé mají konzultační hodiny, v rámci konzultačního týdne probíhají schůzky žáků, rodičů a pedagoga – tripartita. Jedním z cílů těchto schůzek je v žácích prohloubit důvěru nejen v rodiče, ale i v pedagoga. Naučit žáky sebeúctě a zdravému sebehodnocení, podpořit je v úsilí, které vede nejen ke zlepšování jeho výsledků, ale vůbec k zájmu a chuti učit se, vzdělávat se a mít o školu zájem. Vyzdvihnout úspěchy žáka a přesvědčit ho, že známky nejsou jediným zdrojem motivace. Ubezpečit ho, že i zdánlivý neúspěch se dá řešit.

Základní škola Campanus je Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Naši zkušení pedagogové se podílejí na přípravě budoucích učitelů, studenti u nás realizují svoji pedagogickou praxi. Škola pomáhá při tvorbě výukových materiálů, spolupracuje na didaktických výzkumech.

Usilujeme o vytvoření školy jako výchovně vzdělávací instituce s přátelskou a tvůrčí atmosférou, která spoluvytváří společenský, kulturní a sportovní život Jižního Města.

Vzdělávání na naší škole je založeno na čtyřech pilířích. Uvedené pilíře byly formulovány ve zprávě mezinárodní komise UNESCO Vzdelávání pro 21. století:

- učit se poznávat
- učit se jednat
- učit se žít
- učit se být

Učit se poznávat

- pomáháme žákům získat základní návyky a dovednosti pro školní i mimoškolní práci;
- pomáháme žáků ujasnit si, v jakých zájmech a schopnostech vynikají a vedeme je k tomu, aby tyto schopnosti dále rozvíjeli;
- podílíme se na utváření hodnot a postojů, hrajících významnou roli v kultivovaném chování, zodpovědném rozhodování a respektování práv a povinností;
- učíme žáky učit se, a to tak, aby bylo možné těžit ze vzdělávacích příležitostí v průběhu celého života.

Učit se jednat

- vedeme žáky k získání kompetence řešit různé často nepředvídatelné situace, pracovat v týmech, být iniciativní a ochotný brát na sebe riziko, které je s činností i s ní souvisejícím rozhodováním spojeno;
- učíme žáky schopnosti tvořivě zasahovat a ovlivňovat prostředí kolem nás a angažovat se do jeho dění.

Učit se žít

- jsme si vědomi toho, že povinná školní docházka je hlavním obdobím, kdy žáci získávají zkušenosti ze sociálních vztahů ve skupině;
- účastí na společných projektech je vedeme k tomu, aby získávali pochopení pro ostatní lidi a přijímali myšlenky vzájemné závislosti;
- učíme se zvládat konflikty – v duchu úcty k hodnotám pluralismu, vzájemného porozumění a míru.

Učit se být

- usilujeme o to, aby se rozvíjela samotná osobnost člověka, který by byl schopen jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní odpovědností;
- rozvíjíme osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se projevat jako demokratický občan a to vše v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami;
- vytváříme pro žáky takové prostředí, aby vzdělávání dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem a dovednostem, které jim pomohou v dalším životě.

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	1027	425	949 ZŠ+ 28 MŠ

2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

Název ŠVP „Vzdělávání, tolerance, integrace“ zachycuje snahu učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Mezi naše priority patří otevřenost školy pro všechny děti. Za svůj úkol jsme si stanovili vzdělávat děti nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším hlavním cílem není předat dětem vzájemně nesouvisející sumu encyklopedických poznatků, ale učit děti myslet, být tvůrčí, zodpovědní, pomáhat jim při orientaci v běžném životě, připravit je na další vzdělávání, poskytnout jim radost z práce i z poznání.

Pro dosažení tohoto cíle jsme si stanovili tyto priority:

Všestranný rozvoj dítěte

Žákům umožňujeme realizovat se nejen v naukových předmětech, ale rozvíjet své nadání i ve výchovách. Každý by měl dostat příležitost vyniknout, zažít pocit úspěchu, získat sebevědomí plynoucí ze zlepšování vlastních výsledků.

Kladný přístup ke vzdělávání a životu

Snažíme se děti naladit pozitivně, přesvědčit je o důležitosti celoživotního vzdělávání, naučit je vážit si vlastního života i života ostatních lidí, pečovat o svůj rozvoj i o své zdraví.

Pozitivní vztah k lidem, ke společnosti, k přírodě

Vychováváme děti, které si budou vědomy lidských práv a svobod, nezadatelné lidské důstojnosti, budou k nim cítit respekt a stejný respekt budou vyžadovat od ostatních. Ve vztahu k přírodě vedeme děti k ohleduplnosti, citlivosti, šetrnosti.

Tolerance a sociální cítění

Učitelé učí děti toleranci k lidem, kteří jsou jakkoliv odlišní, rasově, nábožensky, sociálně, ... Vštěpujeme jim zásady spolupráce, pomoci slabším a znevýhodněným, zodpovědnosti za širší okruh lidí.

Národní hrdost

Vychováváme děti jako lidi – Evropany – Čechy, tak, aby se cítily jako součást lidstva, jako obyvatelé Evropy, ale zároveň nezapomínaly na svůj národ, znaly své dějiny, dobře mluvily mateřským jazykem. U dětí – cizinců škola přihlíží k jejich původu, snaží se jim prostředkovat povědomí o jejich kořenech, o historii jejich původních domovů.

Zodpovědnost a pracovitost

Škola vede děti k zodpovědnosti za vlastní chování, za školní výsledky, za své zdraví, za celý svůj život. Vede děti k samostatnosti, za důležitou považujeme pracovitost, ochotu udělat i něco navíc.

Asertivita

Škola vede děti k tomu, aby se dokázaly slušně domáhat svých práv, byly schopny prosadit se v kolektivu, uměly hájit své názory s použitím věcných argumentů, byly zdravě sebevědomé.

Aktivní odpočinek a kvalitní trávení volného času

Nabídkou volnočasových aktivit (sportovní akce, návštěvy divadel, výstav, muzeí, literárně – historické a přírodovědné exkurze, vystoupení pro rodiče, ...) se snažíme ukázat dětem jinou možnost trávení volného času než sledování televize, počítačové hry, případně bezcílné potulování po sídlišti a experimentování s alkoholem a drogami. Probouzíme v nich zájem o nějaké koníčky, které by jim poskytly radost, uspokojení, vnitřně je obohatily.

Orientace v současném světě a v praktickém životě

Škola dětem ukazuje složitost současného světa, jeho nejistoty a problémy, děti vede k tomu, aby si uměly poradit v běžných životních situacích, ale i v situacích neobvyklých a krizových.

Schopnost prosadit se

Dětem vštěpujeme vědomí, že každý člověk se může prosadit v nějakém povolání, může ho dělat dobře, může být úspěšný. Na druhou stranu chceme dětem ukázat, že život orientovaný na výkon není jediný možný životní styl, že jsou i jiné způsoby života.

3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2017/2018 jsme jazykové vzdělávání realizovali dle ověřeného modelu z minulých let – výuka anglického jazyka je obohacena o účast rodilých mluvčích, nabízíme bezplatnou výuku českého jazyka pro žáky – cizince ze třetích zemí a realizujeme výuku dalšího cizího jazyka.

Výuka cizích jazyků je zajištěna následujícím způsobem:

- Povinnou výuku anglického jazyka realizujeme již od 1. třídy. Časová dotace v 1. a 2. ročníku je podle ŠVP 2 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně.
- Děti z 1. - 9. ročníku se účastní projektu výuky angličtiny ve spolupráci s rodilými mluvčími, který je v naší škole realizován již sedmým rokem. Ověřili jsme si, že tato metoda je pro děti velmi motivující, vede k aktivnímu užívání angličtiny v běžných každodenních situacích. Děti tak ztrácí ostych mluvit cizím jazykem před ostatními, přirozeně se jim rozšiřuje slovní zásoba, odposlouchávají správnou výslovnost, častým kontaktem s rodilým mluvčím si nenásilně vštěpují gramatická pravidla. Program je výborným doplňkem klasické výuky, děti se učí především spontánně reagovat a komunikovat, díky častému kontaktu s rodilým mluvčím posilují schopnost porozumět i složitějšímu textu. Přítomnost českých učitelů v těchto hodinách pak zajišťuje metodickou správnost a vyváženost jednotlivých hodin. Žáci, rodiče i učitelé hodnotí tento projekt jako velmi přínosný. Kladně je celý projekt oceňován jak laickou tak odbornou veřejností. Ve škole působí již tři rodilí mluvčí, což nám umožňuje lepší diferenciaci a individualizaci výuky a vyšší frekvenci návštěv mluvčích ve skupinách. Vzhledem ke zvyšující se jazykové úrovni našich žáků působí v 8. a 9. ročníku rodilí mluvčí jako hlavní učitelé jednotlivých skupin, český vyučující pak zajišťuje pravidelnou podporu svými návštěvami v hodinách.
- Žáci 1. stupně mají i nadále možnost navštěvovat anglickou družinu. Způsob práce v anglické družině je podobný principům klasické školní družiny, avšak s tím rozdílem, že veškeré činnosti a komunikace jsou vedeny výhradně v anglickém jazyce pod vedením zkušených pedagogů a rodilých mluvčích.
- Ve školním roce 2017/2018 jsme dále pokračovali v zavedeném testování jazykové úrovně žáků 9. tříd. Tradičně byly použity cvičné KET testy (úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – SERRJ) a vzhledem k dlouhodobě se zvyšujícím jazykovým znalostem našich žáků jsme rozšířili nabídku o testování na úrovni PET (úroveň B1 SERRJ), které využila 1/3 žáků devátých tříd. Dle jejich výsledků by více než 80 % zúčastněných žáků zkouškami prošlo a přibližně třetina by v obou případech testy složila s lepším výsledkem. Úspěšným řešitelům škola ve spolupráci se spolkem rodičů zprostředkovala vykonání zkoušky v certifikované jazykové škole. V tomto modelu podpory výuky anglického jazyka plánujeme pokračovat i v příštích letech.
- Od šestého ročníku je zařazena povinná výuka dalšího cizího jazyka. Ve školním roce 2017/2018 byl vyučován německý a francouzský jazyk.

