



Výroční zpráva za rok 2018/2019

**Základní škola Campanus
Praha 4
Jírovcovo náměstí 1782**

Zpracovali:

Mgr. Lenka Derková, MBA; Mgr. Kateřina Zítková; Mgr. Barbora Svozilová; Bc. Radka Řeháčková; Dana Vondráčková; Milana Ptáčková; RNDr. Hana Světlíková, Ph.D; Josef Tůma; Mgr. Vladimíra Plačková; Mgr. Lenka Čapková

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

www.campanus.cz

tel.: 222 366 517, 518

e-mail: central@campanus.cz

1) Základní údaje o škole:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2019:

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

vedení školy: Mgr. Lenka Derková, MBA

kontaktní údaje - telefon 222 366 517, 518
- e-mail central@campanus.cz
- www stránky www.campanus.cz

Složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Ing. Balík Oldřich	Mgr. Rudolf B. Blažek, Ph.D.
zákonně zástupce	Barbora Ptáčková	Eva Bělinová
pedagogy	Mgr. Pavla Bartošová	Mgr. Tamara Solomčíková

Charakteristika školy:

Zřizovatelem Základní školy Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782 je městská část Praha 11. ZŠ Campanus je plně organizovaná základní škola na sídlišti Chodov, většina žáků bydlí v nejbližším okolí, část žáků dojíždí z okolních obcí. Škola byla otevřena v roce 1985. Kapacita školy je 1300 žáků.

V současné době je škola dobře vybavena – většina kmenových učeben s interaktivní tabulí, 4 tělocvičny, multifunkční sportovní hala, rozsáhlý venkovní sportovní areál, počítačové učebny s připojením na internet, školní knihovna s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků a některých odborných předmětů, společenská místnost pro divadelní představení, keramická dílna... Školní družina má své vlastní prostory.

Činnost školy vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovatelem, Spolkem rodičů při ZŠ Campanus a rodiči. Při škole je ze zákona zřízena Školská rada. Škola rodiče zve na pravidelné třídní schůzky, škola pořádá dny otevřených dveří, o dění ve škole jsou rodiče informováni také prostřednictvím internetových stránek školy.

Jednotliví učitelé mají konzultační hodiny, v rámci konzultačního týdne probíhají schůzky žáků, rodičů a pedagoga – tripartita. Jedním z cílů těchto schůzek je v žácích prohloubit důvěru nejen v rodiče, ale i v pedagoga. Naučit žáky sebeúctě a zdravému sebehodnocení, podpořit je v úsilí, které vede nejen ke zlepšování jeho výsledků, ale vůbec k zájmu a chuti učit se, vzdělávat se a mít o školu zájem. Vyzdvihnout úspěchy žáka a přesvědčit ho, že známky nejsou jediným zdrojem motivace. Ubezpečit ho, že i zdánlivý neúspěch se dá řešit.

Základní škola Campanus je Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Naši zkušení pedagogové se podílejí na přípravě budoucích učitelů, studenti u nás realizují svoji pedagogickou praxi. Škola pomáhá při tvorbě výukových materiálů, spolupracuje na didaktických výzkumech.

Usilujeme o vytvoření školy jako výchovně vzdělávací instituce s přátelskou a tvůrčí atmosférou, která spoluvytváří společenský, kulturní a sportovní život Jižního Města.

Vzdělávání na naší škole je založeno na čtyřech pilířích. Uvedené pilíře byly formulovány ve zprávě mezinárodní komise UNESCO Vzdělávání pro 21. století:

- učit se poznávat
- učit se jednat
- učit se žít
- učit se být

Učit se poznávat

- pomáháme žákům získat základní návyky a dovednosti pro školní i mimoškolní práci;
- pomáháme žáků ujasnit si, v jakých zájmech a schopnostech vynikají a vedeme je k tomu, aby tyto schopnosti dále rozvíjeli;
- podílíme se na utváření hodnot a postojů, hrajících významnou roli v kultivovaném chování, zodpovědném rozhodování a respektování práv a povinností;
- učíme žáky učit se, a to tak, aby bylo možné těžit ze vzdělávacích příležitostí v průběhu celého života.

Učit se jednat

- vedeme žáky k získání kompetence řešit různé často nepředvídatelné situace, pracovat v týmech, být iniciativní a ochotný brát na sebe riziko, které je s činností i s ní souvisejícím rozhodováním spojeno;
- učíme žáky schopnosti tvořivě zasahovat a ovlivňovat prostředí kolem nás a angažovat se do jeho dění.

