

## 6.1. Preventivní program školy

Školní rok: 2019/2020

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento PP</b>	Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782 Jírovcovo náměstí 1782, 148 00 Praha 4
<b>Jméno a příjmení ředitele</b>	Mgr. Lenka Derková, MBA
<b>Telefon na ředitele</b>	222 366 521
<b>E-mail na ředitele</b>	lenka.derkova@campanus.cz

<b>Jméno školního metodika prevence</b>	RNDr. Hana Světlíková, Ph.D.		
<b>Telefon</b>	222 366 516		
<b>E-mail</b>	hana.svetlikova@campanus.cz		
<b>Specializační studium</b>	Ano x	Studuje	Ne
<b>Realizátor vzdělávání</b>	Klinika adiktologie, 1. LFUK a VFN v Praze		

<b>Jméno výchovného poradce</b>	Mgr. Vladimíra Plačková, Mgr. Lenka Čapková		
<b>Telefon</b>	222 366 511		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:vladimira.plackova@campanus.cz">vladimira.plackova@campanus.cz</a> , <a href="mailto:lenka.capkova@campanus.cz">lenka.capkova@campanus.cz</a>		
<b>Specializační studium</b>	Ano x	Studuje	Ne
<b>Realizátor vzdělávání</b>	Pedagogická fakulta UK (Celetná 20)		

<b>Jméno školního psychologa</b>	PhDr. Zuzana Kynclová		
<b>Telefon</b>	222 366 516		
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:zuzana.kynclova@campanus.cz">zuzana.kynclova@campanus.cz</a>		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
<b>ZŠ - I stupeň</b>	25	664	50
<b>ZŠ - II. stupeň</b>	16	421	36
<b>Víceleté gymnázium</b>			
<b>4leté gymnázium</b>			
<b>SŠ – ostatní</b>			
<b>Celkem</b>	<b>41</b>	<b>1085</b>	<b>86</b>

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

ZŠ Campanus je základní škola na sídlišti Chodov, většina našich žáků bydlí v nejbližším okolí. Školu navštěvuje také mnoho cizinců především z Vietnamu, Ukrajiny a Ruska a dětí, které jsou v dočasné péči FOD Klokánek Láskova. Škola byla otevřena v roce 1985, v roce 2010/11 prošla celkovou rekonstrukcí. Škola je kvalitně vybavena – má 4 tělocvičny, rozsáhlý venkovní sportovní areál, 2 počítačové učebny s připojením na internet, školní knihovnu s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků a některých odborných předmětů, mnoho učeben s interaktivní tabulí či dataprojektorem, společenskou místnost pro divadelní představení, keramickou dílnu. Školní družina má své vlastní prostory. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jedná se o kvalifikované učitele s praxí.

Školní preventivní tým

Mgr. Lenka Derková, MBA - ředitelka školy

Mgr. Kateřina Zítková - zástupkyně ředitelky školy

Mgr. Barbora Svozilová - zástupkyně ředitelky školy

Bc. Radka Řeháčková – zástupkyně ředitelky školy, školní metodik prevence pro družinu

Mgr. Vladimíra Plačková, Mgr. Lenka Čapková - výchovný poradce

RNDr. Hana Světlíková, Ph.D. - školní metodik prevence

PhDr. Zuzana Kynclová - školní psychologka

Rizikové chování u dětí mladšího a staršího školního věku, na které se zaměřuje školní preventivní tým (vychází z pokynu MŠMT, Čj.: 24 246/2008 – 6; 20 006/2007 – 51; 22294/2013-1; 21291/2010-28):

- Agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie.
- Záškoláctví.
- Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling.
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě.
- Spektrum poruch příjmu potravy a zdravý životní styl.
- Negativní působení sekt.
- Sexuální rizikové chování.
- Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zanedbaného a zneužívaného dítěte.

Vnitřní informační zdroje

Viz. příloha č. 1

Schránka důvěry, preventivní nástěnky ve třídách, stránky školy ([www.campanus.cz](http://www.campanus.cz)), školní řád.

Vnější informační zdroje

Viz. příloha č. 2

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ PP

<b>Cíl:</b>	Podpora zdravého životního stylu.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Klima školy, rodiny.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Ukázat žákům, jak správně ovlivňovat svůj životní styl.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Ukázat žákům cestu, jak řešit problémy a zátěžové situace bez pomoci léků či drog a bez agresivních reakcí, stanovovat si reálné cíle.

<b>Cíl:</b>	Nabídnou žákům dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Zájem žáků a rodičů.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Ukázat žákům, jak mohou efektivně využít svůj volný čas.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči rizikovému chování tím, že je budeme seznamovat s možnostmi využití volného času a zároveň posilovat jejich sebevědomí, úctu k sobě samému i druhým a jejich zodpovědnosti za svůj vlastní život.

<b>Cíl:</b>	Třídnické hodiny.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Reakce dětí a rodičů.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Pravidla slušného chování, budování kladných vztahů v třídním kolektivu a mezi žáky a učiteli.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Ukázat dětem cestu, jak řešit problémy a zátěžové situace, utváření třídního kolektivu.

<b>Cíl:</b>	Zvýšení bezpečnosti ve škole a jejím okolí.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Reakce dětí a rodičů.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Děti by se měly cítit bezpečně v místě, kde tráví většinu svého času.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Dlouhodobá podpora preventivních programů Policie hl. m Prahy; spolupráce s členy městské policie napomáhají zvýšit bezpečnost v okolí školy (pravidelné obchůzky, kamerový systém); proškolení pedagogického sboru.

<b>Cíl:</b>	Zvýšit informovanost žáků a rodičů o nebezpečí drog a internetu (sociálních sítí).
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Reakce dětí a rodičů.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Reakce na informace z medií, sdělovacích prostředků, problém s kyberšikanou z minulých letech.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Snížení rizikového chování u žáků, zvýšení informovanosti žáků a jejich zákonných zástupců.

<b>Cíl:</b>	Stmelování, podpora dobrých vztahů v nově se utvářejících třídních kolektivech.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Výstupy adaptačních pobytů, vnitřní klima tříd.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Začlenění nově přicházejících žáků do kolektivu, pomoc při vzniku nového kolektivu u žáků 1. a 6. tříd.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Podpora úcty k sobě samému i druhým.

<b>Cíl:</b>	Podpora dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti rizikového chování žáků.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Osvědčení o absolvování přednášek, seminářů.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšit kvalifikaci pedagogických pracovníků.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Profesionální, adekvátní postup při výskytu některého z rizikového chování u žáků naší školy.

#### 4. SKLADBA AKTIVIT PP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové – přehled získané kvalifikace

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Kyberšikana
<b>Stručná charakteristika</b>	Viz. název programu
<b>Realizátor/lektor</b>	Policie ČR
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	18. 3. 2019

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Drogová problematika obecně, závislosti u dětí a mládeže – přístupy, možnosti řešení + závislosti na internetu (facebooku).
<b>Stručná charakteristika</b>	Viz. název programu
<b>Realizátor/lektor</b>	Adiktologické centrum Praha 12, Drop In (T. Braunová, D. Lebeda).
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	5
<b>Termín konání</b>	8. 11. 2018

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Efektivní komunikace (pozitivní myšlení)
<b>Stručná charakteristika</b>	Efektivní komunikace s žáky, rodiči, kolegy
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Blažena Mačáková
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	Celý pedagogický sbor
<b>Počet hodin</b>	4
<b>Termín konání</b>	říjen, listopad 2017

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Třídnická hodina
<b>Stručná charakteristika</b>	Náplň třídnických hodin
<b>Realizátor/lektor</b>	Odyssea
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	Celý pedagogický sbor
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	srpen 2017

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	„Žákovskou na stůl! aneb postihy a sankce v třídním kolektivu!“
<b>Stručná charakteristika</b>	Odměna a trest u žáků
<b>Realizátor/lektor</b>	Proxima Sociale
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	4
<b>Počet hodin</b>	6
<b>Termín konání</b>	květen 2017

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Proč to nedodržíte? aneb Práce s pravidly v třídním kolektivu.
<b>Stručná charakteristika</b>	Pravidla třídy.
<b>Realizátor/lektor</b>	Proxima Sociale
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	4
<b>Termín konání</b>	březen 2017

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Jak efektivně jednat s rodiči
<b>Stručná charakteristika</b>	Viz. název programu
<b>Realizátor/lektor</b>	Jana Olchalová

<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	únor 2017

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Stop drogám!
<b>Stručná charakteristika</b>	Látková, nelátková závislost; příčiny, modely a systém péče závislostí.
<b>Realizátor/lektor</b>	PhDr. Milada Votavová (školní psycholog)
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	Všichni učitelé – cca 30
<b>Počet hodin</b>	4
<b>Termín konání</b>	listopad 2016

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Zvládání třídního kolektivu
<b>Stručná charakteristika</b>	Klima třídy
<b>Realizátor/lektor</b>	Život bez závislostí (Vrbková)
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	60
<b>Počet hodin</b>	15
<b>Termín konání</b>	srpen 2016

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Styly lidského chování
<b>Stručná charakteristika</b>	Viz. název programu
<b>Realizátor/lektor</b>	PhDr. Milada Votavová (školní psycholog)
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	60
<b>Počet hodin</b>	1
<b>Termín konání</b>	srpen 2016



<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Inkluze
<b>Stručná charakteristika</b>	Začleňování znevýhodněných dětí
<b>Realizátor/lektor</b>	PeaDr. Lípová (PPP)
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	60
<b>Počet hodin</b>	3
<b>Termín konání</b>	srpen 2016

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Etická výchova
<b>Stručná charakteristika</b>	Viz název programu
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Romana Zemanová
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	Celý pedagogický sbor
<b>Počet hodin</b>	24
<b>Termín konání</b>	Srpen, říjen 2014.