Výuku českého jazyka pro žáky – cizince z třetích zemí realizujeme následující formou:

- V rámci běžné výuky je dětem s odlišným mateřským jazykem věnována individuální péče, děti jsou zapojovány do výuky, do života třídy i školy a do mimoškolní činnosti, kde mohou prokázat své vlohy i bez aktivní znalosti jazyka a seznámení s češtinou probíhá neinstitutonální formou. Třídní kolektivy jsou na žáky – cizince zvyklé, děti si navzájem pomáhají a přirozeně podporují jejich zapojení do chodu školy a života třídy.
- Bezplatnou výukou v hodinách nad rámec stanovený rozvrhem, kde jsou děti českému jazyku vyučovány s přihlédnutím k jejich individuálním jazykovým, kulturním a osobnostním odlišnostem. Výuku vedou proškolení pedagogové, kteří spolupracují s organizacemi zabývajícími se zmiňovanou problematikou. Pro tuto formu podpory žáků – cizinců škola

opakovaně využila dotačního programu MŠMT. Z poskytnutých prostředků byly pořízeny výukové materiály.

- Podporu žákům – cizincům ve výuce nově poskytuje také školní speciální pedagog.
- V rámci programu šablony, nebo-li tzv. projektu zjednodušeného vykazování, škola využívá pomoci pedagogických asistentů pro žáky – cizince.

4) Údaje o pracovnících školy

5)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2017 fyzické osoby	k 30. 6. 2017 přepeč. pracovníci	k 30. 6. 2018 fyzické osoby	k 30. 6. 2018 přepeč. pracovníci
pedagogičtí	70	63,097	76	69,011
nepedagogičtí	30	27,275	31	30,175
celkem	100	90,372	107	99,186

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2017

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	25	14	10	18	9

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 41,4 let

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 17	76	72	4

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 95%

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Formy průběžného vzdělávání

- škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů do školy,
- škola podporuje individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích.

Akce - tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod	Účastníci
Abeceda a práce s čítankou	Tvořivá škola, z. v.	3	2
AJ Let's explore together - konference pro učitele Aj na ZŠ	Oxford University Press	4	2
Alternativní formy práce se třídou	Descartes	7	1
Bádáme a přemýšlíme hrou, Co mám dělat, když...	NIDV	15	1
Bakaláři - tvorba úvazků, rozvrhu		5	3
Čeština pro děti s OMJ	Meta	16	1
Efektivní komunikace s rodič	Mačáková Blažena	4	70
Hlasová terapie - přednáška a cvičení	MUDr. Jitka Vydrová	3	70
Inkluze v praxi	Osvětová beseda	5	1
Interpretační seminář A - Smysl recitace a recitačních přehlídek	Přesah, z. s.	4	1
Islám a islámský fundamentalismus	Descartes, v.o.s.	8	1
Jarní tání, zpěvohraní a nakonec saunování aneb s Jarem putování	Česká Orffova společnost	20	1
Keramika II. - další techniky a způsob dekorace	Zřetel s.r.o. - společnost pro vzdělávání	6	1
Kreativita a její rozvoj. Použití mentálních map ve výuce.	Agentura Majestic, v.o.s.	4	2
Let's explore the world with Lucky	Oxford University Press	2	1
Mezin. konference ke vzděl. dětí migrantů na školách hl. m. Prahy -Integrace na školách	Glam- Gallasův palác, Praha 1	16	1
Microsoft Office pro pedagogy	Vzdělávací institut Středočeského kraje	16	2
Násobilka a dělení v oboru násobílek	Tvořivá škola, z. v.	5	1
Nastavení uživatelských profilů	Škola - Ondra Radek	1	1
Netradiční pomůcky v hodinách matematiky a českého jazyka	Výpomůcky	4	4
New Addiction-nové závislosti nelátkového charakteru	NÚV	8	1
O stavbě českého slova a jak se o ní učí české děti	Descartes	8	1
Podporujeme nadané děti pro budoucnost	Mensa	4	2
Pokroky v biologii - trávení, vylučování a odpadové hospodaření přírody	UK Praha	32	1
Pracovní listy podporující čtenářskou gramotnost na 2. st. ZŠ	VISK	6	1
Příběhy porozumění		64	1
Přírodovědný inspiromat 2018	Matematicko-fyzikální fakulta UK	2	1
Rozvíjíme čtenářskou a matematickou gramotnost/Zábavné vyučování na 1. stupni	Škola hrou - Mgr. Hana Sedláčková	4	2
Řešení rizikových situací ve školách	Osvětová beseda	4	1
S knihou po škole	Nová škola	16	2
Seminář GDPR	Škola online	6	1
Seminář ke zvládnutí GDPR	Bakaláři software s. r. o.	3	1
Sfumato	ABC music	16	1
Sfumato - letní škola	ABC music	32	1
Studium pro koordinátory ŠVP	Infra s.r.o.	250	2
Školení Clil metody	ZŠ Květnového vítězství 1554	3	3
Třídnické hodiny - podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.	8	80
Tvůrčí využití online nástrojů pro přípravu zábavné výuky v ZŠ	škola Můj projekt	2	2
Učitelé v emočně náročné komunikaci	COMENIUS Agency s.r.o.	6	4
výukové bloky v rámci programu Učitel naživo	Učitel naživo	30	3
Využití ITC	škola - Radek Ondra	2	10
Využití médií ve výuce NJ aneb Portály vhodné pro učitele nejen Nj	Contexta - jazyková škola	6	1
Vzdělávací programy České filharmonie	Vzdělávací oddělení ČF	3	1
Žák s problémovým chováním. Využití asertivních technik ve třídě.	Agentura Majestic v.o.s.	8	1
Celkem		2213	
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka		31,6	

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 13

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

- jeden ped. pracovník - Pedagogická fakulta, Dolnoslezská univerzita Vratislava, Speciální pedagogika pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a pedagogika předškolního věku a učitelství pro 1. stupeň základních škol
- jeden ped. pracovník - Karlova Univerzita, Fakulta tělesné výchovy a sportu, studijní obor - tělesná výchova a sport se specializací atletika
- jeden ped. pracovník - Doplňující pedagogické studium, Filozofická fakulta Univerzity Pardubice
- jeden ped. pracovník – UJAK, Speciální pedagogika, Speciální pedagogika – vychovatelství, forma studia – kombinované
- jeden ped. pracovník - Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta, obor Učitelství anglického jazyka a literatury pro základní školy, navazující magisterské - kombinované (2. rok)
- jeden ped. pracovník - Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sociálních studií, obor Veřejná politika a lidské zdroje - specializace Sociální politika, navazující magisterské - kombinované (1. rok)
- jeden ped. pracovník - VŠCHT Praha, studijní program - Specializace v pedagogice, studijní obor - Učitelství odborných předmětů
- jeden ped. pracovník - Univerzita Karlova v Praze, Učitelství společenských věd, filozofie a etiky pro SŠ a VOŠ.
- jeden ped. pracovník - Pedagogická fakulta UK v Praze. Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ - český jazyk - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro ZŠ a SŠ - francouzský jazyk
- jeden ped. pracovník - Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, 3. roč., Fyzická geografie a geoekologie, navazující magisterské, prezenční
- jeden ped. pracovník - Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, 2. roč., Učitelství biologie pro střední školy - Učitelství geografie pro střední školy, navazující magisterské, prezenční
- Pavlína Hanzalová - Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie(N BI) 1. roč., navazující magisterské, forma kombinovaná.
- jeden ped. pracovník - pedagogické minimum- vychovatelství vysoká škola Palestra

- vzdělávání ředitele:

Akce - tematické zaměření	název instituce
Třídnické hodiny - podporujeme dobré vztahy ve třídě	Projekt Odyssea, z. s.
Efektivní komunikace s rodiči	Mačáková Blažena
Hlasová terapie	MUDr. Jitka Vydrová
Seminář GDPR	Škola online
Microsoft Office pro pedagogy	Vzdělávací institut Středočeského kraje
Povinná dokumentace ve školách	Seminaria, s.r.o.
Studium pro koordinátory ŠVP	Infra s.r.o.
samostudium odborné literatury	

e) praxe studentů SŠ a VŠ

2 studenti SŠ – praxe pět měsíců (ŠD)

1 student VOŠ – praxe 3 měsíce (ŠD)

1 student VŠ – půlroční praxe v rámci programu Erasmus+
4 studenti programu Učitel naživo - hotovo

6) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 06. 2017	24	10	34
k 30. 06. 2018	26	11	37
k 01. 09. 2018	25	14	39

z toho počet specializovaných tříd na:

I. stupni: 0
II. stupni: 0

7) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2018:

a)

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem			1			1		1	2		290	3		298
z toho nově přijatí			1					1	2		40	1		45

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha - Benice	1	Čestlice	1
Praha - Dolní Chabry	1	Divišov	3
Praha - Dubč	1	Dolní Břežany	2
Praha - Křeslice	4	Herink	4
Praha - Kunratice	119	Hvězdonice	1
Praha - Libuš	4	Chocerady	1
Praha - Petrovice	3	Jesenice	35
Praha - Šeberov	46	Jílové u Prahy	4
Praha - Újezd	22	Kamenice	9
Praha - Štěrboholy	1	Mnichovice	1
Praha 12	4	Nupaky	5
Praha 15	14	Ohrobec	2
Praha 2	1	Ostředek	3
Praha 21	1	Petrov	1
Praha 22	3	Popovičky	2
Praha 3	2	Průhonice	1
Praha 4	13	Psáry	9
Praha 8	2	Říčany	2
Praha 9	1	Sibřina	1
Praha 10	4	Sulice	4

		Tehovec	1
		Velké Popovice	2
		Vestec	185
		Zlatníky	1
		Zvánovice	3
		Zvole	3
		Zlonice	1
Celkem:	247		287

8) Průměrný počet žáků:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
27, 54	0	28, 27	0	27, 76

9) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	---	---	---	---	---	---	---
počet žáků	---	---	---	---	---	---	---

10) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

a) Práce s integrovanými žáky:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vedení v PPP

Ve školním roce 2017/2018 bylo k 30. 6. 2018 evidováno celkem 59 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě vyšetření PPP ke dni 30. 6. 2018 bylo z celkového počtu 8 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (2 žáci ze stupně podpůrného opatření 2 a 3 žáci ze stupně 3, ostatní dle starého systému práce s integrovanými žáky) a 6 žáků podle plánu pedagogické podpory (z toho 5 žáků ze stupně podpůrného opatření 1 a 1 žák ze stupně podpůrného opatření 2). K celkovému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále evidujeme žáky s konkrétními metodami určenými PPP dle stupně podpůrného opatření. Se stupněm PO 1 je evidováno 13 žáků, se stupněm PO 2 – 27 žáků a stupněm PO 3 – 3 žáci).