Učit se žít

- jsme si vědomi toho, že povinná školní docházka je hlavním obdobím, kdy žáci získávají zkušenosti ze sociálních vztahů ve skupině;
- účastí na společných projektech je vedeme k tomu, aby získávali pochopení pro ostatní lidi a přijímali myšlenky vzájemné závislosti;
- učíme se zvládat konflikty – v duchu úcty k hodnotám pluralismu, vzájemného porozumění a míru.

Učit se být

- usilujeme o to, aby se rozvíjela samotná osobnost člověka, který by byl schopen jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní odpovědností;
- rozvíjíme osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se projevat jako demokratický občan a to vše v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami;
- vytváříme pro žáky takové prostředí, aby vzdělávání dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem a dovednostem, které jim pomohou v dalším životě.

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6.	1061	432	890

2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

Název ŠVP „Vzdělávání, tolerance, integrace“ zachycuje snahu učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Mezi naše priority patří otevřenost školy pro všechny děti. Za svůj úkol jsme si stanovili vzdělávat děti nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším hlavním cílem není předat dětem vzájemně nesouvisející sumu encyklopedických poznatků, ale učit děti myslet, být tvůrčí, zodpovědní, pomáhat jim při orientaci v běžném životě, připravit je na další vzdělávání, poskytnout jim radost z práce i z poznání.

Pro dosažení tohoto cíle jsme si stanovili tyto priority:

Všestranný rozvoj dítěte

Žákům umožňujeme realizovat se nejen v naukových předmětech, ale rozvíjet své nadání i ve výchovách. Každý by měl dostat příležitost vyniknout, zažít pocit úspěchu, získat sebevědomí plynoucí ze zlepšování vlastních výsledků.

Kladný přístup ke vzdělávání a životu

Snažíme se děti naladit pozitivně, přesvědčit je o důležitosti celoživotního vzdělávání, naučit je vážit si vlastního života i života ostatních lidí, pečovat o svůj rozvoj i o své zdraví.

Pozitivní vztah k lidem, ke společnosti, k přírodě

Vychováváme děti, které si budou vědomy lidských práv a svobod, nezadatelné lidské důstojnosti, budou k nim cítit respekt a stejný respekt budou vyžadovat od ostatních. Ve vztahu k přírodě vedeme děti k ohleduplnosti, citlivosti, šetrnosti.

Tolerance a sociální citění

Učitelé učí děti toleranci k lidem, kteří jsou jakkoliv odlišní, rasově, nábožensky, sociálně, ... Vštěpujeme jim zásady spolupráce, pomoci slabším a znevýhodněným, zodpovědnosti za širší okruh lidí.

Národní hrdost

Vychováváme děti jako lidi – Evropany – Čechy, tak, aby se cítily jako součást lidstva, jako obyvatelé Evropy, ale zároveň nezapomínaly na svůj národ, znaly své dějiny, dobře mluvily mateřským jazykem. U dětí – cizinců škola přihlíží k jejich původu, snaží se jim prostředkovat povědomí o jejich kořenech, o historii jejich původních domovů.

Zodpovědnost a pracovitost

Škola vede děti k zodpovědnosti za vlastní chování, za školní výsledky, za své zdraví, za celý svůj život. Vede děti k samostatnosti, za důležitou považujeme pracovitost, ochotu udělat i něco navíc.

Asertivita

Škola vede děti k tomu, aby se dokázaly slušně domáhat svých práv, byly schopny prosadit se v kolektivu, uměly hájit své názory s použitím věcných argumentů, byly zdravě sebevědomé.

Aktivní odpočinek a kvalitní trávení volného času

Nabídkou volnočasových aktivit (sportovní akce, návštěvy divadel, výstav, muzeí, literárně – historické a přírodovědné exkurze, vystoupení pro rodiče, společné rukodělné dílny...) se snažíme ukázat dětem jinou možnost trávení volného času než sledování televize, počítačové hry, případně bezcílné potulování po sídlišti a experimentování s alkoholem a drogami. Probouzíme v nich zájem o nějaké koníčky, které by jim poskytly radost, uspokojení, vnitřně je obohatily.

Orientace v současném světě a v praktickém životě

Škola dětem ukazuje složitost současného světa, jeho nejistoty a problémy, děti vede k tomu, aby si uměly poradit v běžných životních situacích, ale i v situacích neobvyklých a krizových.

Schopnost prosadit se

Dětem vštěpujeme vědomí, že každý člověk se může prosadit v nějakém povolání, může ho dělat dobře, může být úspěšný. Na druhou stranu chceme dětem ukázat, že život orientovaný na výkon není jediný možný životní styl, že jsou i jiné způsoby života.