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Právo ve škole
<b>Stručná charakteristika</b>	Viz název programu
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Michaela Veselá
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	4
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	listopad 2014, 2015

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Kyberšikana
<b>Stručná charakteristika</b>	Viz název programu
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Michaela Veselá

<b>Počet proškolených pedagogů</b>	3
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	prosinec 2012, 2015

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Prevence kriminality, prekriminality a rizikového chování u dětí
<b>Stručná charakteristika</b>	Viz název programu
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Michaela Veselá
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	2
<b>Počet hodin</b>	6
<b>Termín konání</b>	11. 6. 2012

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Školní šikanování
<b>Stručná charakteristika</b>	Viz název programu
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Michaela Veselá
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	3
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	12. 12. 2011, 2012

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Diagnostika vztahů ve školní třídě
<b>Stručná charakteristika</b>	Viz název programu
<b>Realizátor/lektor</b>	Pražské centrum primární prevence/ PhDr. R. Braun
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	18. 10. 2010

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Problematika rizikového chování - šikana
<b>Stručná charakteristika</b>	Viz název programu
<b>Realizátor/lektor</b>	Pražské centrum primární prevence/ Mgr. D. Čáp
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	15. 11. 2010

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Možnost efektivní spolupráce externího poskytovatele programů primární prevence rizikového chování
<b>Stručná charakteristika</b>	Spolupráce škol a neziskových organizací zaměřených na prevenci rizikového chování u dětí
<b>Realizátor/lektor</b>	Pražské centrum primární prevence/ Bc. M. Exnerová
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	2
<b>Termín konání</b>	13. 12. 2010

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Prevence úrazů a rizikového chování dětí a mladistvých
<b>Stručná charakteristika</b>	Názorné ukázky a beseda k tématu
<b>Realizátor/lektor</b>	Dětství bez úrazů/ Mgr. Kostner, Ing.Langer
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	8
<b>Počet hodin</b>	5 prezenčně + 5 distančně
<b>Termín konání</b>	7. 11. 2007

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Preventivní aktivity ve školní družině
<b>Stručná charakteristika</b>	3 semestry se závěrečnou prací
<b>Realizátor/lektor</b>	Katedra Psychologie FF UK Praha
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1

<b>Počet hodin</b>	100
<b>Termín konání</b>	2002-2003

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Rozpoznávání a řešení agresivity a šikany ve školách
<b>Stručná charakteristika</b>	3 denní seminář
<b>Realizátor/lektor</b>	Cevap, Praha 5
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	2
<b>Počet hodin</b>	24
<b>Termín konání</b>	2007, 2009

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Šikana
<b>Stručná charakteristika</b>	Rozpoznání šikany, Kazuistika
<b>Realizátor/lektor</b>	PPP Praha 11/ M. Kolář
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	3
<b>Počet hodin</b>	3
<b>Termín konání</b>	2010

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	ADHD aneb hyperaktivní nebo zlobivé dítě
<b>Stručná charakteristika</b>	Základní charakteristika ADHD, Kazuistika
<b>Realizátor/lektor</b>	PPP P11
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	8
<b>Počet hodin</b>	3
<b>Termín konání</b>	2010, 2016

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Zvládání stresových situací – stresové situace v rodině, ve škole
<b>Stručná charakteristika</b>	Skupinová práce - role žáků a spolužáků
<b>Realizátor/lektor</b>	ZŠ Bratří Venclíků 1140, Praha 9
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	5
<b>Termín konání</b>	2010

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Projekt Maják
<b>Stručná charakteristika</b>	Protidrogová prevence
<b>Realizátor/lektor</b>	Národní centrum podpory zdraví
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	2
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	26. 1.1994

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Právní vědomí ve školním prostředí
<b>Stručná charakteristika</b>	Jak učit právní vědomí žáky ZŠ
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Michaela Veselá
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	6
<b>Termín konání</b>	9. 11.2006

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Free Teens
<b>Stručná charakteristika</b>	Prevence HIV/AIDS
<b>Realizátor/lektor</b>	Státní zdravotní ústav
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1

<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	7. 4.2004

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Fórum výchovy ke zdraví
<b>Stručná charakteristika</b>	Podpora zdravého životního stylu
<b>Realizátor/lektor</b>	Kalokagatie s.r.o.
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	32
<b>Termín konání</b>	2007, 2008, 2010

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Vzdělávací kurz primární prevence
<b>Stručná charakteristika</b>	Prevence rizikového chování u dětí
<b>Realizátor/lektor</b>	Prev – Centrum O.s.
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	76
<b>Termín konání</b>	3. 12.2005

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Prevence kouření
<b>Stručná charakteristika</b>	Prevence kouření dospívajících
<b>Realizátor/lektor</b>	Státní zdravotní ústav
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	6
<b>Termín konání</b>	17. 3. 2008

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	Cvičitel zdravotní tělesné výchovy
<b>Stručná charakteristika</b>	Zdravý životní styl
<b>Realizátor/lektor</b>	Palestra
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	1
<b>Počet hodin</b>	150
<b>Termín konání</b>	24. 4. 2010

**b) Žáci****Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

<b>Ročník/pololetí</b>	<b>Předmět</b>	<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Téma</b>	<b>Časová dotace</b>	<b>Vyučující</b>
1.ročník/ první i druhé pololetí	Všechny předměty	Člověk a jeho svět	Člověk a zdraví (základní hygienické návyky, režim dne-pravidelně a dostatečně jíst, pít, spát, „začít rozlišovat mezi zdravou a nezdravou stravou“, psát domácí úkoly, sportovat apod.).	Průběžně	I. Ivácková L. Čapková M. Vacková E. Kalinová I. Štěpánová
1.ročník/ první i druhé pololetí	Prvouka, tělesná výchova	Člověk a jeho svět	Lidské tělo (jednoduchý popis, vědět, co je úraz, nemoc, kdo předepisuje a podává léky dětem).	Průběžně	M. Plachá J. Tůma I. Ivácková L. Čapková M. Vacková E. Kalinová I. Štěpánová K. Zítková



1.ročník/ první i druhé pololetí	Prvouka, český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Jsem školák (chování při vyučování, o přestávce, zásady vzájemné komunikace dítě – dítě, dítě – dospělí, nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry).	Průběžně	I. Iváková L. Čapková M. Vacková E. Kalinová I. Štěpánová
1.ročník/ první i druhé pololetí	Český jazyk a literatura, prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Pohádky – vyprávění a dramatizace pohádek např. O Smolíčkovi, O velké řepě, O Budulínkovi, Hrnečku vař, O 12 měsíčkách, O perníkové chaloupce (na modelových situacích se děti seznamují se zásadami společenského chování, ubližování a obtěžování druhých, respektování autority dospělého (rodičů), pomoc rodičům a starým lidem, nástrahy a nebezpečí lidského světa – učí se, že nemohou podávat informace o sobě a svém bydlišti cizím osobám, nikam s nimi nechodit, nebrat si od nich žádné sladkosti apod.).	Průběžně	I. Iváková L. Čapková M. Vacková E. Kalinová I. Štěpánová
1.ročník/ první pololetí	Český jazyk, Prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Rodina – místo bezpečí.	10 hodin	I. Iváková L. Čapková M. Vacková E. Kalinová I. Štěpánová

1.ročník/ druhé pololetí	Prvouka, tělesná výchova	Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Dopravní výchova –(bezpečné chování chodce, chůze po chodníku, silnici, základní dopravní značky, reflexní oblečení)	12 hodin	I. Iváková L. Čapková M. Vacková E. Kalinová I. Štěpánová
2.ročník/ první i druhé pololetí	Prvouka, český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Informační a komunikační technologie	Lidský svět - adresa, datum narození, věk, popis cesty ze školy domů (vědět, že tyto informace nebudou sdělovat cizím lidem, ale např. v ohrožení je umět sdělit policistovi, lékaři...), správné používání telefonu (150,155, 158).	Průběžně	M. Plachá T. Solomčíková P. Coufalová G. Hofmannová D. Majerová A. Hánová
2.ročník/ první i druhé pololetí	Prvouka, český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Funkce rodiny (vzájemná pomoc členů rodiny, pomoc rodičům a starším lidem, zásady slušného chování, pomoc druhým, příbuzenské vztahy).	Průběžně	M. Plachá T. Solomčíková P. Coufalová G. Hofmannová D. Majerová
2.ročník/ první pololetí	Prvouka	Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk a kultura	Jedovaté huby (nebezpečí pro lidský organismus).	4 hodiny	M. Plachá T. Solomčíková P. Coufalová G. Hofmannová D. Majerová