Žáci s podpůrným opatřením (plánem pedagogické podpory a individualizací výuky v rámci pedagogické intervence)

Ve školním roce 2017/2018 bylo evidováno celkem 40 žáků s podpůrným opatřením v rámci školního poradenského pracoviště. Z tohoto celkového počtu se vzdělává 24 žáků podle plánu pedagogické podpory a 16 žáků podle individualizace výuky. Na základě zřízení ŠPP se velmi snížil počet žáků šetřených a vedených v ŠPZ.

Pro práci při individualizaci a integraci žáka s potřebným podpůrným opatřením při školním vzdělávání hledáme vhodné podmínky a postupy odpovídající jeho individuálním schopnostem a možnostem. Cílem naší práce je využít plný potenciál žáka a zapojení do školní činnosti a aktivity. V tomto školním roce někteří pedagogové absolvovali vzdělávání v oblasti postupu práce k žákům, kteří vyžadují vzdělávání podle podpůrných opatření v rámci

ŠPZ a ŠPP, aby byli schopni využívat speciální pomůcky, výukové materiály a moderní metody výuky s pomocí interaktivní tabule. Do školy pravidelně 2x týdně dochází pracovnice PPP, která úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky, žáky, rodiči a vykonává předběžné speciálně pedagogická vyšetření, podle kterých dochází k určení následného podpůrného opatření.

Žákům naší školy nabízíme formy podpůrného opatření:

- Reedukace v běžné třídě prováděné učitelem českého jazyka, která je za předpokladu dobré spolupráce mezi učitelem, rodičem a žákem dostačující pro děti s lehčím stupněm SPU.
- Reedukace prováděné speciálním pedagogem a školním asistentem ve speciálních hodinách nápravy SPU. Jejich důslednost ve spolupráci s rodiči vede ke zlepšení obtíží. Tato metoda je nejpoužívanější u dětí integrovaných.
- Reedukace individuální nebo skupinová probíhající pod záštitou pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra. Při reedukaci speciálním pedagogem je rodič přítomen a reedukace probíhá jako přímá práce s žákem. Rodič je veden k tomu, aby stejným způsobem doporučené metody pravidelně realizoval v domácím prostředí.
- Reedukace pro cizince s OMJ je realizována na základě pravidelného doučování "Čeština pro cizince", které probíhá pod vedením učitele českého jazyka na 1. stupni (ročníkově) a na 2. stupni.
- Žáci s OMJ mají během školních prázdnin ve škole možnost navštěvovat intenzivní kurz českého jazyka, který zajišťují naši učitelé. Cílem tohoto kurzu je před nástupem do nového školního roku s žáky zopakovat důležité konverzační fráze a připravit je na vstup do dalšího ročníku.

Přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:

- speciální pedagog ZŠ, školní asistent, psycholog PPP, speciální pedagog PPP

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Žáci naší školy jsou různě individuálně nadaní na sportovní, umělecké, přírodní nebo humanitní vědy. Naším cílem je jejich nadání podporovat a posilovat. Při vzdělávacím procesu využíváme speciální metody, postupy a formy individuálního vzdělávání, které učivo obohacuje a prohlubuje o další informace a možnosti, podněcuje kreativitu a tvořivost.

Obohacování učiva je zaměřeno zejména na rozvoj vyšších mentálních procesů a rozvoj tvořivosti. Důraz je kladen především na řešení problémových úloh žákem, na strategii plánování řešení úloh a na rozvoj strategií myšlení a respektuje tři základní roviny:

- rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy;
- prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu;
- obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje také se specifiky zájmů žáka.

Žáky s nadáním motivujeme a podporujeme k účasti v soutěžích a olympiádách (sportovní, zeměpisná, biologická, matematická, fyzikální, Pražský pramen, Mladý zdravotník a další).

c) Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

I v tomto školním roce škola úzce spolupracovala s FOD Klokánek a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí začleňovala do života naší školy. Vzhledem k odchodu z rodinného prostředí, předchozí školy a nejisté délce pobytu v Klokánku je pro děti začleňování velmi komplikované. Při nástupu do školy v častých případech nebývá dořešena otázka svěřením dítěte do péče, proto je nutné žádosti o přijetí řešit individuálně. V častých případech dochází ke komplikacím v přístupu pracovníků FOD a zákonných zástupců dětí, posouvá se doba odchodu nebo konečné řešení situace dětí. U těchto dětí se často setkáváme s pocitem nejistoty a nedůvěry, nedostává se jim potřebný klid a jistota, která by dokázala úspěšně podpořit výsledný vzdělávací proces.

d) Kariérní poradenství

Žáci 8. ročníků mají možnost absolvovat Profi- testy v PPP Kupeckého, které jim a jejich rodičům pomohou v lepší orientaci při výběru střední školy. V 9. ročníku je žákům nabídnuta možnost návštěvy veletrhu SŠ Schola Pragensis, dále se se žáky účastníme Veletrhu řemesel a mnoha dalších akcí.

11) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/19 a odkladů školní docházky na šk. r. 2018/19

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2018/19	Počet přijatých dětí pro školní rok 2018/19	Počet odkladů pro školní rok 2018/19
5	198	141	20

12) Chování žáků

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	1	0


zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2017/18 počet hodin	Šk. rok 2017/18 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	84	2
II. stupeň	98	5
Celkem	182	7

Tři žáci naší školy se na počtu neomluvených hodin podíleli zásadní měrou. U všech třech žáků byla zahájena spolupráce s OSPOD, v jednom případě zasahovala Policie ČR. Jeden případ je dořešen a žák navštěvuje se souhlasem rodičů ZŠ pravidelně, dva další případy jsou v řešení. Žáci prošli pobyty v různých zařízeních dle doporučení specialistů a OSPODu. Škola s OSPODem pravidelně komunikuje.

13) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,146	1,183
II. stupeň	1,512	1,592
Celkem	1,302	1,359

Výsledky přijímacího řízení na stření školy, porovnání výsledků ZŠ Campanus s ostatními školami v ČR.

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Campanus					JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2018		
IZO ŠKOLY: Z_048132306		SÍDL Jírovcovo			VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		
		O náměstí 1782,					
		ŠKOLY: Praha, 14800					
							
		ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	63069	62014	51,5	63303	62235	51,5
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5116	5070	51,6	5120	5073	51,4
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18832	18621	51,4	18838	18631	51,4
ŠKOLA	CELKEM	120	119	-	120	119	-
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	47	47	73,9	47	47	72,4
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	15	15	56,0	15	15	58,7
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	58	57	58,0	58	57	57,4

14) Školní družina

Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2017/18 navštěvovalo školní družinu 425 dětí od 1. do 5. třídy. Děti byly rozděleny do 17 oddělení. Provoz školní družiny byl od 6.30 do 8.45 hodin, dále po skončení vyučování do 17.30 hodin. Děti mohly navštěvovat 2 výtvarné kroužky, 3 kroužky keramiky, 2 kroužky zobcové sopranové flétny, 2 přírodovědné kroužky, 2 kroužky vaření, kroužek aerobiku a jógy.

Mimo pravidelné činnosti družina pořádá několik tradičních akcí. Jsou to především oblíbené výtvarné dílny: hedvábné, dřevěné, korálkové, perníkové, dlabání dýní. Mezi nejznámější patří adventní a jarní dílny, dále pak karneval, čarodějnice, hledání pokladu.

V tomto školním roce jsme pokračovali ve společných akcích s Pestrou společností, která zajišťuje výcvik asistenčních psů. Pracovníci ze společnosti nás na podzim dvakrát navštívili a děti se dozvěděly mnoho nového a zajímavého. Zvířata děti opravdu zajímají, proto jsme ve škole zřídili školní zoo koutek. Zatím máme čtyři osmáky degu, o které se starají děti z přírodovědných kroužků.

V letošním roce jsme se také účastnili projektu Zábavné pokusy. Děti se tak seznámily se základy fyziky a chemie zajímavou formou.

Děti chodí na loutková a činoherní představení do Kulturního centra Zahrada, celkem 12x v tomto školním roce. Dále děti poznávaly během tematicky zaměřených exkurzí a toulkách po Praze pražské kulturní památky, výstavy, přednáškové akce. V tomto roce jsme pro děti zorganizovali velké množství menších akcí, upřednostňovali jsme kvalitu a propracovanost, dále návaznost na výuku, na volnočasové aktivity a na spolupráci s třídními učitelkami.

Důležitou aktivitou ve školní družině je pobyt venku. Každý den minimálně 1 hodinu děti sportují nebo si hrají na dětských hřištích, která jsou v blízkosti školy. Využívají prolézačky, houpačky, lanovky a herní prvky. Na školním hřišti navazují na učivo tělesné výchovy, učí se sportovnímu a kamarádskému chování.

Hodnocení činnosti školního klubu:

Činnost školního klubu je z kapacitních důvodů pozastavena, prostory byly uvolněny pro činnost školní družiny.

15) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Rozvoj dílčích studijních gramotností – výuka je podle výstupů z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV (projekt MŠMT) zaměřena na čtenářskou a matematickou gramotnost a na inkluzivní a polytechnické vzdělávání. V rámci projektu MAP se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili několika setkání aktivity Přenos dobré praxe a sdíleli vzájemně zkušenosti s pedagogy z jiných škol Prahy 11.

Ve výše zmíněných oblastech jsme se nově zapojili také do projektu zjednodušeného vykazování šablon. V oblasti vzájemné spolupráce učí pedagogové párově či hospitují u svých kolegů, následně vyhodnocují přínos svých aktivit.

Individualizace výuky cizích jazyků - podpora rozvoje individuálních schopností všech žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v oblasti cizích jazyků. Výuka probíhá prostřednictvím dělení žáků na skupiny podle výkonnosti, zapojením rodilého mluvčího do výuky (1. – 9. ročník), zavedením druhého cizího jazyka do výuky (6. – 9. ročník). Skupiny jsou v průběhu školního roku prostupné, dle úrovně znalostí žáků. Ve školním roce 2016/17 došlo k zavedení výuky v 8. a 9. ročnicích pouze rodilým mluvčím, český učitel poskytoval didaktickou a metodickou podporu, stejně tomu bude po vyhodnocení i v roce 2017/2018.

Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT – zapojování digitálních technologií do vzdělávacího procesu je v ZŠ Campanus již samozřejmostí. Zvyšuje dynamiku, originalitu, názornost, interakci mezi učitelem a žákem, umožňuje zvýšení motivace žáků a tím zlepšuje jejich studijní výsledky. V posledních letech byla škola dovybavena IT technikou. V současné době jsou ve všech třídách interaktivní tabule. Žáci i učitelé využívají nástrojů Google Apps, práce s nimi se rozšiřuje i na první stupeň.