3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve školním roce 2018/2019 jsme pokračovali v ověřeném modelu jazykového vzdělávání. Nadále realizujeme výuku anglického i dalšího cizího jazyka, bezplatnou výuku českého jazyka pro žáky – cizince z třetích zemí, která se ukázala být velkým přínosem, a již tradičně výuku anglického jazyka navštěvují rodilí mluvčí.

Výuka cizích jazyků je zajištěna následujícím způsobem:

- Povinná výuka anglického jazyka je zavedena již od prvního ročníku. Časová dotace v 1. a 2. ročníku je podle ŠVP 2 hodiny týdně, od 3. ročníku 3 hodiny týdně.
- Již několikátým rokem realizujeme výuku anglického jazyka rozšířenou o přítomnost rodilých mluvčích ve vyučování. Takový způsob výuky motivuje žáky k zapojení do vyučování a aktivnímu přístupu. Žáci jsou schopni orientovat se, rozumět a komunikovat v běžných situacích. Mají širokou slovní zásobu, odposlouchanou správnou výslovnost a díky časté komunikaci s rodilými mluvčími mají dobře vštípena gramatická pravidla. Program je ověřeným přínosem klasické výuky, spolupráce rodilých mluvčích a českých učitelů zaručuje dodržení všech metodických a didaktických pravidel, obsahovou správnou probírané látky a návaznost na školní vzdělávací program. Dalším přínosem je komunikace rodilých mluvčích a ostatních pedagogů. Ve školním roce 2018/19 působili ve škole tři rodilí mluvčí, což nám umožnilo lepší diferenciaci a individualizaci výuky a vyšší frekvenci návštěv mluvčích ve skupinách. Zároveň rodilí mluvčí v 8. a 9. ročníku působili jako samostatní učitelé jednotlivých skupin, čeští učitelé s nimi spolupracovali po metodické a didaktické stránce. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků s vysokou jazykovou úrovní se tento model výuky ukazuje jako efektivní.
- Pokračuje spolupráce s Anglickou družinou, kterou mají možnost navštěvovat žáci 1. – 5. třídy. Práce v Anglické družině je podobná práci v kroužcích cizích jazyků, avšak s tím rozdílem, že většina činnosti a komunikace je zaměřena na každodenní volnočasové aktivity připomínající práci v běžné školní družině pod vedením zkušených pedagogů a rodilých mluvčích. Již z minulých školních let trvá vyšší poptávka po Anglické družině a opět bylo třeba rozšířit nabídku.
- Ve školním roce 2018/2019 již tradičně proběhlo testování jazykové úrovně žáků 9. tříd. Vzhledem k dlouhodobému zvyšování jazykové úrovně žáků proběhly jak cvičné KET (úroveň A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky – SERRJ) tak testy PET (úroveň B1 SERRJ). Nabídky KET testů využila čtvrtina studentů, na PET úrovni bylo testováno 75% žáků. Výsledky odpovídaly zkušenostem z minulých let, tři čtvrtiny všech studentů by prošly zvolenou úrovní testování. Ve spolupráci se Spolkem rodičů škola zájemcům zprostředkovává vykonání zkoušky v certifikované jazykové škole. V tomto modelu podpory výuky anglického jazyka plánujeme pokračovat i v příštích letech
- Od šestého ročníku je zařazena povinná výuka dalšího cizího jazyka. Ve školním roce 2018/2019 byl vyučován německý a francouzský jazyk.

Výuka českého jazyka pro žáky – cizince z třetích zemí je realizována následující formou:

- Individuální péče při vyučování, vyučující uplatňují principy individualizace a diferenciaci.
- Zapojení do výuky, do života třídy i školy a do mimoškolní činnosti, kde mohou prokázat své schopnosti a dovednosti i bez aktivní znalosti jazyka a seznámení s češtinou probíhá neinstitutuální formou, třídní kolektivy své nové spolužáky podporují a pomáhají jim s porozuměním nejen jazyku, ale také kulturním a společenským tradicím.
- Bezplatná výuka ve specializovaných hodinách českého jazyka pro cizince, kde jsou děti českému jazyku vyučovány s přihlédnutím k jejich individuálnímu jazykovému, kulturním a osobnostním odlišnostem. Ve škole funguje tým proškolených pedagogů, spolupracující s institucemi zaměřenými na podporu a pomoc cizincům. Pro tuto formu podpory žáků –

cizinců škola opakovaně využila dotačního programu MŠMT. Z poskytnutých prostředků byly pořízeny výukové materiály.