2.ročník/ první i druhé pololetí	Prvouka, tělesná výchova, pracovní činnosti, český jazyk a literatura	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace Informační a komunikační technologie	1. pomoc (praktické obvázáni horní a dolní končetiny, umět používat náplast, poukázat na nebezpečí poranění a možné nemoci při manipulaci s nalezenou injekční stříkačkou).	8 hodin PRV, ostatní průběžně	M. Plachá T. Solomčíková P. Coufalová G. Hofmannová D. Majerová
2.ročník/ první i druhé pololetí	Prvouka, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Člověk a příroda Člověk a kultura	Zdraví – čistota těla, úklid a udržování pořádku ve třídě, ve svém okolí.	10 hodin PRV, ostatní průběžně	M. Plachá T. Solomčíková P. Coufalová G. Hofmannová D. Majerová
2.ročník/první i druhé pololetí	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Plavecký výcvik.	2 hodiny týdně	M. Plachá T. Solomčíková P. Coufalová G. Hofmannová D. Majerová
2.ročník/ první i druhé pololetí	Všechny předměty	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost	Vztahy v dětském kolektivu (vážit si práce druhých, prosba, omluva, řešení neshod se spolužáky, kamarádství).	Průběžně	M. Plachá T. Solomčíková P. Coufalová G. Hofmannová D. Majerová

2.ročník/ první i druhé pololetí	Všechny předměty	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost	Výchova ke zdravému sebevědomí (nechat dítě vyjádřit svůj názor, důležitost pochvaly, napomenutí, stanovení a dodržování cílů - důslednost).	Průběžně	M. Plachá T. Solomčíková P. Coufalová G. Hofmannová D. Majerová
2.ročník/ první i druhé pololetí	Prvouka, český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Člověk a kultura Člověk a příroda Člověk a jeho svět	Volnočasové aktivity (příroda a životní prostředí, roční období, lidové zvyky a obyčeje).	Celoročně	M. Plachá T. Solomčíková P. Coufalová G. Hofmannová D. Majerová
2.ročník/ první i druhé pololetí	Prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Dopravní výchova – (bezpečné chování chodce, chůze po chodníku, silnici, základní dopravní značky, reflexní oblečení).	Celoročně	M. Plachá T. Solomčíková P. Coufalová G. Hofmannová D. Majerová
3. ročník/ druhé pololetí	Prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a příroda	Lidské tělo – co potřebuje člověk pro život, růst a správný vývoj; části lidského těla, kostra, funkce orgánů v lidském těle (srdce, mozek, žaludek, tenké, tlusté střevo, ledviny, játra, plíce), smysly (zrak, sluch, čich, hmat, chuť), jak mohu své tělo poškodit (např. nikotin: poškození plic, zubů, kůže).	20 hodin	P. Švarcová A. Rychlovská H. Hlaváčková A. Smetanová H. Světlíková

3. ročník/ druhé pololetí	Prvouka	Člověk a jeho svět	Základy sexuální výchovy.	4 hodiny	P. Švarcová A. Rychlovská H. Hlaváčková A. Smetanová H. Světlíková
3. ročník/ druhé pololetí	Prvouka	Člověk a jeho svět	Zdravá, našemu organismu prospěšná strava, strava nezdravá až škodlivá („i čokoláda může být droga“).	4 hodiny	P. Švarcová A. Rychlovská H. Hlaváčková A. Smetanová H. Světlíková
3. ročník/ druhé pololetí	Prvouka	Člověk a jeho svět	Základy první pomoci, prevence úrazů	4 hodiny	P. Švarcová A. Rychlovská H. Hlaváčková A. Smetanová H. Světlíková
3. ročník/ druhé pololetí	Prvouka	Člověk a jeho svět	Jedovaté houby – záměny s houbami jedlými, zásady sběru hub, vědět, jak postupovat při případné otravě houbami.	2 hodiny	P. Švarcová A. Rychlovská H. Hlaváčková A. Smetanová H. Světlíková

3. ročník/ první i druhé pololetí	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost	Způsob reakce při obtěžování cizí osobou (dospělou i dítětem) – nácvik situace.	Průběžně	P. Švarcová A. Rychlovská H. Hlaváčková A. Smetanová H. Světlíková
3. ročník/ první pololetí	Český jazyk a literatura, informatika	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost	Bezpečný internet	Průběžně	P. Švarcová A. Rychlovská H. Hlaváčková A. Smetanová H. Světlíková D. Kožárová
3. ročník/ první pololetí	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost	Seznámení s knihou: Šulová, L.: Dětská práva – Víím, co smím? a Raynerová, C.: Nenič své chytré tělo	4 hodiny	P. Švarcová A. Rychlovská H. Hlaváčková A. Smetanová H. Světlíková
3. ročník/ první pololetí	Tělesná výchova	Člověk a zdraví	Plavecký výcvik.	2 hodiny týdně	P. Švarcová A. Rychlovská H. Hlaváčková A. Smetanová H. Světlíková

4. ročník/ první i druhé pololetí	Přírodověda, český jazyk a literatura	Člověk a zdraví Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Člověk a jeho zdraví (besedy a simulační hry, kde se žáci učí vyjadřovat a obhajovat své názory, ale také naslouchat názorům druhých a přiměřeně na ně reagovat; témata: nemoci a očkování, osobní hygiena, hygiena odívání, režim dne, volný čas, význam pohybu a sportu pro zdraví, stres, vztah k tělesně postiženým lidem, správná životospráva, vliv reklamy na člověka, rodina jako základ lidské společnosti, zneužívání návykových látek – kouření, alkohol, užívání jiných drog aplikujících se injekční stříkačkou a s tím spojené šíření infekčních chorob např. žloutenka, HIV/AIDS).	4 hodiny přírodověda, průběžně – český jazyk	M. Nováková P. Podroužková R. Čížková D. Policianová D. Kožárová G. Kosinová H. Pokorná
4. ročník/ první pololetí	Přírodověda	Člověk a zdraví Člověk a jeho svět	Rostliny – účinky některých rostlin na zdraví člověka (rostliny jedovaté, léčivé).	4 hodiny	M. Nováková P. Podroužková R. Čížková D. Policianová D. Kožárová

4. ročník/ první i druhé pololetí	Přírodověda, český jazyk a literatura, tělesná výchova	Člověk a společnost	Upevňování zásad slušného chování, především fair play jednání.	Průběžně	M. Nováková P. Podroužková R. Čížková D. Policianová D. Kožárová
5. ročník/ první pololetí	Vlastivěda, přírodověda	Člověk a příroda	Evropa, podnebné pásy - seznamování s odlišnými kulturami, život lidí v jiných zemích, rovnocennost lidí, projevy rasové a jiné nesnášenlivosti - jejich rozpoznání.	Průběžně VL, 16 hodin PŘ	P. Hanzalová M. Paučová O. Dobešová B. Svozilová V. Damjanová M. Plachá
5. ročník/ druhé pololetí	Přírodověda	Člověk a zdraví Člověk a příroda	Člověk - funkce a význam jednotlivých tělních soustav a významných orgánů, vědět, jak chránit své zdraví, co člověku škodí a co naopak prospívá, rozlišovat jednotlivé etapy lidského života a orientovat se ve vývoji dítěte před a po narození.	16 hodin	P. Hanzalová M. Paučová V. Damjanová
5. ročník/ druhé pololetí	Přírodověda, český jazyk a literatura	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace	Předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	6 hodin	P. Hanzalová M. Paučová O. Dobešová B. Svozilová V. Damjanová



5. ročník/ druhé pololetí	Přírodověda	Člověk a zdraví	Umět poskytnout jednoduchou první pomoc, vědět jak a kdy správně použít tel. čísla 150, 155, 158, 112, pomoc druhému.	8 hodin	P. Hanzalová M. Paučová V. Damjanová
5. ročník/ druhé pololetí	Přírodověda, tělesná výchova, český jazyk a literatura, anglický jazyk	Člověk a zdraví  Jazyk a jazyková komunikace	Pomáhat dětem účelně plánovat jejich čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (ohleduplnost a tolerance).	24 hodin	P. Hanzalová M. Paučová O. Dobešová B. Svozilová V. Damjanová
7. ročník/ první pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Rodina - základní jednotka národa a státu.	1 hodina	G. Kosinová M. Vosátková M. Kavková
7. ročník/ první pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Mezilidské vztahy – chování k neznámému dospělému, k novému spolužákovi, případně postiženému, k učitelům, chování na veřejnosti atd..	Průběžně	G. Kosinová M. Vosátková M. Kavková
7. ročník/ první pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Autorita.	1 hodina	G. Kosinová M. Vosátková M. Kavková
7. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Národ (národnostní menšiny uznávat jako rovnoprávné občany).	1 hodina	G. Kosinová M. Vosátková M. Kavková

7. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Pochopit, co je rasismus, xenofobie, bojovat proti těmto jevům ve společnosti.	2 hodiny	G. Kosinová M. Vosátková M. Kavková
7. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Majetek – jak správně hospodařit s penězi, jak je poctivě vydělat a neutrácet např. za alkohol, cigarety, drogy, gamblerství.	3 hodiny	G. Kosinová M. Vosátková M. Kavková
7. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Uvědomit si rozdíl mezi demokratickým a totalitním státem (rasismus, xenofobie, fašismus).	3 hodiny	G. Kosinová M. Vosátková M. Kavková
7. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Dodržovat zákony, vědět, že za trestný čin budu souzen a potrestán, znát svá práva a povinnosti (Listina základních práv a svobod jako součást Ústavy ČR).	2 hodiny	G. Kosinová M. Vosátková M. Kavková
8. ročník/ první i druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Dospívání – těžké období v lidském životě, hledání nových hodnot, uvědomění si nejen svých práv, ale i povinností.	Průběžně	G. Kosinová M. Kavková
8. ročník/ první i druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Snažit se především o dobré vztahy s rodiči, svěřit se jim se svými problémy, v případě potřeby zavolat linku důvěry.	Průběžně	G. Kosinová M. Kavková

8. ročník/ první i druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Volný čas trávit vhodným způsobem (koníčky, sport atd.), vyvarovat se špatných kamarádů a part – nebezpečí alkoholu, drog, předčasných sexuálních prožitků (těhotenství, pohlavní nemoci, AIDS aj.).	Průběžně	G. Kosinová M. Kavková
8. ročník/ první i druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Pozor na špatné (závadové, destruktivní) party – autorita vůdce vynucena hrubou silou – nebezpečí zneužití síly, omezování osobní svobody, šikanování.	1 hodina	G. Kosinová M. Kavková
8. ročník/ první i druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Umění komunikace (verbální i neverbální) – ovlivňuje vytváření mezilidských vztahů.	3 hodiny	G. Kosinová M. Kavková
8. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Zdravý způsob života – dodržovat jídelníček podle zásad zdravé výživy, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie, záchvatovité přejídání), nebezpečí civilizačních nemocí, nekouřit, neholdovat alkoholu, vyvarovat se měkkých i tvrdých drog.	3 hodiny	G. Kosinová M. Kavková
8. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Hledání smyslu života – nevidět jen své utrpení a bolesti, být citlivý k problémům ostatních, význam solidarity, vážit si života, uvědomit si svoji roli ve společnosti - čeho chci jednou dosáhnout.	3 hodiny	G. Kosinová M. Kavková

8. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Lidská práva – uvědomit si, že stále dochází k jejich porušování, opakující se projevy rasismu, antisemitismu, xenofobie, anarchie a terorismu ve společnosti, pochopit nutnost dodržování lidských práv (Všeobecná deklarace lidských práv).	2 hodiny	G. Kosinová M. Kavková
8. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Právní ochrana člověka, pochopit pojmy egoismus, intolerance.	1 hodina	G. Kosinová M. Kavková
8. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Svoboda vyznání.	1 hodina	G. Kosinová M. Kavková
9. ročník/ první pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Světová náboženství – výchova k náboženské snášenlivosti.	3 hodiny	H. Zakouřilová K. Janatová
9. ročník/ první pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	City – uvědomit si, že jsem zodpovědný za své chování a jednání, potřeba vyšších citů (touha po kráse a vědě, láska a úcta k člověku).	2 hodiny	H. Zakouřilová K. Janatová
9. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Manželství a rodičovství – nebezpečí domácího násilí, existence poraden pro rodinu.	2 hodiny	H. Zakouřilová K. Janatová
9. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Péče o zdravotně postižené a jinak potřebné občany.	1 hodiny	H. Zakouřilová K. Janatová

9. ročník / druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Stres – neřešit těžké životní situace užíváním návykových látek.	2 hodiny	H. Zakouřilová K. Janatová
9. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Protispolečenské jevy – rasismus, xenofobie, gamblerství, prostituce.	2 hodiny	H. Zakouřilová K. Janatová
9. ročník/ druhé pololetí	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Náboženské sekty – nebezpečí manipulace člověka, nabádání ke kriminální činnosti (vraždy, atentáty), terorismus, uctívání zla.	2 hodiny	H. Zakouřilová K. Janatová
6. ročník/ první pololetí	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Pohádky - pozitivní vzory, pozitivní pohled na svět kladní hrdinové a jejich vítězství.	10 hodin	T. Žížková I. Kejzlarová M. Kavková
6. ročník/ druhé pololetí	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Příběhy dětí – přiměřené věku – význam kamarádství a rodiny, problémy dětí a jejich řešení v literatuře v porovnání se skutečným životem.	10 hodin	T. Žížková I. Kejzlarová M. Kavková
7. ročník/ první pololetí	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Středověká literatura – význam náboženství a víry pro život člověka, historie náboženských válek, uvědomění si nutnosti tolerance.	10 hodin	T. Žížková G. Kosinová M. Kavková M. Marková
8. ročník/ první pololetí	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Osvícenství a humanismus – význam vzdělání pro emancipaci a rozvoj lidské osobnosti.	10 hodin	Ž. Krásová D. Veselá

8. ročník/ druhé pololetí	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Národní obrození – pozitivní a negativní nacionalismus, vlastenectví, objektivní hodnocení jednotlivce i národa, nepřejímání obecných soudů, vytváření vlastních úsudků, kritické hodnocení médií.	20 hodin	Ž. Krásová D. Veselá
9. ročník/ druhé pololetí	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Současná literatura – kritické hodnocení současné literatury, jejích témat, jazyka, hrdinů, zamyšlení nad podílem braku v současném umění, kritický odstup vůči bulváru, snaha přiblížit žákům tzv. vyšší umění.	20 hodin	G. Kosinová Ž. Krásová I. Kejzlarová
6. ročník/ první i druhé pololetí	Přírodopis	Člověk a zdraví	Nebezpeční živočichové – varovné zbarvení a chování zvířat, napadení živočichem, jeho předcházení i následná lékařská pomoc, zásady pobytu v přírodě. Prevence nákazy.	Průběžně	S. Lišková M. Vosátková
7. ročník/ první i druhé pololetí	Přírodopis	Člověk a zdraví	Jedovaté a léčivé rostliny, drogy – houby a byliny jako historicky prověřená léčiva, jejich účinky, využití a zneužití, alternativa k moderní léčbě, rostlina jako jed.	Průběžně	V. Plačková M. Vosátková

8. ročník/ první i druhé pololetí	Přírodopis	Člověk a zdraví	Působení návykových látek a životního stylu na anatomii a fyziologii člověka, nemoci – fyziologické změny při účinku drog, civilizační nemoci a jejich předcházení, zdravý životní styl, sexualita v životě člověka a pohlavně přenosné nemoci, první pomoc. Prevence úrazů.	Průběžně	V. Plačková
9. ročník/ druhé pololetí	Přírodopis	Člověk a zdraví	Nebezpečné situace – patologické chování člověka, řešení konfliktů, nástrahy města, využívání a zneužívání výtvarů lidské činnosti (chemikálie, vojenská a zábavná pyrotechnika,...) a jak se zachovat při kontaktu s nimi, živelné pohromy a evakuační zavazadlo.	10 hodin	V. Plačková
6. – 9. ročník/ první i druhé pololetí	Informatika	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Nebezpečí internetu.	Průběžně	F. Kratochvíl L. Derková J. Valmová
8. – 9. ročník/ první pololetí	Výchova ke zdraví Přírodověda	Člověk a zdraví Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Prevence šikany - řešení konfliktů, komunikace, sebepoznání, sebedůvěra, sebehodnocení.	10 hodin	V. Plačková
8.ročník/ první pololetí	Výchova ke zdraví	Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Etiketa – zásady slušného chování, jak se chovat ve společnosti (v divadle, na koncertě, na výstavě, v restauraci, ...).	4 hodin	V. Plačková

8. ročník/ druhé pololetí	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Zdravý životní styl – jíme zdravě, hygiena, oblékání, prevence kouření, úrazů, pohlavních chorob, zdravý pohyb.	20 hodin	V. Plačková
9. ročník/ druhé pololetí	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Ochrana životního prostředí, vztahy v přírodě, důsledky nesprávných lidských rozhodnutí.	10 hodin	V. Plačková
6. – 9. ročník/ první i druhé pololetí	První pomoc	Člověk a zdraví	Prevence úrazů, resuscitace, ošetření různých zranění, transport, přivolání pomoci.	20 hodin	V. Plačková



## Specifická primární prevence

<b>Název programu</b>	Pořady o drogách – Než užiješ alkohol, užij svůj mozek
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámení dětí s nebezpečím užívání drog.
<b>Realizátor</b>	Karolína Kalinová (SANANIM)
<b>Cílová skupina</b>	7. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	100
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Podpora zdravého životního stylu - ukázat dětem cestu, jak řešit problémy a zátěžové situace bez pomoci léků či drog.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Reakce žáků
<b>Termín</b>	Listopad
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Světlíková