16) Poradenské služby škol

Součástí školního preventivního týmu jsou dvě výchovné poradkyně, metodička prevence rizikového chování, dvě školní psychologové, školní speciální pedagog, několik asistentů a vedení školy. Jejich úkolem je poskytovat pomoc žákům, učitelům a rodičům při vzdělávání a výchově. Pomocí nejrůznějších aktivit se podílí na prevenci, případně řešení následujících druhů rizikového chování:

- Agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie.
- Záškoláctví.
- Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling.
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě.
- Spektrum poruch příjmu potravy a zdravý životní styl.
- Negativní působení sekt.
- Sexuální rizikové chování.
- Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zanedbaného a zneužívaného dítěte.

Systém školní poradenské služby zahrnuje poskytování informací, pravidelné i operativní konzultace, organizaci besed, jednání výchovné komise. Výchovné poradkyně vedou evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP), zpracovávají podklady ke konzultacím s PPP, poskytují pomoc při volbě povolání v 9. ročníku.

V rámci poradenských služeb spolupracujeme s těmito organizacemi:

- PPP Praha 11 a 12
- Sociální odbor ÚMČ Praha 11
- Policie ČR
- Městská policie hl. m. Prahy
- Sbor dobrovolných hasičů
- META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
- ICP – integrační centrum Praha
- Proxima Sociale
- Pražské centrum primární prevence
- Sanamin
- MP Education
- Muzeum civilní obrany
- FOD Klokánek

17) Prevence rizikového chování

Nejdůležitější úlohu pro předcházení rizikového chování má rodina. Škola žákům nabízí nejrůznější alternativy, jak trávit volný čas. Učitelé a další odborníci umožnili žákům i v tomto školním roce navštěvovat mnoho zájmových kroužků, obohacovali jejich poznání mnoha pravidelnými i nárazovými kulturními, sportovními a přírodovědnými akcemi, které se konaly nejen v době výuky, ale i mimo vyučování. Mnoho žáků obdobně jako v minulém školním roce slavilo úspěch v nejrůznějších soutěžích, někteří žáci se zúčastnili projektového vyučování v zahraničí. Žáci též ve svém volném čase mohli navštěvovat školní či městskou knihovnu, mladší žáci družinu.

Žáci prvního a druhého stupně absolvovali tyto specializované přednášky (kurzy) zaměřené na prevenci konkrétních projevů rizikového chování:

- Celoškolní projekt – Branný den (osobní bezpečí a krizové situace, právní základy státu, mimořádné události, ochrana člověka) – preventivní program Muzea civilní obrany.
- 1. – 2. ročník: Malý Pětá sám doma, sám venku – preventivní program městské policie
- 1. – 2. ročník: Dopravní hřiště (Muzeum Policie).
- 3. ročník: Bezpečné chování – nebezpečné situace - preventivní program městské policie.
- 4. ročník: Bezpečné chování – procvičení znalostí - preventivní program městské policie 5 a 6. ročník: Bezpečné chování v elektronickém světě - preventivní program městské policie.
- 5. C: Sociální sítě a jejich rizika – beseda se školní psycholožkou.
- 6. ročník: Adaptační pobyt.
- 6. ročník: Na startu mužnosti (chlapci), Dospívám aneb mezi námi děvčaty (dívky), MP Education.
- 7. ročník: Kyberšikana – preventivní programy městské policie.
- 7. ročník: Projekt „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“ (o. s. SANANIM)
- 7. ročník: Beseda o nízkoprahovém klubu Jižní pól (Proxima Sociale).
- 8. ročník (dívky): Partnerské násilí - preventivní programy městské policie.
- 8. ročník (chlapci): Autorská práva na internetu - preventivní programy městské policie.
- 8. B – Linka pro rodinu a školu (v rámci projektu Co dělají naši rodiče)

- 9. ročník (dívky): Bezpečné dospívání - jak se nestát obětí znásilnění - preventivní programy městské policie.
- 9. ročník (chlapci): Bezpečné dospívání - preventivní programy městské policie.
- 9. ročník: Trestní odpovědnost - beseda se školní psycholožkou.
- 9. ročník: Prevence drogové závislosti - beseda se školní psycholožkou.
- 9. ročník: Úvod do problematiky extremismu (Policie ČR).

Většina zmíněných programů byla hrazena z grantů.

V mnoha třídách působily též školní psycholožky, které pomáhaly s vytvářením kladných vazeb mezi žáky a s nastavením třídních pravidel.

Samozřejmě i přes veškerou snahu pedagogů a rodičů došlo ve výjimečných případech k „selhání“ jednotlivců. S některými žáky jsme museli individuálně řešit jejich chování, které nebylo v souladu se školním řádem (agresivita, počáteční stádia šikany a kyberšikany, vandalismus, záškoláctví, krádež, náznaky chování s rasistickým podtextem, užití návykové látky – alkohol, sebepoškozování).

Někteří pedagogičtí pracovníci se zúčastnili specializovaných školení v oblasti prevence:

- Třídnická hodina
- Efektivní komunikace

V rámci prevence spolupracujeme především s:

Rodiči a Spolkem rodičů při ZŠ Campanus

PPP Praha 11

Policí

Zdravotnickými zařízeními

Sociálním oborem Úřadu MČ Prahy 11

Proximou Sociale

Pražským centrem primární prevence

Sanamin

MP Education

Linkou bezpečí

18) Environmentální výchova

Environmentální výchova je jedním z průřezových témat školního vzdělávacího programu. ZŠ Campanus věnuje ekologii pozornost nejenom v příslušných předmětech, ale také v běžném každodenním životě školy. Žáci si vytvářejí kladný vztah k přírodě, učí se třídit odpad, neplýtvat surovinami, chovat se hospodárně a uvážlivě. Při výletech a exkurzích se chovají ohleduplně, jsou vedeni k tomu, aby stejné chování považovali za samozřejmé i v běžném životě. Škola pořádá pravidelný sběr papíru, na chodbách jsou nádoby na tříděný odpad (plasty, papír), které žáci zcela automaticky využívají. V rámci praktických činností se žáci podílejí na údržbě venkovního areálu, pečují o vnitřní zeleň formou „adopce“ květin, využívají nově upravená vnitřní atria k poznávání přírody i relaxaci, škola ve spolupráci se spolkem rodičů zařídila hromadné vstupenky do ZOO, kterých může využít každá třída.

Učitelé uvážene vybírají pro žáky takové mimoškolní aktivity, které zajímavou formou získané poznatky a dovednosti upevňují a rozvíjejí – např. pořady v Toulcově dvoře, návštěvy botanické zahrady, programy pořádané Lesy hl. m. Prahy (Soví houkání, spaní v lese, výlov rybníka, Do lesa s leníkem), programy sdružení Tereza, programy Ornita (ochrana a zkoumání živočichů), výlet ŠD na farmu v Pěňčíně, návštěvy Planatária Praha a Štefánikovy hvězdárny. V rámci přírodovědných předmětů navštěvují žáci přírodní parky a rezervace na území hlavního města Prahy a okolí, poznávají blízký Kunratický les, účastní se interaktivních programů pořádaných místními organizacemi na školách v přírodě (např. záchranná stanice ve Vrchlábí, horská služba v Krkonoších). K účasti na poznávání přírody

zveme i rodiče, další rodinné příslušníky a širokou veřejnost prostřednictvím víkendových akcí, jako je například Všechny cesty vedou na Campanus či společná rekultivace části školní zahrady.

19) Multikulturní výchova

Vzhledem k poměrně vysokému počtu žáků s odlišným mateřským jazykem na naší škole je zcela přirozené, že děti chápou, že kulturní odlišnosti by neměly být zdrojem konfliktu, ale naopak mohou být zdrojem obohacení, přínosem k uvědomění si vlastní sociokulturní identity. Žáci se učí spolupracovat s příslušníky jiných etnických a kulturních skupin na základě tolerance, samozřejmě lidské slušnosti a respektu k ostatním lidem jako bytostem navzájem si rovným, se stejnými právy a povinnostmi. Uvědomění si vlastních kořenů a historie se všemi pozitivy a negativy je velmi důležité. Žáci se průběžně seznamují s významnými uměleckými díly, autory, poznávají Prahu, samostatně tvoří, v rámci projektů připravují plakáty, výrobky, vystoupení, navštěvují knihovny, galerie, výstavy, divadelní představení, účastní se literárně – historických exkurzí. Cílem je ukázat dětem krásu umění, naučit je všímavosti, schopnosti poznat, ocenit a chránit kvalitní umělecká díla, žáci by měli cítit nejen význam umění, ale i tradic a zvyků. Téměř ve všech třídách jsou žáci, kteří přicházejí z jiných zemí, škola učí děti toleranci, respektu, pochopení pro jiné, vzájemné pomoci. V rámci třídnických hodin či jiných třídních aktivit se děti účastní komunitních kruhů, během kterých se lépe poznávají či řeší nejrůznější sociální situace. Starší děti navštěvují přednášky či programy s multikulturním zaměřením.

Důležitou součástí je také výuka cizím jazykům (angličtina, němčina, francouzština), na škole působí tři rodilí mluvčí anglického jazyka, díky jim děti poznávají realie jiných zemí přímo, nikoliv zprostředkovaně. Jazykové znalosti jim pomáhají také při poznávacích zájezdech do jiných zemí, ve školním roce 2017/2018 děti měly možnost navštívit Itálii, Francii a Rakousko.

20) Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovenská republika	9
Bulharská republika	1
Chorvatská republika	3
Polská republika	1
Celkem	14

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí
Gruzie	1
Vietnamská socialistická republika	37
Ukrajina	17
Turecká republika	2
Ruská federace	5
Kosovská republika	3
Kubánská lidová republika	1
Bosna a Hercegovina	2
Běloruská republika	1
Spojené státy Americké	1
Čínská lidová republika	2
Celkem	74

21) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	49
Znalost ČJ s potřebou doučování	66

22) Školní stravování

Naplňování spotřebního koše je průběžně sledováno, sledujeme především spotřebu tuků, cukrů, masa a ovoce – všechny tyto složky jsou v normě.

V současné době nabízíme výběr až ze dvou hlavních jídel denně, zaměřujeme se na jídla odlehčená s využitím čerstvé zeleniny.

Díky finanční podpoře MČ došlo k dílčímu navýšení kapacity zařízení kuchyně. S MČ dále jednáme o výrazném rozšíření kapacity školní kuchyně a navýšení a posílení gastro vybavení tak, aby dostačovalo zvyšujícímu se počtu strávníků.

23) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola spolupracuje především se Školskou radou, která se mj. aktivně podílí na zpracování koncepčních záměrů školy a se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus.

Spolupráce se zástupci rodičů je na velmi vysoké úrovni. Na pravidelných setkáních se rodiče aktivně zapojují do dění ve škole. Podporují školu při organizaci školních akcí (školní ples, vánoční a velikonoční dílny,...), spolek finančně přispívá na školní akce i na modernizaci vybavení školy. Ve školním roce 2017/2018 spolek v souladu s rozpočtem schváleným na valné hromadě dne 12. 9. 2017 daroval škole finanční prostředky na:

mzdové náklady na anglického lektora	883 809,76 Kč
pracovní sešity	644 000,00 Kč
školní pomůcky a vybavení školy	400 000,00 Kč
materiál a služby spojené s kopírováním	100 000,00 Kč
autobusovou dopravu žáků 7. tříd na lyžařský kurz	20 000,00 Kč
interaktivní tabuli	86 500,00 Kč

Dále škola získala sponzorské dary ve výši 119 000,- Kč, finanční prostředky byly použity na zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy.

Úzká je spolupráce s pobočkou Městské knihovny na Jírovcově náměstí, s KC Zahrada, s MŠ Hroncova, Lesy hl. m. Prahy, sdružení ORNITA, TEREZA, Zoo Praha, Zoo koutek v Malé Chuchli, Policie ČR, ISCA – International Sport and Culture Associatin.

V rámci pedagogických praxí vysokoškolských studentů spolupracujeme s Pedagogickou, Přírodovědeckou, Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy.

Na mezinárodní úrovni spolupracujeme se zahraničními vysokými školami přihlášenými do programu Erasmus +. Jejich studenti v naší škole plní dlouhodobou pedagogickou praxi.

Škola podala tyto projekty:

1. v rámci operačního programu OP Praha Pól růstu v rámci výzvy č. 20 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol v prioritní ose 4 Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti projekt „Modernizace ZŠ Campanus“
2. v rámci operačního programu OP Praha Pól růstu v rámci výzvy č. 21 Posílení inkluze v multikulturní společnosti v prioritní ose 4.2 Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti projekt „Inkluze v ZŠ Campanus“.
3. v rámci operačního programu OP Praha Pól růstu v rámci výzvy č. 37 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II v prioritní ose 4 Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti projekt „Modernizace ZŠ Campanus II“.
4. v rámci operačního programu OPVVV v rámci výzvy č. 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I v prioritní ose 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Škola se zapojila do těchto projektů:

1. ve spolupráci s Mensou ČR proběhlo školní testování IQ
2. ve spolupráci s Novou školou, o.p.s. realizovala projekt „Školní čtenářský klub: inkluzivní prostředí pro rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti“ v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR
3. stala se Tréninkovou školou programu Učitel naživo, který určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole.
4. Škola se aktivně zapojila do přípravy i následných aktivit místního akčního plánu (MAP) Prahy 11. Díky těmto aktivitám došlo k výraznému zlepšení spolupráce mezi školami JM, ke sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli, ke zlepšení řízení a plánování ZŠ.

Jednou z aktivit MAP byl i dotazníkový výzkum veřejného mínění. Celkové výsledky ankety jsou uveřejněny na <https://www.praha11.cz/cs/skolstvi/mistni-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-pro-prahu-11/aktuality/>

Předkládáme výsledky respondentů ZŠ Campanus, za naši školu se tohoto průzkumu zúčastnilo 252 rodičů.

Všem rodičům, kteří se dotazníkového šetření zúčastnili, děkujeme za pozitivní odpovědi a za podporu školy.

Jaký pocit ve vás škola vyvolává?		
neutral/neutrální	13	5%
smile/usměj se	152	60%
love/milovat	59	23%
boring/nudný	5	2%
disgust/hnus	0	0%
anger/hněv	4	2%
Ostatní	19	8%
	252	

Dává škola rodičům všechny informace, které potřebují?		
ano	215	87%
ne	33	13%
	248	

Nabízí škola dostatek zájmových aktivit a kroužků?		
1 - málo	14	6%
2	14	6%
3	27	12%
4	157	69%
5	11	5%
6	2	1%
7 - příliš	1	0%
	226	

Jak často jezdí žáci na exkurze, výlety a pobyty?		
1 - málo	8	4%
2	10	4%
3	19	9%
4	161	72%
5	13	6%
6	1	0%
7 - příliš	11	5%
	223	

Jaké má škola vnitřní vybavení?		
1 - špatné	0	0%
2	1	0%
3	0	0%
4	26	10%
5	50	20%
6	130	52%
7 - skvělé	42	17%
	249	

Jídlo ve školní jídelně je podle Vás:		
1 - nekvalitní	7	3%
2	10	4%
3	19	8%
4	48	19%
5	51	21%
6	68	27%
7 - kvalitní	45	18%
	248	

Doporučil/a byste školu vašim známým?		
1 - určitě ne	0	0%
2	6	2%
3	6	2%
4	21	8%
5	24	10%
6	66	26%
7 - určitě ano	129	51%
	252	

24) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

**Přehled grantů získaných ve školním roce 2017/2018 (MČ Praha 11):
Účelový neinvestiční příspěvek na akce – 48 100 Kč**

Finanční prostředky pro oblast sportu a tělovýchovy:

- Sportovní kroužky ZŠ Campanus – 37 000 Kč
- Now We MOVE – 30 000 Kč
- Advent v pohybu – 54 000 Kč

Finanční prostředky pro oblast kultury:

- Advent v ZŠ Campanus - 10 000 Kč
- Oslava jara – 10 000 Kč

Finanční prostředky pro oblast školství:

- Branný den v ZŠ Campanus – 10 000 Kč
- Efektivní komunikace s rodiči – 10 000 Kč
- Výuka AJ (didaktické materiály) – 44 000 Kč

Finanční prostředky pro oblast sociální a zdravotnictví:

- Teambuilding v 6. třídách – preventivní program – 10 000 Kč
- Stop drogám – 10 000 Kč
- Selektivní prevence – 10 000 Kč

Přehled dotací získaných ve školním roce 2017/2018 z prostředků hl. m. Prahy:

- Podpora výuky plavání – příspěvek na dopravu – 18 326 Kč
- Bezplatná výuka českého jazyka pro cizince – 97 200 Kč

Přehled dotací získaných ve školním roce 2017/2018 z prostředků MPSV:

- Potravinová pomoc – obědy do škol (dle aktuálního počtu čerpajících žáků)

25) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

a) sportovní soutěže

		Sportovní soutěž, akce	Počet účastníků
1	11.09.17	Cross cup, šk. kolo 2. - 3. třídy	134
2	12.09.17	Cross cup, šk. kolo 4. - 5. třídy	125
3	13.09.17	Cross cup, šk. kolo 1.	105
4	14.09.17	Sprinterský závod I. stupeň 2. - 3. třídy	138
5	15.09.17	Sprinterský závod I. stupeň 4. - 5. třídy	118
6	18.09.17	Sprinterský závod I. stupeň 1. třídy	102
7	19.09.17	4 boj st. žákyně, ml. žáci	12
8	22.09.17	4 boj ml. žákyně, st. žáci	24
9	05.10.17	Cross cup MŠ	
10	06.10.17	Cross cup	84
11	20.10.17	Florbal 6. - 7. třídy Campanus	13
12	01.11.17	Florbal žákyně starší 8. - 9. třída	15
13	03.11.17	Florbal 4. - 5. třídy Campanus	62
14	07.11.17	Florbal žáci starší 8. - 9. třída	12
15	10.11.17	Florbal 1. - 3. třídy Campanus	250
16	15.11.17	Florbal 4. - 5. třídy ČFBU děvčata	62
17	20.11.17	Florbal 6. - 7. třídy žákyně	13
18	21.11.17	Florbal 6. - 7. třídy kluci	13
19	24.11.17	Florbal 4. - 5. třídy ČFBU kluci	62
20	27.11.17	Florbal žáci starší 8. -9. třída Praha skupina	12
21	30.11.17	Florbal žákyně starší 8. - 9. třída Praha skupina	15
22	04.12.17	Florbal žákyně starší 8. - 9. třída Praha finále	15
23	05.12.17	Florbal žáci starší 8. - 9. třída Praha finále	12
24	15.12.17	Vánoční laťka	79
25	18.12.17	Vánoční olympiáda	220
26	19.12.17	Vánoční olympiáda	220
27	20.12.17	Vánoční olympiáda	220
28	12.01.18	Florbal 3. - 5. Praha	15
29	17.01.18	Florbal 3. - 5 Praha finále	15
30	23.01.18	Florbal žákyně 1. - 5. tř. Praha kvalifikace	15
31	27.02.18	Basketbal kat. IV	11
32	19.03.18	Florbal republikové finále	26
33	20.03.18	Florbal republikové finále	26
34	07.04.18	Florbal 4. - 5. třídy	46
35	20.04.18	McDonald Cup 1. - 3. třídy	12
36	21.04.18	McDonald Cup 4. - 5. třídy	12
37	10.05.18	Pohár Rozhlasu, obvodní kola ml. žákyně/st. žáci	24
38	11.05.18	Pohár Rozhlasu, obvodní kola st. žákyně/ml. žáci	24
39	16.05.18	Štafetový pohár okres	16
40	24.05.18	Štafetový pohár Praha	16
41	24.05.18	Štafetový pohár rep. finále Kolín	16
42	18.06.18	Olympiáda 1. stupeň ZŠ 4. - 5. třídy	180
43	19.06.18	Olympiáda 1. stupeň ZŠ 1. třídy	150
44	20.06.18	Olympiáda 1. stupeň ZŠ 2. - 3. třídy	180

b) vědomostní soutěže

- Zeměpisná olympiáda – okresní kolo
- Souboj čtenářů
- Biologická olympiáda – krajské kolo
- Matematický klokan – kat. Cvrček – 1. místo v ČR, kat. Klokánek 3. místo v ČR

- Mladý zdravotník – krajské kolo
- Pangea – matematická soutěž
- Matematický PRoUD – soutěž pro žáky 1. stupně
- Mladý chemik
- Matematická olympiáda – obvodní kolo
- Mikulka English Games – 2. místo

c) vědomostní soutěže pořádané školou

- Přírodovědná olympiáda
- Mladý chemik
- Zeměpisná olympiáda
- Matematický klokan
- Mezinárodní šetření TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*), které zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků 4. ročníků

26) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova prostupuje téměř celým vyučovacím procesem. Cíleně je realizována v předmětu Pracovní činnosti na prvním stupni tak i v Praktických činnostech na druhém stupni. Úzkou spojitost však má s celou řadou dalších předmětů – fyzika, matematika, přírodopis, chemie, občanská výchova. Další dovednosti a znalosti si děti rozvíjí během exkurzí. V tomto školním roce žáci v rámci projektu Den s rodičem absolvovali několik exkurzí různých firem, provozoven, podniků. Žáci se tak v praxi seznámili s fungováním společnosti. Naše škola se stala Centrem kolegiální podpory projektu PO VVV „Učíme se podnikavosti.“, reg. č. projektu CZ02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000560. Cílem je seznámit žáky s dobrou praxí a hlavními možnými oblastmi podpory podnikavosti (znalosti, dovednosti, postoje). Mezi očekávané podklady a aktivity, do kterých se v rámci projektu budeme moci zapojit, patří: metodické listy pro aktivity s dětmi na základě zahraniční dobré praxe, představení úspěšných podnikatelů v ČR a našem kraji, celonárodní soutěž fiktivních firem žáků a celonárodní žakovská soutěž o nejlepší video-medailonek místního podnikatele.