- Podporu žákům – cizincům ve výuce poskytuje také školní speciální pedagog a psycholog.
- V rámci programu zjednodušeného vykazování šablon a Výzvy č. 28 Operačního programu Praha – pól růstu škola využívá pomoci pedagogických asistentů pro žáky – cizince a cizojazyčných asistentů. Vyučující se účastní programu Vzájemné spolupráce pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a inkluze.
- Během prázdnin jsme pro žáky s OMJ organizovali prázdninové jazykové kurzy, i tato aktivita je hrazena z prostředků OPMP.

4) Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30. 6. 2018 fyzické osoby	k 30. 6. 2018 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2019 fyzické osoby	k 30. 6. 2019 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	76	69,011	78	74,333
nepedagogičtí	31	30,175	29	29,259
celkem	107	99,186	107	103,592

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2018

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 – a více
počet	25	15	12	17	9

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 41 let

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 18	78	73	5

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb. v %: 93,6

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání)

Průběžné vzdělávání je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP, BOZP.

Formy průběžného vzdělávání

- škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogů jako týmu přímo na pracovišti s docházkou lektorů do školy,
- škola podporuje individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích.

Akce - tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah hodin	Účastníci
Jak ZAČÍT JEDNODUŠE mluvit anglicky už za 2 minuty!	naučmese.cz, kreativní slovník	3	2
Angličtina celoročně	Linda	56	3
Diagnostika míry školní připravenosti. Užívání MATERS	NÚV	8	1
Drogová problematika obecně, závislosti u dětí a mládeže - přístupy, možnosti řešení + závislost na internetu (facebook)	Adiktologické centrum Praha 12, Drop In	7	1
Hry a aktivity pro rozdělení velkého třídního kolektivu ve výuce Aj	Contexta - jazyková škola	8	2
Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně 1	Contexta - jazyková škola	6	2
Indikace a kontraindikace metod výuky ČJ u žáků s obtížemi dyslektického charakteru		4	1
Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy	ČŠI	6	1
Interaktivní čtení pro předškolní a mladší školní děti	Vzdělávání pro školy i rodiny	8	3
Jak navodit přirozené mluvní situace ve výuce francouzského jazyka	Nakladatelství Fraus	2	1
jazykový kurz v AJ	jazyková škola Glossa	40	6
Join the Journey!	Oxford University Press	4	2
Kurz interkulturní dovednosti- práce s žákem cizincem ve škole a ve třídě	Národní institut pro další vzdělávání Praha	3	3
Kyberšikana	Policie ČR	2	1
Metoda dobrého startu	DYS - Centrum Praha z.ú.	8	3
Metoda FIE a zkušenost zprostředkovaného učení	Jabok, Centum dalšího vzdělávání, Praha	8	1
Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení	Descartes	8	3
Ozbrojený útočník ve škole LEVEL 1	Security education center	5	5
Parazitě	Descartes	6	1
Podpora žáků s OMJ - konference	Meta, s.r.o.	8	1
Pokroky v biologii	PřF UK	40	1
Práce s žáky s 2. - 5. stupněm PO	INFRA	32	4
První pomoc ve výuce	ČČK	6	1
Příběhy porozumění. Moderní výuková metoda tvůrčího psaní k vybraným tématům na 2. stupni ZŠ a SŠ - navazující metodický seminář	Centrum pro kulturní a sociální studie, z. s.	8	2
Přijímací řízení do škol	AVDO, Mgr. Š Nešporová	6	1
Reading and Phonics - systém Phonics ve výuce angličtiny	Nakladatelství Fraus	8	1
Sociálně - právní aspekty pedagogické praxe	UK Praha	6	1
Šikovné ruce aneb tradiční řemesla ve škole	Botič o.p.s.	4	1
Teaching English: Upper Primary - IV. - metodický seminář (Kylie Malinowska)	Oxford University Press	4	2
Využití ITC	Neurit, s.r.o.	4	70
Teaching English: Very young Learners - II. Metodický seminář (Dana Krejzová)	Oxford University Press	2	1

Tipy a triky na aktivity do matematiky nejen na začátek hodiny - i bez práce jsou koláče	Životní vzdělávání, z.s.	1	1
výukové bloky v rámci programu Učitel naživo	Učitel naživo	30	2
Zábavné pokusy pro 1. stupeň IV.	Marstafit	3	5
Zásobník cviků pro obnovu správného držení těla	Marstafit	6	1
Zdravotník zotavovacích akcí	Oblastní spolek Českého červeného Kříže	40	12
Zkouška orchestru - workshop České filharmonie	Česká filharmonie	3	1
Zpívat, tančit bez hranice, 100 let naší republiky	Česká Orffova společnost	20	1
Židé, dějiny a kultura (2. blok - Antisemitismus, holokaust/šoa)	Oddělení pro vzdělávání a kulturu ŽM	8	1
Celkem		1704	
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka		24,34	