<b>Název programu</b>	Trestní odpovědnost
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Viz. název programu
<b>Realizátor</b>	Školní psychologka
<b>Cílová skupina</b>	9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	80
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Podpora zdravého životního stylu - ukázat dětem cestu, jak řešit problémy a zátěžové situace.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Reakce žáků
<b>Termín</b>	V průběhu roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitelé, Z. Kynclová

<b>Název programu</b>	Na startu mužnosti; Mezi námi děvčaty
<b>Typ programu</b>	Beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Spektrum poruch příjmu potravy a zdravý životní styl.
<b>Realizátor</b>	MP Education
<b>Cílová skupina</b>	7. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	100
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Podpora zdravého životního stylu.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Reakce žáků
<b>Termín</b>	Březen
<b>Zodpovědná osoba</b>	V. Plačková

<b>Název programu</b>	Bezpečné chování
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Preventivní program městské policie zaměřený na informace o policii, dopravní výchově, bezpečnosti, otázce trestného činu, mezilidských vztazích, šikaně, kyberšikaně, nebezpečí sociálních sítí, sexualitě (sexuální rizikové chování), tabáku, tabákových výrobcích, alkoholu.
<b>Realizátor</b>	Městská policie ČR
<b>Cílová skupina</b>	1. - 9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	1000
<b>Počet hodin programu</b>	1-2 hodiny/třída
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Zvýšení bezpečnosti v okolí školy.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Reakce žáků a rodičů.
<b>Termín</b>	Březen, duben
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Světlíková

<b>Název programu</b>	Beseda o extremismu
<b>Typ programu</b>	Interaktivní seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámení s možným chováním nepřizpůsobivých jedinců naší společnosti.
<b>Realizátor</b>	Policie hl. m. Prahy, Bc. Lebeda
<b>Cílová skupina</b>	9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	80
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Zvýšení bezpečnosti, podpora dobrých vztahů v třídních kolektivech.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Reakce žáků
<b>Termín</b>	Duben, květen
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Světlíková, třídní učitelé

## Nespecifická primární prevence a volnočasové aktivity

<b>Název programu</b>	Adaptační aktivity pro žáky 6. tříd
<b>Typ programu</b>	Pobytová akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Společenské, kolektivní hry a další aktivity vedoucí ke stmelení kolektivu.
<b>Realizátor</b>	H. Světlíková
<b>Cílová skupina</b>	6. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	110
<b>Počet hodin programu</b>	2 dny
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Stmelování, podpora dobrých vztahů v třídních kolektivech.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Reakce žáků, třídních učitelů
<b>Termín</b>	Září
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Světlíková, Z. Kynclová a třídní učitelé

<b>Název programu</b>	Nízkoprahového klubu Jižní pól
<b>Typ programu</b>	Exkurze nebo beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámení klubem a jeho aktivitami pro mládež
<b>Realizátor</b>	sociální pracovnice
<b>Cílová skupina</b>	7., 8., 9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	200
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Podpora dobrých vztahů v třídních kolektivech, zdraví životní styl
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Reakce žáků, návštěvnost klubu
<b>Termín</b>	Září
<b>Zodpovědná osoba</b>	H. Světlíková

<b>Název programu</b>	Mladý zdravotník
<b>Typ programu</b>	Prevence úrazů, první pomoc
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Naučit děti poskytovat laickou první pomoc
<b>Realizátor</b>	V. Plačková
<b>Cílová skupina</b>	1. – 9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	20
<b>Počet hodin programu</b>	Celoroční projekt 1x týdně (kroužek)
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Zdravý životní styl
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Účast v soutěžích o první pomoci
<b>Termín</b>	Celoročně
<b>Zodpovědná osoba</b>	V. Plačková

<b>Název programu</b>	Sapere – vědět jak žít – celoevropský projekt
<b>Typ programu</b>	Blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznámit žáky s problematikou správného stravování
<b>Realizátor</b>	Cofet s.a.
<b>Cílová skupina</b>	8. – 9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	150
<b>Počet hodin programu</b>	15
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Zdravý životní styl
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Reakce žáků
<b>Termín</b>	Celoročně
<b>Zodpovědná osoba</b>	V. Plačková

<b>Název programu</b>	Cross cup, Kinderiáda, Vánoční laťka, Zlatá lyže aj.
<b>Typ programu</b>	Sportovní akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Sportovní akce vyžadující pravidelnou přípravu, tedy možnost trávení volného času sportem.
<b>Realizátor</b>	ZŠ Campanus – příslušní vyučující
<b>Cílová skupina</b>	1- 9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	Dle typu programu až 600
<b>Počet hodin programu</b>	Cca 40
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Sportovní úspěchy na akcích, naplnění sportovních kroužků, zájem dětí o sport mimo školu, spokojenost rodičů.
<b>Termín</b>	Celoročně
<b>Zodpovědná osoba</b>	J. Tůma

<b>Název programu</b>	Všechny cesty vedou na Campanus
<b>Typ programu</b>	Sportovní akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cykloakce pro celou rodinu s doprovodným kulturním programem.
<b>Realizátor</b>	K. Zítková
<b>Cílová skupina</b>	Žáci a rodiče ZŠ Campanus, veřejnost
<b>Počet žáků v programu</b>	Cca 100
<b>Počet hodin programu</b>	8
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zájem dětí o sport mimo školu, spokojenost rodičů.
<b>Termín</b>	Sobota či neděle v květnu či červnu
<b>Zodpovědná osoba</b>	K. Zítková, H. Světlíková

<b>Název programu</b>	Besedy v městské knihovně
<b>Typ programu</b>	Komponovaný pořad
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Beseda vedená vedoucí MK na dané téma.
<b>Realizátor</b>	MK Praha 11, Jírovcovo náměstí.
<b>Cílová skupina</b>	1. - 9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	500
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zvýšený zájem o četbu.
<b>Termín</b>	Průběžně
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitelé, vyučující ČJ

<b>Název programu</b>	Advent, Velikonoční dílny
<b>Typ programu</b>	Kulturně – společenská akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Setkání žáků, rodičů, veřejnosti a učitelů při výtvarných dílnách a kulturním vystoupení.  Ukázat smysluplnost dodržování lidových tradic a obyčejů. Motivovat děti k nacvičení pěveckých, divadelních a hudebních vystoupením. Probudit v nich radost z vlastnoručně vyrobených výrobků a dárků. Prohloubit vztahy mezi všemi účastníky.
<b>Realizátor</b>	R. Řeháčková a celý pedagogický sbor
<b>Cílová skupina</b>	Žáci jejich rodiče, (předškoláci)
<b>Počet žáků v programu</b>	700
<b>Počet hodin programu</b>	5
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Tradice, mezilidské vztahy, volnočasové aktivity
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Vzrůstající počet účastníků, pozitivní reakce rodičů i dětí
<b>Termín</b>	Listopad, březen
<b>Zodpovědná osoba</b>	R. Řeháčková

<b>Název programu</b>	Toulky Prahou
<b>Typ programu</b>	Kulturně – společenská akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Nabídnout dětem a jejich rodičům zajímavé tipy na poznávání našeho města a jeho okolí. Naučit je smysluplně trávit volný čas.
<b>Realizátor</b>	J. Kokšalová, R. Řeháčková
<b>Cílová skupina</b>	1.- 5. třída, předškoláci
<b>Počet žáků v programu</b>	35- 50
<b>Počet hodin programu</b>	3 hodiny měsíčně
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Velký zájem dětí i rodičů, osobní poděkování
<b>Termín</b>	Celoročně
<b>Zodpovědná osoba</b>	R. Řeháčková

<b>Název programu</b>	Divadlo v parku
<b>Typ programu</b>	Kulturně – společenská akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Divadelní festival s doprovodnými aktivitami
<b>Realizátor</b>	J. Andelt, K. Zítková
<b>Cílová skupina</b>	Veřejnost
<b>Počet žáků v programu</b>	100
<b>Počet hodin programu</b>	10 a příprava představení
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Tradice, mezilidské vztahy, volnočasové aktivity
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Vzrůstající počet účastníků
<b>Termín</b>	Květen
<b>Zodpovědná osoba</b>	K. Zítková

<b>Název programu</b>	Exkurze, ZOO, Planetárium, Divadelní představení, Muzea aj.
<b>Typ programu</b>	Kulturně – společenská akce



<b>Stručná charakteristika programu</b>	Poznání světa kolem nás.
<b>Realizátor</b>	Příslušná organizace
<b>Cílová skupina</b>	1. - 9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	Dle programu
<b>Počet hodin programu</b>	Minimálně 25
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zájem dětí
<b>Termín</b>	Průběžně
<b>Zodpovědná osoba</b>	Učitelé ZŠ

<b>Název programu</b>	Školy v přírodě, školní výlety
<b>Typ programu</b>	Pobytová akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Rozvoj sportovních dovedností žáků, stmelování třídních kolektivů
<b>Realizátor</b>	Třídní učitel
<b>Cílová skupina</b>	1.- 9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	400
<b>Počet hodin programu</b>	Závisí na počtu dnů pobytu, výletu
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Stmelování třídních kolektivů
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zájem žáků
<b>Termín</b>	Celoročně
<b>Zodpovědná osoba</b>	Třídní učitelé