V rámci polytechnické výchovy pracují na naší škole také zájmové kroužky. Je to kroužek Šití a vyšívání, Šikovné ručičky, Keramika, Výtvarný, Přírodovědný, Vaření, Kroužek 3D tisku.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci a i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

27) Formy propagace školy

Výše zmiňované akce propagují naši školu, rodiče oceňují, že děti mají možnost uplatnit své nadání a rádi se těchto akcí zúčastňují. Školu a její akce se snažíme veřejnosti přiblížit také prostřednictvím:

- třídních schůzek, konzultačních hodin, dnů otevřených dveří, konzultačního týdne - tripartitních setkání
- pravidelně aktualizovaných www stránek
- sociálních sítí (facebook, instagram)
- příspěvků do zpravodaje Klíč vydávaného MČ Praha 11
- informací vyvěšovaných na průčelí budovy a v halách školy
- mimoškolních akcí pro rodiče a veřejnost
- masmédií – TV, ČRo, Pražský deník, Klíč...

28) Další aktivity školy

ZŠ se zaměřuje především na tyto oblasti:

Sportovní akce a reprezentace školy, MČ a Prahy ve sportovních soutěžích - naši žáci jsou tradičně velmi úspěšní a jsou na tyto úspěchy školy právem hrdí, identifikují se rádi s těmi, kteří ve sportu vynikají. Ve školním roce 2017/2018 uspořádala naše škola mistrovství republiky ve florbalu, jako jednoho sportu ve Sportovní lize škol pořádané AŠSK. Na tomto turnaji obsadila děvčata druhé místo a chlapci skončili třetí.

Dlouholetou tradici má škola v organizaci Cross Cupu, atletických a florbalových soutěží, otevřená soutěži Vánoční laťka a dalších závodů, které škola pořádá i pro další školy Prahy 11. Již několik ročníků se škola věnuje také sportu pro všechny prostřednictvím celoevropské kampaně Now We Move, jejímž cílem je do roku 2020 zapojit 100 mil. Evropanů do pravidelných sportovních aktivit.

Tradiční akce pro žáky i veřejnost – ZŠ Campanus je školou otevřenou pro veřejnost díky mnoha akcím, které se konají pravidelně, mají dlouhou a úspěšnou historii a setkávají se při nich zaměstnanci školy se současnými, bývalými i budoucími žáky a jejich rodiči. Jsou to zejména vánoční a velikonoční díly, CAMPANUS? Na CAMPANUS!, Všechny cesty vedou na Campanus, Divadlo v parku, Reprezentační ples ZŠ Campanus...

Dramatická výchova a kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost – na 1. i 2. stupni působí dramatické kroužky, jejich představení ve škole a v KC Zahradka mají vždy velkou návštěvnost ze strany rodičů i prarodičů. Úspěšně prezentuje svou činnost i pěvecký sbor Zvoneček a sbor bicích nástrojů Orfík.

Projektové vyučování – téma „Co dělají naši rodiče?“ Školní projekt v roce 2017/2018 dovedl žáky s učiteli přímo do zaměstnání za jejich rodiči. Rodiče předvedli žákům, co je náplň jejich práce a žáky aktivně se svou činností seznámili.

I v letošním školním roce škola pro děti pořádala řadu pravidelných i jednorázových akcí:

- společné večerní návštěvy kvalitních divadelních her a koncertů klasické hudby
- víkendové sportovní akce (plavání, cyklistické výlety, turistické výlety, ...)
- literárně – historické exkurze Prahou
- Klub mladého diváka
- Klub mladého čtenáře
- návštěvy městské knihovny
- předčítání předškolákům
- poznávací zájezdy do Benátek a Říma, Provence a Drážďan

- školy v přírodě
- spaní ve škole
- projekt Školní čtenářský klub
- pasování na čtenáře
- celoškolský projekt na téma Co dělají naši rodiče?
- projekty spojené s Lesy Praha a. s.
- vzdělávací zájezdy žáků
- návštěvy dopravního hřiště
- Toulky ŠD
- spolupráce se ZOO Praha, Planetářiem Praha, Městskou knihovnou Praha, Městskou policií Praha a Policií ČR

Tradičními a rodiči i dětmi oceňovanými akcemi jsou zejména:

- Reprezentační ples ZŠ Campanus v TOP Hotelu Praha
- adventní a velikonoční dílny
- taneční pro žáky devátých ročníků
- vyhlášení nejlepších žáků v daném školním roce
- poslední zvonění
- Divadlo v parku, Babí léto v parku
- Všechny cesty vedou na Campanus
- CAMPAK? Na CAMPANus! – akce pro předškoláky
- My se školy nebojíme - program pro předškoláky - příprava a soc. rozvoj před nástupem do 1. roč. ZŠ

Škola tradičně organizuje velké množství sportovních akcí.

Některé z nich jsou pouze pro žáky naší školy:

- atletická olympiáda pro 1. stupeň
- vánoční olympiáda
- turnaj v kopané
- turnaje ve florbalu pro všechny kategorie
- turnaj v odbíjené
- turnaj ve vybíjené
- soutěž v aerobiku
- přespolní běh

Jiné jsou určeny i žákům ostatních škol:

- Cross Cup
- Cross Cup mini
- atletický 4boj
- turnaj v kopané
- turnaj ve florbalu
- vánoční laťka
- MoveWeek
- **Republikové finále florbalového turnaje ZŠ ČR - kategorie IV.**

Škola nabízí širokou škálu zájmových kroužků

- hra na flétnu
- výtvarný ateliér
- atletika pro děti
- aerobic
- zumba

- orffík
- vaření
- pěvecký kroužek
- keramika
- dramatický kroužek
- atletika
- mladý zdravotník
- šikovné ručičky
- čtenářský klub
- mozky v pohybu
- přírodovědný kroužek
- fotbal
- logopedický kroužek Jazykohrátky
- jóga
- další kroužky ve spolupráci SK Dvojka Praha, AT Domino, ...

Partneři ZŠ Campanus ve školním roce 2017/2018

- **MŠ Praha 11** – účast na akcích tradičních Cross Cup Mini (přespolní běh), projekt NovWeMOVE (mezinárodní sportovní akce), My se školy nebojíme (program pro předškoláky)
- **MŠ Vestec** – účast MŠ na vyučování, projekt NovWeMOVE, My se školy nebojíme
- **MŠ Hroncova** – účast MŠ na vyučování, Školáci čtou předškolákům, společně pořádané akce, projekt NovWeMOVE, My se školy nebojíme (program pro předškoláky)
- **Rodiče vítáni**
- **AŠSK** – Asociace školních sportovních klubů
- **FOD Klokánek** – jsme spádovou školou pro FOD Klokánek (Láskova ulice)
- **Školní čtenářské kluby** – projekt v partnerství s Novou školou, o.p.s.
- **Městská knihovna Praha** – besedy, čtení v knihovně (pobočka Jírovcovo náměstí)
- **Mensa ČR** – testování žáků

29) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Školní rok 2017/2018 hodnotíme jako úspěšný.

Přehled uskutečněných akcí roku ukazuje bohatost a rozmanitost vzdělávacích aktivit našich žáků. Z nejdůležitějších událostí je možno jmenovat například:

Obrovský úspěch ZŠ Campanus – ve florbalovém finále vybojovala dvě medaile

ZŠ Campanus po roce opět uspořádala Republikové finále ve florbalu základních škol. V termínu 19. a 20. března se ve Sportovní hale Jižní Město a Jedenáctka VS představily nejlepší týmy druhého stupně základních škol z celé republiky. Kromě perfektní organizace a divácké kulisy má pořádající Campanus další důvody k radosti – hned dva cenné kovy. **Dívky skončily ve své kategorii druhé a chlapci se těší z bronzových medailí.**

Kromě týmového úspěchu navíc domácí florbalisté přidali i ty individuální. Nejlepšími hráči turnaje se stali Nikola Voborská a Matěj Duda, který získal také titul nejlepšího střelce turnaje. V All Stars výběru měl pak Campanus další tři zástupce – Davida Horkého, Nicolou Královou a Gabrielu Hermánkovou, hráče klubu SK Dvojka Praha.

„Trochu jsme předpokládali, že děvčata dosáhnou na nějakou medaili, u chlapců jsme jen tajně doufali. Povedlo se, naše přání se vyplnila. Když na stupních vítězů stála obě naše družstva, byla jsem moc pyšná především na naše sportovce, ale také na jejich trenéry, kteří je skvěle vedli, i na všechny ostatní, na celou ZŠ Campanus, která je schopna akci takových rozměrů organizovat.“ chválí své florbalisty i celou organizaci ředitelka pořádající ZŠ Campanus.



Cross Cup 2017 a Cross Cup mini 2017

ZŠ Campanus letos organizovala 23. ročník závodu pro základní a střední školy Jižního Města a 8. ročník závodu pro mateřské školy JM. Obou závodů se účastnilo cca 1450 dětí a žáků.



6. reprezentační ples ZŠ Campanus v TOP Hotelu Praha

ZŠ Campanus již tradičně pořádá v největším sále TOP Hotelu Praha školní ples. Tento ples je výjimečnou událostí nejen pro žáky prvních a devátých ročníků, ale i pro jejich rodiče, zaměstnance školy a širokou veřejnost. Děkujeme Spolku rodičů při ZŠ Campanus za organizaci této mimořádné akce.



MOVE Week - 2018

Škola je již od roku 2012 aktivně zapojena do kampaně, která podporuje sport a fyzické aktivity. Vizí tohoto projektu je získat do roku 2020 "100 milionů Evropanů, kteří působí v oblasti sportu a fyzické aktivity".