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 12

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů (§2-5 V317)

- Univerzita Karlova v Praze, Informační technologie a pedagogika
- Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - český jazyk, dějepis
- Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, Fyzická geografie a geoekologie, navazující magisterské, prezenční
- Univerzita Karlova v Praze, Přírodovědecká fakulta, Učitelství biologie pro střední školy - Učitelství geografie pro střední školy, navazující magisterské, prezenční
- Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy - biologie(N BI), navazující magisterské, forma kombinovaná.
- Univerzita Jana Amose Komenského, Pedagogická fakulta, Speciální pedagogika
- Technická univerzita v Liberci, Rozšiřující studium Učitelství pro 1. stupeň
- Metropolitní univerzita Praha, Studijní program Mediální a komunikační studia, obor Mediální studia
- Univerzita Palackého, Hydrobiologie, Biologie - Geografie
- Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Pedagogická fakulta, obor Učitelství anglického jazyka a literatury pro základní školy, navazující magisterské - kombinované
- Masarykova univerzita v Brně, Fakulta sociálních studií, obor Veřejná politika a lidské zdroje - specializace Sociální politika, navazující magisterské - kombinované
- VŠCHT Praha, studijní program - Specializace v pedagogice, studijní obor - Učitelství odborných předmětů

- vzdělávání ředitele:

- Inspirace pro zvyšování kvality vzdělávání na úrovni školy
- Příjímání řízení do škol
- Ozbrojený útočník ve škole LEVEL 1
- Sociálně - právní aspekty pedagogické praxe
- samostudium odborné literatury, legislativy

e) praxe studentů SŠ a VŠ

- 2 studenti SŠ – praxe pět měsíců
- 1 student VOŠ – praxe 3 měsíce
- 1 student VŠ – půlroční praxe v rámci programu Erasmus+
- 2 studenti programu Učitel naživo

5) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 06. 2018	26	11	37
k 30. 06. 2019	25	14	39
k 01. 09. 2019	25	16	41

z toho počet specializovaných tříd na:

- I. stupni: 0
- II. stupni: 0

6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2019:

a)

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet dětí celkem	4				1	1			2	1	305			314
z toho nově přijatí	4				1					1	15			21

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha - Benice	2	Čestlice	1
Praha – Dolní Měcholupy	1	Divišov	2
Praha - Dubeč	1	Dolní Břežany	2
Praha - Křeslice	3	Herink	4
Praha - Kunratice	123	Hvězdonice	2
Praha - Libuš	2	Chocerady	1
Praha - Petrovice	3	Jesenice	32
Praha - Šeberov	39	Jílové u Prahy	4
Praha - Újezd	25	Kamenice	9
Praha - Štěrboholy	1	Mnichovice	1
Praha 12	3	Nupaky	5
Praha 15	14	Ohrobec	1
Praha 2	1	Ostředek	3
Praha 21	1	Bohdaneč	1

Praha 22	2	Popovičky	2
Praha 3	1	Průhonice	1
Praha 4	13	Psáry	6
Praha 6	1	Drahobudice	2
Praha 8	1	Doubek	1
Praha 9	1	Ptýrov	1
Praha 10	2	Sulice	1
		Velké Popovice	2
		Vestec	214
		Vyžlovka	1
		Zlatníky	1
		Zvánovice	3
		Zvole	2
Celkem:	240		305

7) Průměrný počet žáků:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
26, 68	0	28, 14	0	27, 21

8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	---	---	---	---	---	---	---
počet žáků	---	---	---	---	---	---	---

9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

a) Práce s integrovanými žáky:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vedení v PPP

Ve školním roce 2018/2019 bylo k 30. 6. 2019 evidováno celkem 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě vyšetření PPP ke dni 30. 6. 2018 bylo z celkového počtu 8 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (1 žák ze stupně podpůrného opatření 2, 6 žáků ze stupně 3 a 1 žák na základě sportovního nadání), 6 žáků podle plánu pedagogické podpory ze stupně podpůrného opatření 1. K celkovému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále evidujeme žáky s konkrétními metodami a pomůckami určenými PPP dle stupně podpůrného opatření (se stupněm PO 1 je evidováno 6 žáků, se stupněm PO 2 je 32 žáků).

Žáci s podpůrným opatřením (plánem pedagogické podpory a individualizací výuky v rámci pedagogické intervence)

Ve školním roce 2018/2019 bylo evidováno celkem 50 žáků s podpůrným opatřením v rámci školního poradenského pracoviště. Z tohoto celkového počtu se vzdělává 9 žáků podle plánu pedagogické podpory a 41 žáků podle individualizace výuky. Na základě zřízení ŠPP se velmi snížil počet žáků šetřených a vedených v ŠPZ.