<b>Název programu</b>	Školní a mimoškolní soutěže (matematické, literární – souboj čtenářů, přírodovědné, pěvecké, recitační soutěže v anglickém jazyce aj.)
<b>Typ programu</b>	Kulturně – společenská akce
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Účast v soutěži, rozvoj příslušných dovedností.
<b>Realizátor</b>	Dle typu programu – učitelé nebo příslušné organizace
<b>Cílová skupina</b>	Dle soutěže 1.- 9. třída
<b>Počet žáků v programu</b>	Dle soutěže
<b>Počet hodin programu</b>	Dle soutěže (1 hodina, ale i několik dnů)
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Umístění v soutěžích
<b>Termín</b>	Celoročně
<b>Zodpovědná osoba</b>	Organizátor dané soutěže

<b>Název programu</b>	My se školy nebojíme – program pro rodiče a předškolní děti
<b>Typ programu</b>	Příprava dětí na vstupu do školy
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznamování předškoláků se školním prostředím, pravidelná příprava na školu zábavnou formou
<b>Realizátor</b>	Učitelé 1. stupně a školní družiny
<b>Cílová skupina</b>	Děti předškolního věku
<b>Počet žáků v programu</b>	25 - 30
<b>Počet hodin programu</b>	80
<b>Návaznost programu na cíle PP</b>	Nabídnou dětem dostatečné množství kroužků, školních i mimoškolních aktivit.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Vztah dětí ke škole a jejich připravenost
<b>Termín</b>	Listopad - květen
<b>Zodpovědná osoba</b>	T. Solomčíková, I. Štěpánová

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	Třídní schůzky, konzultační týdny, valná hromada rodičů
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Informace o chování a prospěchu jednotlivců, celkové hodnocení tříd, individuální pohovory s rodiči žáků
<b>Realizátor</b>	Třídní učitelé
<b>Počet hodin programu</b>	Dle potřeby, min. 1 hodina
<b>Termín konání</b>	Září, listopad, květen, červen (TS)
<b>Zodpovědná osoba</b>	L. Derková

<b>Název programu</b>	Dny otevřených dveří
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Rodiče mají možnost zúčastnit se vyučování, mohou jednat přímo s vyučujícími jednotlivých předmětů
<b>Realizátor</b>	Všichni vyučující
<b>Počet hodin programu</b>	Dle potřeby
<b>Termín konání</b>	Říjen, březen, duben
<b>Zodpovědná osoba</b>	L. Derková

<b>Název programu</b>	Konzultační hodiny
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Rodiče mají možnost konzultovat se všemi vyučujícími, vyučující mohou v případě potřeby rodiče na jednání pozvat
<b>Realizátor</b>	Všichni vyučující
<b>Počet hodin programu</b>	Dle potřeby
<b>Termín konání</b>	Dle dohody s vyučujícími
<b>Zodpovědná osoba</b>	L. Derková

<b>Název programu</b>	Keramické dílny pro děti i dospělé
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Nabídka volnočasové aktivity širší veřejnosti. Probíhají keramické kurzy ve večerních hodinách a tematické víkendy zaměřené na Vánoce a Velikonoce.
<b>Realizátor</b>	O. Dobešová, B. Svozilová, O. Lachnit
<b>Počet hodin programu</b>	8
<b>Termín konání</b>	Prosinec, duben
<b>Zodpovědná osoba</b>	O. Dobešová, B. Svozilová, O. Lachnit

<b>Název programu</b>	Ples 1. a 9. tříd
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Společenský večer s tancem pro děti 1. a 9. tříd a jejich rodiče
<b>Realizátor</b>	PP celé školy
<b>Počet hodin programu</b>	4
<b>Termín konání</b>	březen
<b>Zodpovědná osoba</b>	L. Derková

<b>Název programu</b>	Advent, velikonoční dílny
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Zapojit rodiče do volnočasových aktivit svých dětí, seznámit je s výsledky práce - vystoupení, výstavy výrobků. Ukázat smysluplnost dodržování lidových tradic a obyčejů. Prohloubit vztahy mezi všemi účastníky.
<b>Realizátor</b>	Pedagogický sbor
<b>Počet hodin programu</b>	6
<b>Termín konání</b>	Listopad, březen
<b>Zodpovědná osoba</b>	R. Řeháčková

<b>Název programu</b>	My se školy nebojíme – program pro rodiče a předškolní děti
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Seznamování předškoláků se školním prostředím, pravidelná příprava na školu zábavnou formou
<b>Realizátor</b>	Učitelé 1. stupně a školní družiny

<b>Počet hodin programu</b>	80
<b>Termín konání</b>	Listopad - květen
<b>Zodpovědná osoba</b>	T. Solomčíková, I. Štěpánová

<b>Název programu</b>	Všechny cesty vedou na Campanus
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cykloakce pro celou rodinu s doprovodným kulturním programem.
<b>Realizátor</b>	K. Zítková
<b>Počet hodin programu</b>	8
<b>Termín konání</b>	Sobota v červnu
<b>Zodpovědná osoba</b>	K. Zítková

<b>Název programu</b>	Toulky Prahou
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Nabídnout dětem a jejich rodičům zajímavé tipy na poznávání našeho města a jeho okolí. Naučit je smysluplně trávit volný čas.
<b>Realizátor</b>	R. Řeháčková
<b>Počet hodin programu</b>	3 hodiny měsíčně
<b>Termín konání</b>	Celoročně
<b>Zodpovědná osoba</b>	R. Řeháčková

<b>Název programu</b>	Karneval
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Dodržování tradic, výroba masek ve spolupráci s rodiči, pomoc druhým, taneční a soutěžní vyžití
<b>Realizátor</b>	Školní družina
<b>Počet hodin programu</b>	2
<b>Termín konání</b>	Únor
<b>Zodpovědná osoba</b>	R. Řeháčková

<b>Název programu</b>	Divadelní představení žáků pro rodiče
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Žáci připravují představení rodičům, velice často hrají známé divadelní hry (např. P.A.C.de Beaumarchais, W.A.Mozart – Figarova svatba, C.Goldoni – Lhář, W.Shakespeare – Mnoho povyku pro nic, My všichni a Starý zákon – Biblické příběhy atd.)
<b>Realizátor</b>	1. - 9. třída
<b>Počet hodin programu</b>	1
<b>Termín konání</b>	Dle možností, cca 4 představení za rok
<b>Zodpovědná osoba</b>	I. Kejzlarová, G. Hofmannová (třídní učitelé)

## 5. EVALUACE

### A) Kvalitativní hodnocení

#### Hodnocení prevence rizikového chování, školní rok 2018/2019

Nejdůležitější úlohu pro předcházení rizikového chování má rodina. Škola žákům nabízí nejrůznější alternativy, jak trávit volný čas. Učitelé a další odborníci umožnili žákům i v tomto školním roce navštěvovat mnoho zájmových kroužků, obohacovali jejich poznání mnoha pravidelnými i nárazovými kulturními, sportovními a přírodovědnými akcemi, které se konaly nejen v době výuky, ale i mimo vyučování. Mnoho žáků obdobně jako v minulém školním roce slavilo úspěch v nejrůznějších soutěžích, někteří žáci se zúčastnili projektového vyučování v zahraničí. Žáci též ve svém volném čase mohli navštěvovat školní či městskou knihovnu, mladší žáci družinu.

Žáci prvního a druhého stupně absolvovali tyto specializované přednášky (kurzy) zaměřené na prevenci konkrétních projevů rizikového chování:

Pořadatel: MĚSTSKÁ POLICIE HL. M. PRAHY ÚTVAR SOCIÁLNÍ PREVENCE

den	třída	pořad	délka pořadu
23.4.	1. A, 1. B	Malý Pěťá sám doma	45 min.
23.4.	2. A, 2. B	Bezpečné chování - sám venku	45 min.
29.4.	1. C	Malý Pěťá sám doma	45 min.
29.4.	2. C, 2. D, 2. E	Bezpečné chování - sám venku	45 min.
10.5.	1. D, 1. E	Malý Pěťá sám doma	45 min.
30.4.	3. A, 3. B	Bezpečné chování - nebezpečné situace	45 min.
2.5.	3. C, 3. D	Bezpečné chování - nebezpečné situace	45 min.
3. 5.	3. E	Bezpečné chování - nebezpečné situace	45 min.
6. 5.	4. A, 4. B	Bezpečné chování - procvičení znalostí	45 min.
30.4.	5. A, 5. E	Bezpečné chování v elektronickém světě I.	45 min.
9.5.	4. C	Bezpečné chování - procvičení znalostí	45 min.
7. 5.	4. D, 4. E	Bezpečné chování - procvičení znalostí	45 min.
2.5.	5. B, 5. D	Bezpečné chování v elektronickém světě I.	45 min.
3.5.	5. C	Bezpečné chování v elektronickém světě I.	45 min.
6. 5.	6. A, 6. E	Bezpečné chování v elektronickém světě II.	45 min.
7. 5.	6. B, 6. C	Bezpečné chování v elektronickém světě II.	45 min.
9. 5.	6. D	Bezpečné chování v elektronickém světě II.	45 min.
9. 5.	7. A, 7. B, 7. C	Kyberšikana	45 min.
13.5.	8. A, B - dívky	Partnerské násilí	90 min.