V květnu tohoto školního roku opět připravila ZŠ Campanus pro děti z mateřských škol Jižního Města den plný pohybu, dále pak pro školáky cyklistickou akci a školní sportovní den.

MOVE Week
30. května 2018,
ZŠ Campanus, Praha 4

**Den plný pohybu
aneb
školáci zvou
předškoláky
do školy**

Zveme vás na školní hřiště od 8, 30 do 12, 00:
•na atletické soutěže
•na ukázky aerobiku
•na další netradiční disciplíny



CAMpak? Na CAMpanus!

Pro předškoláčky a jejich rodiče již tradičně organizujeme víkendovou akci, při které je čeká den plný her, zábavy a poučení.



Něco z akcí pro učitele 😊



Z dalších důležitých souvislostí spojených s úspěšným fungováním školy nesmíme zapomenout na dlouhodobě velmi stabilní pedagogický sbor, dobrou spolupráci s MČ Praha 11 a dalšími partnery školy.

Podobně jako v předchozích letech se zájem o naši školu projevil při zápisu do budoucích prvních tříd, kdy opět počet zájemců výrazně převyšoval kapacitní možnosti školy. Tento dlouhodobý zájem nás těší a považujeme jej za doklad dobré pověsti naší školy a její atraktivity v širším měřítku.

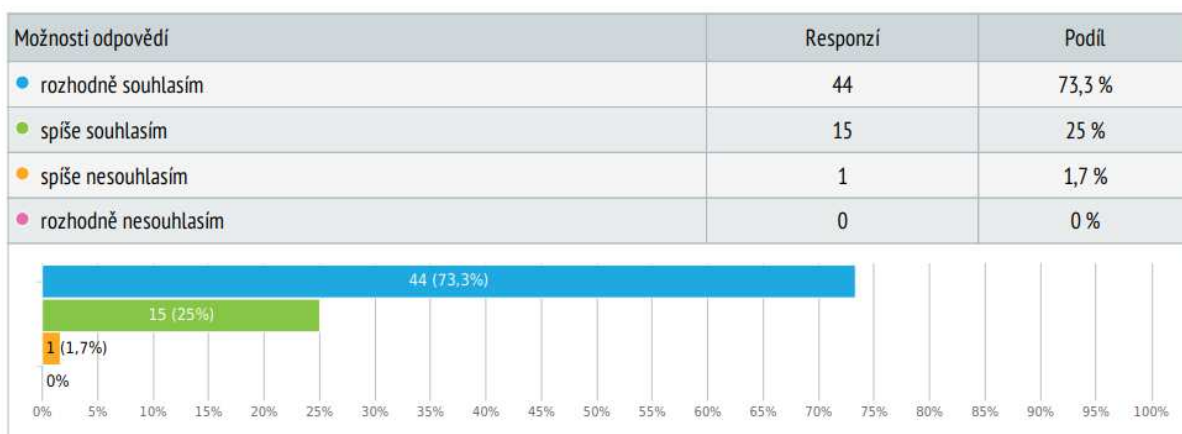
Autoevaluace školy

Škola usiluje o zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástrojem autoevaluace, kterým jsme letos navázali na loňskou SWOT analýzu – zmapování silných a slabých stránek školy, nalezení příležitostí a určení hrozeb, bylo dotazníkové šetření mezi učiteli zaměřené mj. na klima školy.

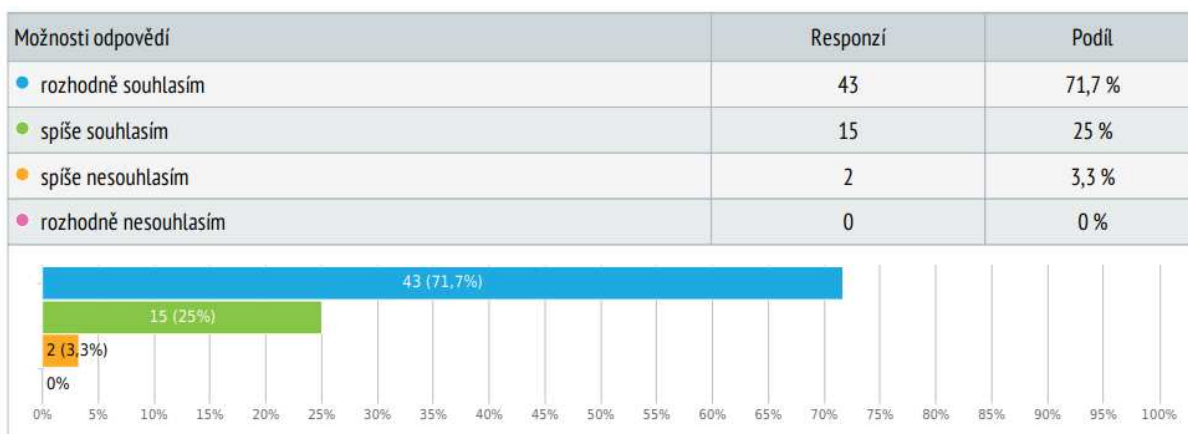
Myslím si, že naše škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.

Výběr z možností, zodpovězeno 60x, nezodpovězeno 0x



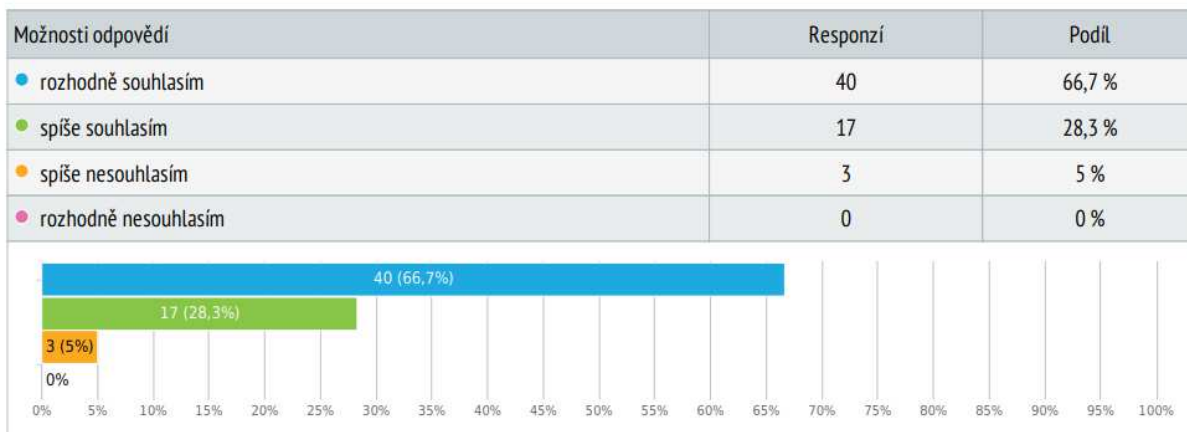
Jsem rád/ráda, že pracuji na této škole.

Výběr z možností, zodpovězeno 60x, nezodpovězeno 0x



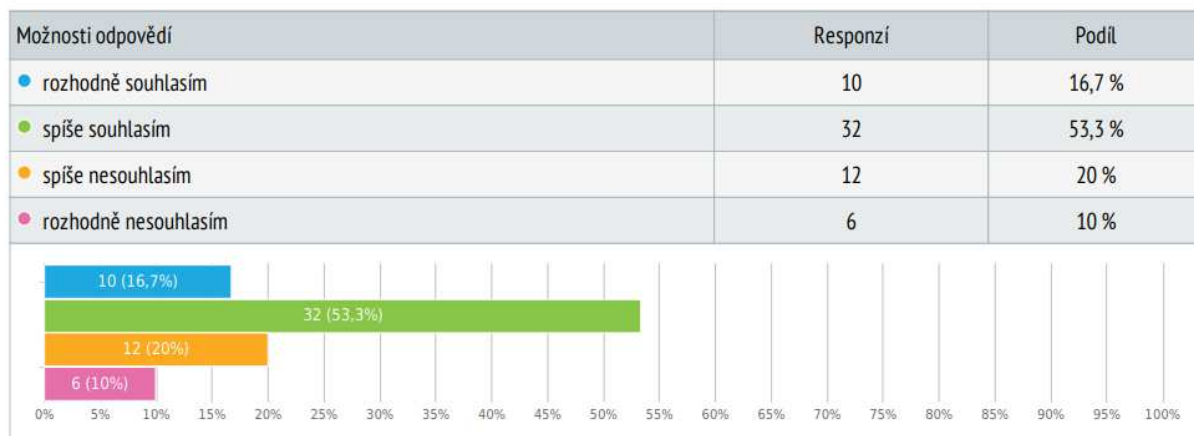
Mezi kolegy mám několik velmi dobrých přátel.

Výběr z možností, zodpovězeno 60x, nezodpovězeno 0x



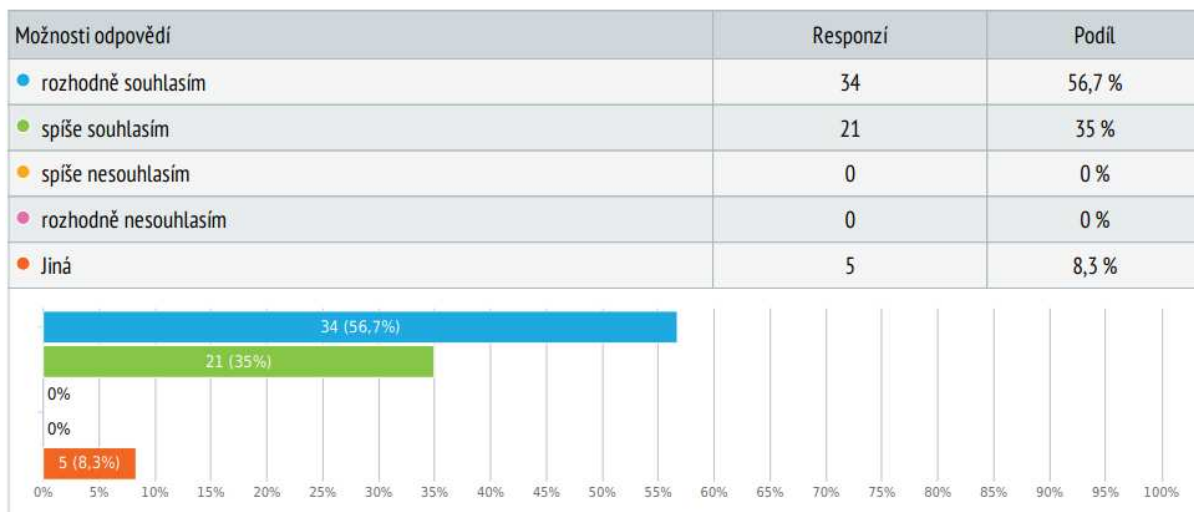
Myslím si, že moje práce ve škole je dostatečně finančně ohodnocena.