Pro práci při individualizaci a integraci žáka s potřebným podpůrným opatřením při školním vzdělávání hledáme vhodné podmínky a postupy odpovídající jeho individuálním schopnostem a možnostem. Cílem naší práce je využít plný potenciál žáka a zapojení do školní činnosti a aktivity. V tomto školním roce někteří pedagogové absolvovali vzdělávání v oblasti postupu práce k žákům, kteří vyžadují vzdělávání podle podpůrných opatření v rámci ŠPZ a ŠPP, aby byli schopni využívat speciální pomůcky, výukové materiály a moderní metody výuky s pomocí interaktivní tabule. Do školy pravidelně 2x týdně dochází pracovnice PPP, která úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky, žáky, rodiči a vykonává předběžné speciálně pedagogická vyšetření, podle kterých dochází k určení následného podpůrného opatření.

Žákům naší školy nabízíme formy podpůrného opatření:

- Reeducace v běžné třídě prováděné učitelem českého jazyka, která je za předpokladu dobré spolupráce mezi učitelem, rodičem a žákem dostačující pro děti s lehčím stupněm SPU.
- Reeducace prováděné speciálním pedagogem a školním asistentem ve speciálních hodinách nápravy SPU. Jejich důslednost ve spolupráci s rodiči vede ke zlepšení obtíží. Tato metoda je nejpoužívanější u dětí integrovaných.
- Reeducace individuální nebo skupinová probíhající pod záštitou pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra. Při reeducaci speciálním pedagogem je rodič přítomen a reeducace probíhá jako přímá práce s žákem. Rodič je veden k tomu, aby stejným způsobem doporučené metody pravidelně realizoval v domácím prostředí.
- Reeducace pro cizince s OMJ je realizována na základě pravidelného doučování "Čeština pro cizince", které probíhá pod vedením učitele českého jazyka na 1. stupni (ročníkově) a na 2. stupni.
- Žáci s OMJ mají během školních prázdnin ve škole možnost navštěvovat intenzivní kurz českého jazyka, který zajišťují naši učitelé. Cílem tohoto kurzu je před nástupem do nového školního roku s žáky zopakovat důležité konverzační fráze a připravit je na vstup do dalšího ročníku.

Přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:

- PhDr. Zuzana Kynclová – školní psycholog ZŠ
- PaedDr. Jana Lípová – speciální pedagog ZŠ
- Mgr. Lenka Čapková – výchovná poradkyně ZŠ
- Mgr. Vladimíra Plačková – výchovná poradkyně ZŠ
- Hana Boháčová, Petra Hažová – asistent pedagoga
- RNDr. Hana Světlíková, Ph.D – metodik prevence

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Žáci naší školy jsou různě individuálně nadaní na sportovní, umělecké, přírodní nebo humanitní vědy. Naším cílem je jejich nadání podporovat a posilovat. Při vzdělávacím procesu využíváme speciální metody, postupy a formy individuálního vzdělávání, které učivo obohacuje a prohlubuje o další informace a možnosti, podněcuje kreativitu a tvořivost.

Obohacování učiva je zaměřeno zejména na rozvoj vyšších mentálních procesů a rozvoj tvořivosti. Důraz je kladen především na řešení problémových úloh žákem, na strategii plánování řešení úloh a na rozvoj strategií myšlení a respektuje tři základní roviny:

- rozšiřování učiva tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy;

- prohlubování učiva tak, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu;
- obohacování učiva, které je již nad rámec vzdělávacího programu, a pracuje také se specifiky zájmu žáka.

Žáky s nadáním motivujeme a podporujeme k účasti v soutěžích a olympiádách (sportovní, zeměpisná, biologická, matematická, fyzikální, Pražský pramen, Mladý zdravotník a další).

c) Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy nejsou v naší ZŠ zřízeny.

I v tomto školním roce škola úzce spolupracovala s FOD Klokánek a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí začleňovala do života naší školy. Vzhledem k odchodu z rodinného prostředí, předchozí školy a nejisté délce pobytu v Klokánku je pro děti začleňování velmi komplikované. Při nástupu do školy v častých případech nebývá dořešena otázka svěřením dítěte do péče, proto je nutné žádosti o přijetí řešit individuálně. V častých případech dochází ke komplikacím v přístupu pracovníků FOD a zákonných zástupců dětí, posouvá se doba odchodu nebo konečné řešení situace dětí. U těchto dětí se často setkáváme s pocitem nejistoty a nedůvěry, nedostává se jim potřebný klid a jistota, která by dokázala úspěšně podpořit výsledný vzdělávací proces.