13.5.	8. A, B - chlapci	Autorská práva a internet	90 min.
14. 5.	8. C - dívky	Partnerské násilí	90 min.
14. 5.	8. C - chlapci	Autorská práva a internet	90 min.
15. 5.	9. A - chlapci	Bezpečné dospívání	90 min.
15. 5.	9. A - dívky	Bezpečné dospívání - jak se nestát obětí znásilnění	90 min.
16.5.	9. B - chlapci	Bezpečné dospívání	90 min.
16. 5.	9. B - dívky	Bezpečné dospívání - jak se nestát obětí znásilnění	90 min.
17. 5.	9. C - chlapci	Bezpečné dospívání	90 min.
17. 5.	9. C - dívky	Bezpečné dospívání - jak se nestát obětí znásilnění	90 min.

#### Další aktivity:

- 1. ročník: Pohádkový semafor (Muzeum Policie ČR).
- 2. ročník: Dopravní hřiště (Muzeum Policie ČR).
- 5. C – Netolismus (Drop In)
- 6. ročník: Adaptační aktivity (pod vedením školní psycholožky, metodičky prevence, třídních učitelů).
- 6. ročník: Na startu mužnosti; Dospívám aneb mezi námi děvčaty (MP Education).
- 6. A – Úvod do problematiky návykových látek (Drop In).
- 7. ročník: Zákon vyvěrá z přirozenosti (JUDr. Jiří Matzner).
- 8. ročník: Člověk jako společenský tvor (JUDr. Jiří Matzner).
- 8. ročník: Vývojová psychologie - beseda se školní psycholožkou.
- 8. ročník: Děti a rozumný životní styl (MÚ Praha 11 – Ilona Kumžáková Dis).
- 9. ročník: Trestní odpovědnost - beseda se školní psycholožkou.
- 9. ročník: Prevence drogové závislosti - beseda se školní psycholožkou.

Většina zmíněných programů byla hrazena z grantů.

V mnoha třídách působily též školní psycholožky, které pomáhaly s vytvářením kladných vazeb mezi žáky a s nastavením třídních pravidel.

Samozřejmě i přes veškerou snahu pedagogů a rodičů došlo ve výjimečných případech k „selhání“ jednotlivců. S některými žáky jsme museli individuálně řešit jejich chování, které nebylo v souladu se školním řádem (agresivita, počáteční stádia šikany a kyberšikany, vandalismus, záškoláctví, drobné krádeže, užití návykové látky, sebepoškozování).

Někteří pedagogičtí pracovníci se zúčastnili specializovaných školení v oblasti prevence na téma:

- Kyberšikana (Policie ČR).
- Drogová problematika obecně, závislosti u dětí a mládeže – přístupy, možnosti řešení + závislosti na internetu (facebook) – Adiktologické centrum praha 12, Drop In (T. Braunová, D. Lebeda).



Zároveň byly uspořádány přednášky pro rodiče na daná témata:

- Bezpečnost dětí na internetu a prevence kyberšikany (Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost).
- Hrozí lidstvu digitální demence? (MUDr. Martin Jan Stránský).

V rámci prevence spolupracujeme především s:

Rodiči a Spolkem rodičů při ZŠ Campanus

PPP Prahy11

Policíí

Zdravotnickými zařízeními

Sociálním oborem Úřadu MČ Prahy 11

Proximou Sociale

Pražským centrem primární prevence

Drop In

Sanamin

MP Education

Linkou bezpečí

## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

<b>Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH</b>	
<b>Počet vzdělávacích aktivit</b>	4
<b>Počet celkově proškolených pedagogů</b>	9
<b>Počet hodin</b>	11

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet hodin</b>	<b>Počet zúčastněných rodičů</b>
<b>Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH</b>	2	4	Cca 50

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

<b>Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě</b>	<b>Počet aktivit</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet hodin přímé práce</b>
<b>Blok primární prevence (policie)</b>	11	Cca. 1000	1 - 2
<b>Interaktivní seminář (MP Education, Drop In)</b>	6	Cca. 150	1 - 2
<b>Beseda (se školními psycholožkami)</b>	11	Cca. 350	1 - 2
<b>Komponovaný pořad</b>	0	0	0
<b>Pobytová akce (6. třídy)</b>	1	Cca. 70	2 dny
<b>Situační intervence</b>	0	0	0
<b>Jiné (Dopravní hřiště, projekt „Co dělají naši rodiče“)</b>	3	Cca 350	7

<b>Volnočasové aktivity při školách</b>	<b>Počet</b>	<b>Počet žáků</b>
Školní kluby	-	-
Školní kroužky	30	cca 600
Víkendové akce školy	2	cca 200
Prázdninové akce školy	2	cca 60
Jiné – Pobytové zájezdy do ciziny (Švédsko, Německo, Velká Británie)	4	cca 200

## Příloha č. 1

**Knihy ve školní knihovně** (určené především učitelům a rodičům, pojednávají o dospívání, zdravém životním stylu, o drogách, drogové závislosti, jak ji předcházet či s ní bojovat)

Šedivý, Václav; Válková, Helena – Lidé, alkohol, drogy.

Nešpor, Karel: Týká se to i mne? Jak překonat problémy s alkoholem.

Nešpor, Karel; Csémy, Ladislav: Souvislost mezi alkoholem a jinými návykovými látkami. Důsledky pro prevenci i léčbu.

Nešpor, Karel: Návykové látky. Romantické období končí.

Presl, J.: Drogová závislost.

Nešpor, Karel; Csémy, Ladislav: Prevence problémů působených návykovými látkami na školách.

Nešpor, Karel; Csémy, Ladislav: Alkohol, drogy a vaše dítě.

Mečíř, Jan: Zneužívání alkoholu a nealkoholových drog u mládeže.

Mečíř, Jan: Drogy, jak vlastně vypadají.

Fenwicková, Elizabeth; Smith, Tony: Kniha o dospívání.

Melyosa, Julián: Žít naplno.

Royer, Pamplona: Kniha o zdravé výživě.

Dainowová, Shiela: Jak přežít dospívání svých dětí.

### **Městská knihovna** (pobočka Jírovcovo nám. – v budově školy)

Goodyer, Paula : Drogy + teenager (kniha australské novinářky je věnována nebezpečí užívání drog u mládeže a je určena především pro rodiče, v knize jsou nápady a rady, jak dětem poskytnout správné informace o drogách a alkoholu, vysvětluje, proč mladiství berou drogy, navrhuje, jak zlepšit vzájemnou komunikaci mezi rodiči a dětmi).

Nešpor, Karel: Alkohol, drogy a vaše děti (podrobně zpracované informace všech typech drog, o způsobech, jak předcházet pití a fetování u dětí a mladistvých a o adresách poraden).

Breuil, Jacques : Filipova dobrodružství (naučná kniha pro malé děti, vysvětluje zásady správné životosprávy).

Rayner, Claire: Nenič své chytré tělo (poučení o nebezpečí kouření, vdechování návykových látek, pití alkoholu a užívání drog pro 8 – 10leté děti).

Goldman, Jane: Jak si nenechat ublížit (Rady dětem a mladým lidem, jak se vypořádat s různými krizovými situacemi, jako je např. šikanování, vydírání, sexuální obtěžování apod.).

Webster - Doyle, Terrence: Proč mě pořád někdo šikanuje? (Příručka pro mládež, jak se bránit konfliktům a šikaně, nabízí různé možnosti řešení v podobě modelových příběhů).

Ebr, Helmut: Násilí ve škole a jak mu čelit (Kniha je určena především dětem a mládeži, poskytuje informace a rady, jak se vyrovnat s každodenním násilím a agresivitou, jak se mu vyhýbat, jak mu čelit).

Zoller, Elizabeth: Jednu jí vrazím (Próza, kniha určena pro děti kolem 10 let, „nejsilnější dívka ve třídě je zároveň nejslabší“, řeší problém, jak zamezit šikanování ve třídě).

Blobel, Brigitte: Ty máš ale odvalu (Próza, desetiletý Niko se potýká s rodiči, školou a především s agresivním starším spolužákem).

Hopkins, Cathy: Školní krásky a dávné lásky (Román pro „náctileté“ dívky, jehož hrdinka se stane obětí šikany ze strany starší spolužačky).

Cassidy, Cathy: Vzkaz v lahvi (Příběh o kamarádství a jeho odvrácené tváři, šikaně. Pro dívky staršího školního věku).

Kolář, Michal: Bolest šikanování (Odborná publikace o problematice šikanování na školách a o její prevenci, určena učitelům a rodičům).