Výběr z možností, zodpovězeno 60x, nezodpovězeno 0x



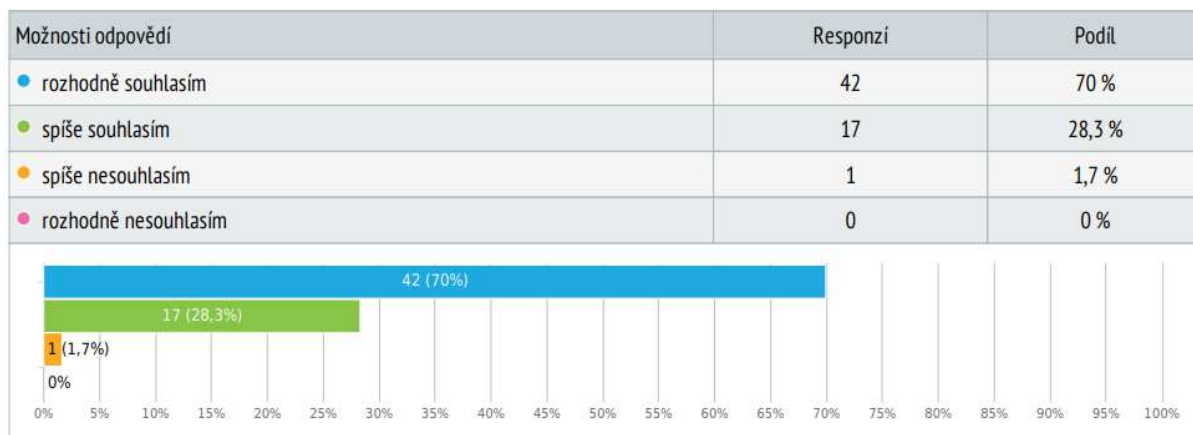
Komunikace mezi vedením školy a učiteli je bezproblémová.

Výběr z možností, zodpovězeno 60x, nezodpovězeno 0x



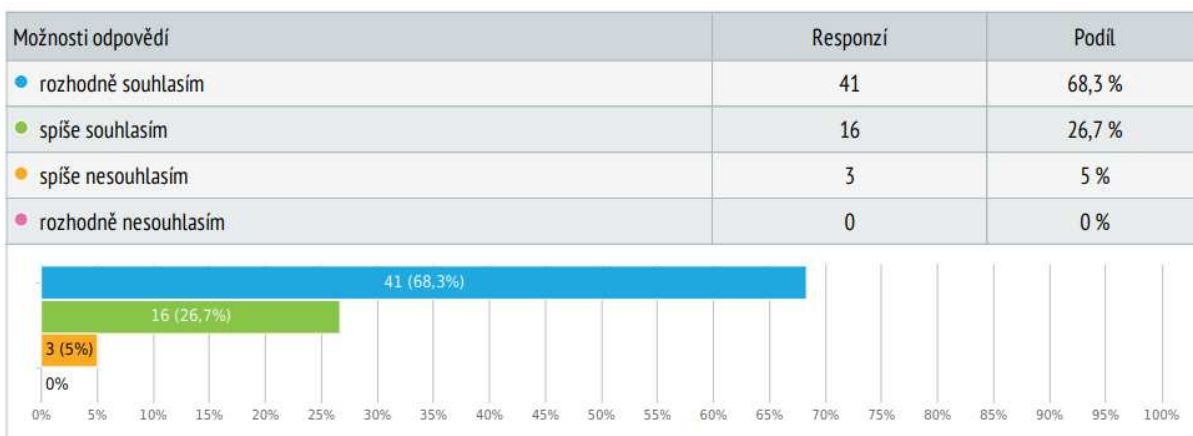
V učebnách, v nichž učím, jsem spokojen/a s didaktickou technikou.

Výběr z možností, zodpovězeno 60x, nezodpovězeno 0x



Vyhovuje mi moje pracovní zázemí ve škole - kabinet.

Výběr z možností, zodpovězeno 60x, nezodpovězeno 0x



29) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

1. Hygienická stanice hl. m. Prahy

Kontrola vykonaná podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), a § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů.

- místo kontroly – školní družina
- předmět kontroly – plnění povinností stanovených provozovateli zařízení pro výchovu a vzdělávání zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů – školní družina.
- bez závad

2. Hygienická stanice hl. m. Prahy

Kontrola vykonaná podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), a § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů.

- místo kontroly – základní škola
- předmět kontroly – plnění povinností stanovených provozovateli zařízení pro výchovu a vzdělávání zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro

výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů – základní škola

- drobné závady odstraněny

Kontrola vykonaná podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), a § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů.

30) Stížnosti na školu (i ŠJ)

1. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát

- šetření stížnosti na nedostatečný postup školy při řešení podnětu zákonných zástupců žáka
- stížnost na nedostatečné řešení podnětu ze strany stěžovatelů ředitelkou školy hodnotí ČŠI jako nedůvodnou

2. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát

- šetření stížnost na postup školy při udělení důtky třídního učitele žákovi
- stížnost na postup školy při udělení důtky třídního učitele žákovi hodnotí ČŠI jako nedůvodnou

3. Dílčí připomínky rodičů jsou řešeny okamžitě.

31) Připomínky a návrhy ke zřizovateli

Spolupráce s MČ Praha 11 především s OŠK je na vysoké úrovni. MČ podporuje vzdělávací proces i aktivity školy.

Děkujeme zřizovateli za možnost od následujícího školního roku využívat prostory, které uvolnily mateřské školy. Prostor využijeme pro kmenové učebny a k rozšíření školní družiny.

Děkujeme, že bylo započato s výstavbou sportovní přístavby. Hala bude využívána žáky školy pro výuku tělesné výchovy, v odpoledních hodinách zde bude probíhat činnost sportovních kroužků. Předpokládáme, že halu budou využívat i ostatní školy a dětské sportovní kluby především pro florbal a basketbal, ale i pro další sporty.

Děkujeme za posílení vybavení školní kuchyně. Úpravu, která proběhla během letošních prázdnin, je třeba chápat jako částečnou, bohužel nezajišťuje bezproblémovou přípravu a výdej. Stále je nutné další rozšíření kapacity školní kuchyně a navýšení a posílení gastro vybavení tak, aby dostačovalo zvyšujícímu se počtu strávníků.

Pro následující období je třeba se zaměřit na opravy venkovního areálu. Naše atletická dráha i další součásti areálu (např. hřiště na basketbal) jsou ve velmi špatném stavu, proto jsme v letošním roce již nemohli pořádat lehkotletické závody Pohár rozhlasu a další závody v rámci Prahy 11 a celé Prahy.

Věříme, že ve spolupráci s MČ a JMM se výše uvedené akce podaří realizovat.

32) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola velmi dobře spolupracuje se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus a Školskou radou. Odborová organizace v ZŠ není.

33) Základní údaje o hospodaření školy (přiložte tabulku z rozborů hospodaření za období 1. – 8. měsíc 2018).

ZŠ Campanus	MĚSTSKÁ ČÁST						MHMP, EU	
	HČ			DČ			Plán/UFP	Skuteč.
	Plán/UFP	Skuteč.	%	Plán/UFP	Skuteč.	%		
PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM	22 937	16 331	71	x	x	x	x	x
PŘÍSPĚVKY A DOTACE	8 898	5 887	66	x	x	x	2 471	1 516
Příspěvek na provoz UZ 1	4 914	3 043	62	x	x	x	x	x
Příspěvky UZ 2-20	3 984	2 844	71	x	x	x	x	x
Dotační programy od MHMP	x	x	x	x	x	x	1 221	611
Ostatní dotační programy - EU	x	x	x	x	x	x		
VÝNOSY CELKEM	14 039	10 444	74	1 840	1 157	63	x	x
Stravné	4 800	2 895	60	60	33	55	x	x
Úplata za vzdělávání, služby	2 200	1 308	59	80	35	44	x	x
Ostatní (kromě zapojení fondů)	7 039	6 241	89	1 700	1 089	64	x	x
z toho: zapojení RF/čerpání "šablon"	1 745	1 218	70	x	x	x	1 250	905
zapojení IF	1 991	1 991	100	x	x	x		
zapojení FO	580	275	47	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby	2 500	2 550	102	1600	1 031	64	x	x
úroky	3	2	67	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649,648, 672)	220	205	93	100	58	58	x	x
NÁKLADY CELKEM	22 937	16 331	71	1 461	845	58	2 471	905
Mzdové náklady + odvody	1 853	1 419	77	826	576	70	2 021	521
Materiál	6 660	4 464	67	150	35	23	320	127
z toho: potraviny	4 800	2 861	60	60	33	55		
režijní materiál	1 860	1 603	86	90	2	2	73	
učební pomůcky a učebnice			0	x	x	x	247	127
ostatní			0			0		
Energie	3 000	1 824	61	380	169	44	x	x
z toho: elektrické energie	980	746	76	130	55	42	x	x
vodné + stočné + srážky	800	293	37	100	35	35	x	x
teplo + teplá voda	1 200	773	64	143	79	55	x	x
plyn	20	12	60	7		0	x	x
Opravy a údržba (511)	550	598	109			0	x	x
Odpisy (551)	812	366	45			0	x	x
DDHM (558)	400	518	130			0	130	163
Ostatní	7 671	7 142	93	105	65	62	0	94
z toho: - cestovné (512)			0	x	x	x		
- náklady na reprezentaci (513)			0	x	x	x	x	x
- ostatní služby (518)	7 662	7 142	93	100	65	65		94
z toho: - pouze telefony	50	19	38	x	x	x	x	x
- nájemné budova	3 233	2 284	71	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	320	186	58	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)			0	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549, 569)	8		0			0		
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.			0	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)	1		0	5		0		
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	0	0	0	379	312	82	0	611
čerpání inv. přísp./šablony/Zap.FONDŮ	1991		0	x	x			
Vypracovala: Milana Ptáčková				Schválila: Mgr. Lenka Derková, MBA				

Výroční zpráva projednána na pedagogické radě dne 29. srpna 2018.

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 1. října 2018.

Mgr. Lenka Derková, MBA
ředitelka školy