10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/20 a odkladů školní docházky na šk. r. 2019/20

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2019/20	Počet přijatých dětí pro školní rok 2019/20	Počet odkladů pro školní rok 2019/20
5	159	125	21

11) Chování žáků

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	5	1

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2018/19 počet hodin	Šk. rok 2018/19 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	0	0
II. stupeň	85	9
Celkem	85	9

12) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1, 128	1, 169
II. stupeň	1, 498	1, 545
Celkem	1, 313	1, 357

13) Školní družina

Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2018/19 navštěvovalo školní družinu 432 dětí od 1. do 4. třídy. Děti byly rozděleny do 15 oddělení. Provoz družiny začíná ranní družinou od 6.30 do 8.45 a pokračuje odpolední družinou po skončení vyučování do 17.30 hodin. Družina pro svoji činnost využívá pavilon A s nadstandardně vybavenými jednotlivými odděleními a také další prostory školy - školní zahradu, pozemek a hřiště, sportovní areál a tělocvičny, dále počítačovou učebnu, knihovnu, učebny výtvarné výchovy, keramiky, přírodopisu, školní kuchyňku a zoo koutek.

Tento školní rok byl ve znamení 100. let výročí vzniku republiky. Celodružinový projekt jsme nazvali Hra a hračky našich předků. Do projektu se nám podařilo zapojit rodiče a prarodiče žáků. Děti navštívily interaktivní výstavy v Malostranské besedě, v Domě U Zlatého prstenu, Národním zemědělském muzeu. Zúčastnili jsme se akce Ježíškova vnučata, kdy děti psaly seniorům přání k vánočním svátkům a s pomocí Českého rozhlasu je doručili. Již podruhé jsme se zapojili do projektu „Učíme se laskavostí“ podnikatele Karla Janečka a děti konaly dobré skutky a povídaly si o důležitosti takových činů.

Vychovatelé se také zapojili do projektu „Učíme se podnikavosti“, děti se učily formou hry a pracovních listů z organizace Schola Empirica jak založit svůj podnik, jak využít své zájmy a dovednosti ve prospěch svůj i druhých. Dále se družina zapojila do projektu „Posílení inkluze v ZŠ Campanus“, spolufinancovaného Evropskou unií. V rámci tohoto volnočasového klubu s názvem Letem světem se děti s OMJ seznamovaly s českou historií, kulturou, přírodou, sportem.

Uspořádali jsme pro děti několik příležitostných akcí: Dřevěné dílničky, Hedvábné malování, Perníčkovou soutěž, Jarní zahradničení, Hledání pokladu, Piškvorkiádu, Švihadliádu.

Každý měsíc děti navštěvují divadelní a filmová představení v Kulturním centru Zahrada.

V rámci delšího pobytu dětí na čerstvém vzduchu jsme spolu s rodiči a pedagogy zavedli takzvané dlouhé středy. Děti uprostřed týdne nemají žádné zájmové aktivity a tráví pobyt s kamarády venku, nejčastěji v lese nebo na hřišti.

Ve školní družině mohly děti navštěvovat zájmové kroužky, které pro ně lektorují pedagogové a další zaměstnanci školy.

V oblasti umělecké to byly kroužky: dramatický, pěvecký, hudební – bubnování, hra na flétnu a výtvarné kroužky.

Dále naučné kroužky: čtenářský klub, Mozky v pohybu, Vševěd, multikulturní, logopedický.

Polytechnické: programování, 3D tisk, přírodovědný, tvořeníčko, nitka, šikovné ručičky, vaření a několik kroužků keramiky.

Sportovní kroužky: Atletika pro děti, sportovní hry, fotbal, badminton, trampolínky, jóga a sportovní oddíl atletiky a florbalu v SK2 a AT Domino.

Hodnocení činnosti školního klubu:

Činnost školního klubu je z kapacitních důvodů pozastavena, prostory byly uvolněny pro činnost školní družiny.

14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

- Od 1.9.2017 – 31.8.2019 byla naše instituce realizátorem projektu „Rovný přístup v ZŠ Campanus“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0006480, který je spolufinancován Evropskou unií (Evropské strukturální a investiční fondy). Projekt je součástí Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a je zaměřen na personální podporu a osobnostně profesní rozvoj pedagogů vedoucí k podpoře zkvalitnění vzdělávání žáků naší školy. V této etapě tohoto projektu jsme se zaměřili na oblasti

čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a na oblast inkluze. Pozitivní zkušenosti z této etapy nás vedli k zapojení do etapy druhé.