Říčan, Pavel: Agresivita a šikana mezi dětmi (k dispozici ve školní knihovně)

### **Videokazety, DVD (kabinet II. stupně):**

Drogová problematika (5 dokumentárních filmů)

Je droga dobrodružství?

Drogy a neurony

Neublížuj mi.

Puberta

Když děti mají děti

Obezita

Anorexie, bulimie.

Sexuální výchova

Kriminalita mládeže

Když se řekne xenofobie a rasismus

Peklo na Zemi

Domácí násilí

Etiketa

Nechte mě bejt! (zneužívání dětí, šikana)

**Pomůcky:** Obraz s přehledem drog a jejich napodobeninami.

**Časopis:** Prevence.

### **Videokazety, DVD (kabinety I. stupně):**

Přírodní drogy, Drogy, Kam vedou drogy

Šosáci, Kousky primáře Hosky I, II, III

### **Texty:**

Šulová, L.: Dětská práva – Vím, co smím?

Rayner, C.: Nenič své chytré tělo.

## Příloha č. 2 - kontakty

### **Program proti šikanování (agresivnímu chování):**

Linka bezpečí: 116 111, [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz).

Modrá linka: [www.modralinka.cz](http://www.modralinka.cz), [help@modralinka.cz](mailto:help@modralinka.cz), 549 241 010, 608 902 410 (řeší problémy spojené s dospíváním a sexualitou).

Dětská krizová centra: [www.dkc.cz](http://www.dkc.cz), 241 484 149 (řeší problémy týraných, zneužívaných, zanedbávaných dětí).

Rodičovská linka 840 111 234, linka vzkaz domů 800 11 113, internet help line 116 111, [pomoc@linkabezpeci.cz](mailto:pomoc@linkabezpeci.cz).

[www.internetovaporadna.cz](http://www.internetovaporadna.cz)

[www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz) (řeší kyberšikanu)

[www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz) (řeší kyberšikanu)

[www.protisikane.cz](http://www.protisikane.cz)

[www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

[www.sikana.org](http://www.sikana.org)

### **Protidrogová prevence:**

Drop – in: [www.drop-in.cz](http://www.drop-in.cz), 222 221 431.

Život bez závislostí: 233 541 627, 271 743 607.

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz).

[www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)

[www.drogova-poradna.cz](http://www.drogova-poradna.cz).

[www.vseodrogach.cz](http://www.vseodrogach.cz).

Sanamin: 224 920 577.

Prev – Centrum: 224 263 026, 233 355 459.

Help line AIDS (13 – 18 hodin): 800 144 444, [www.aids-hiv.cz](http://www.aids-hiv.cz).

Český Helsinský výbor – právní porada: 224 372 338.

Amina, o.s. pro péči o rodiny závislých : [www.amina-o.s.cz](http://www.amina-o.s.cz).

[www.help-eu.com](http://www.help-eu.com) pro život bez tabáku.

### **Další spolupráce:**

Policie ČR, městská policie Prahy 11, Pediatři, dětské lékaři, OSPOD

Hellena Holečková, (metodička prevence pro Prahu 11 a 12, [hellena@volny.cz](mailto:hellena@volny.cz))

Školní psychologka při PPP – Mgr. Jana Dráberová, (Mgr. Jana Lípová), PPP Kupeckého 576/17, [draberova@ppp11a12.cz](mailto:draberova@ppp11a12.cz), tel.: 272918682, 272942004

**Šikana (včetně šikany zaměřené proti ped. pracovníků), kyberšikana, agrese, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofonie.**

- 1) Rozhovor se svědky, nezaujatými osobami.
- 2) Rozhovor s agresorem.
- 3) Rozhovor s obětí.
- 4) V případě prokázání šikany (či jiného rizikového chování): pohovor agresora a oběti s TU a školním preventivním týmem, informování rodičů (rozhovory s obětí i agresorem provádíme odděleně).
- 5) Pohovor s rodiči agresora – výchovná komise – s pořízením zápisu, ve kterém budou jasně zachyceny požadavky školy na chování žáka a také na rodiče. Součástí řízení mohou být i kázeňské postihy: NTU → DTU → DRŠ → 2 → 3.
- 6) Pokud opatření 4 a 5 nepovedou k nápravě, vedení školy zajistí:
  - Hlášení na sociálním odboru MČ P11, P4.
  - Hlášení na Policii ČR.
  - Přeložení žáka do paralelní třídy.
  - Individuální výuka žáka mimo kolektiv třídy.
  - Stížnosti, konzultace: ČŠI ([posta@csicr.cz](mailto:posta@csicr.cz)), školský ombudsman ([ombudsman@msmt.cz](mailto:ombudsman@msmt.cz)), veřejný ochránce práv ([podatelna@ochrance.cz](mailto:podatelna@ochrance.cz))

**Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling.**

- 1) **V případě podezření:**
  - Provést diskrétní šetření nebo pohovor se žákem (žáky).
  - V případě nedůvěry rodičů žáka k pedagogům školy možno požádat o spolupráci pracovníky pedagogicko – psychologické poradny.
- 2) **Při potvrzení:**
  - Okamžité kontaktování zákonných zástupců žáka.
  - Doporučení zákonným zástupcům využití pedagogicko – psychologické poradny, kontaktních center a odborníků ze zdravotnických zařízení ([www.praha11.cz](http://www.praha11.cz)).
  - Při negativní a nespolupracující reakci rodiny uvědomit obor sociálních věcí a zdravotnictví MČ P11.
- 3) **V případě akutního ohrožení zdraví dítěte při použití drogy (včetně alkoholu):**
  - Škola okamžitě kontaktuje zdravotnické zařízení a zajistí žákovi lékařskou pomoc (ve škole děti netestujeme).
  - Současně o tomto kroku okamžitě uvědomí zákonné zástupce.
- 4) **V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče:**
  - Škola uvědomí OSPOD.
  - Škola oznámí věc Policii ČR.

### **5) Nález neznámé látky u žáků (podezření na drogy)**

- Pokud neznámou látku nalezneme např. na zemi, pomocí tužky ji vložíme do igelitového sáčku, uložíme do trezoru a oznámíme na policii.
- Pokud má tuto látku žák (ve svých osobních věcech, např. v aktovce), požádáme o její vydání. Látku zajistíme, vložíme do trezoru. Pokud žák odmítne látku vydat, jeho věci neprohledáváme. Žák vyčká v kanceláři vedení školy do příjezdu policie a zákonných zástupců.
- V následujících dnech proběhne preventivní přednáška ve třídě, které se to týká s metodikem prevence nebo školním psychologem a TU.

### **Záškoláctví (ale i rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, negativní působení sekt, sexuální rizikové chování).**

- 1) Rozhovor s žákem, zjistit pravý důvod záškoláctví (či jiného negativního chování).
- 2) Kontaktovat zákonné zástupce.
- 3) Po vyhodnocení důvodu záškoláctví (či jiného negativního chování) je možno:
  - Udělit kázeňské postihy: NTU → DTU → DŘŠ → 2 → 3
  - Kontaktovat PPP nebo OSPOD.
- Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru.
- Při počtu neomluvených hodin nad 10 svolává ředitel školy školní výchovnou komisi, které se dle závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka účastní: ředitel školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik prevence.
- V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ředitel školy zašle oznámení o pokračujícím záškoláctví (viz. příloha č.4) s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany.
- V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přešůpek podle ustanovení zákona, postoupí vedení školy v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kopii hlášení zašle také na OSPOD.

### **Vážný úraz**

- 1) Poskytnou první lékařskou pomoc, konzultace s Mgr. Vladimírou Plačkovou nebo Mgr. Barborou Svozilovou.
- 2) Vyučující či hospodářky školy volají záchrannou službu a zajistí její bezproblémový příjezd do areálu školy. V případě nutnosti zajistí škola doprovod zraněného do zdravotnického zařízení.
- 3) Vedení školy nebo vyučující kontaktuje zákonné zástupce.
- 4) Vyučující vyhotoví záznam do knihy úrazů.
- 5) Úraz je vyhodnocen a jsou učiněna preventivní opatření k minimalizaci dalších úrazů.





**Opatření k řešení záškoláctví přijatá školou:**

1/ Ve věci neomluvené absence byli dne.....zákonní zástupci žáka písemně pozváni k návštěvě školy.

2/ Pohovor se zákonnými zástupci žáka se konal dne .....

3/ Ve spolupráci třídního učitele s lékařem byla ověřena fakta (věrohodnost omluvenky, porušování léčebného řádu apod.).

4/ Výchovným poradcem bylo zpracováno vyjádření k případu záškoláctví.

5/ Vzhledem k pokračujícímu záškoláctví žáka byli dne.....zákonní zástupci písemně pozváni do školy na jednání výchovné komise.

6/ Jednání výchovné komise se konalo dne .....

7/ Záškoláctví přesáhlo (25)..... neomluvených hodin a pokračuje. Oznamuje se jako přestupek na Školskou přestupkovou komisi  
.....

**Poznámka:** .....

.....

**Datum**

**třídní učitel/učitelka**

**ředitel/ředitelka**

**razítko školy**