- Od 1.11.2018 – 31.8.2020 je naše instituce realizátorem projektu „Posílení inkluze v ZŠ Campanus 2“ Projekt naší školy si klade za cíl zvýšení kvality vzdělávání ve své instituci pomocí posílení inkluze v multikulturní společnosti. Během projektu dojde k realizaci odborných a komunitních setkávání s rodiči žáků či jejich zákonných zástupců. S žáky se také bude pracovat při denních aktivitách a projektových dnech na téma multikulturní výchovy a pedagogové se nebudou vyhýbat tématům jako poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, lidské solidarity a sociálnímu smíru. Součástí projektu je taktéž další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro ucelený koncept pojetí zvýšení kvality inkluze na škole budou zařazeny i stáže pedagogických pracovníků či intenzivní jazykové kurzy českého jazyka.

Ve školním roce 2018/2019 jsme v rámci tohoto projektu realizovali:

- prázdninové kurzy českého jazyka pro cizince
- projektové vyučování se zaměřením na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí žáků
 - zahraniční stáž pedagogických pracovníků – vedení školy navštívilo školu ve švédském Jonkepinu, mnohé nápady a zkušenosti postupně aplikujeme
 - ve spolupráci s Akademií rodičovství odborně tematické setkání s rodiči žáků na téma Potřeby dětí pro jejich zdravý vývoj
 - komunitně osvětová setkání pro předškoláky a jejich rodiče s cílem podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter školy
 - volnočasové kluby Letem světem zaměřené na rozvoj osobních, sociálních a interkulturních kompetencí žáků
- Od 1.7.2019 - 29.2.2020 realizujeme v rámci operačního programu OP Praha Pól růstu v rámci výzvy č. 37 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II v prioritní ose 4 Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti projekt „Modernizace ZŠ Campanus II“. Budujeme odbornou učebnu zeměpisu, která bude vybavena moderními technologiemi včetně 3D brýlí a sadou senzorů a čidel pro experimenty v oblasti zeměpisu. Vzniká také cvičný byt, který bude sloužit nejen k výuce vaření, ale i dalších aktivit souvisejících s péčí o domácnost.
- V roce 2018 byla naše škola zařazena v dotačním rozvojovém programu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách, modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí“ s číslem rozpočtového opatření 4159 Magistrátu hlavního města Prahy. V rámci tohoto projektu poskytovali učitelé ZŠ Campanus zvýšenou podporu vzdělávání žákům s OMJ. Finanční prostředky byly použity na nákup didaktických pomůcek, dále byly pro žáky s OMJ otevřeny celkem čtyři kurzy pro pravidelnou výuku českého jazyka v odpoledních hodinách. Žáci navštěvující odpolední kurzy dostali příležitost studovat český jazyk intenzivně i během letních prázdnin (viz výše). Prázdninové kurzy však spadají do projektu „Posílení inkluze v ZŠ Campanus 2“. Vzájemná návaznost obou projektů je pro ZŠ velkým přínosem.
- Individualizace výuky cizích jazyků - podpora rozvoje individuálních schopností všech žáků, včetně žáků se speciálními potřebami, žáků nadaných v oblasti cizích jazyků a žáků s OMJ. Individualizace výuky probíhá prostřednictvím dělení žáků na skupiny podle jazykové úrovně, zapojením rodilého mluvčího do výuky (1. – 9. ročník), zavedením druhého cizího jazyka do výuky (6. – 9. ročník). Ve školním roce

2018/19 došlo ke zvýšení počtu žáků, kteří některý z vyučovaných cizích jazyků ovládají na vysoké úrovni. Jejich přítomnost v hodinách motivuje ostatní spolužáky, zároveň díky přítomnosti rodilých mluvčích je také jim zajištěn další rozvoj jejich jazykových schopností. Pokračovala samostatná výuka rodilými mluvčími v 8. a 9., ročníku, kde je český učitel v roli tutora, který zastřešuje didaktickou a metodickou podporu výuky, žákům poskytuje možnost individuálních či skupinových konzultací.

- Rozvoj dílčích studijních gramotností – výuka je podle výstupů z dotazníkového šetření potřeb základních škol v rámci projektu MAP OP VVV (projekt MŠMT) zaměřena na čtenářskou a matematickou gramotnost a na inkluzivní a polytechnické vzdělávání. V rámci projektu MAP se pedagogičtí pracovníci školy zúčastnili několika setkání aktivity Přenos dobré praxe a sdíleli vzájemně zkušenosti s pedagogy z jiných škol Prahy 11.
- Zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT – zapojování digitálních technologií do vzdělávacího procesu je v ZŠ Campanus již samozřejmostí. Zvyšuje dynamiku, originalitu, názornost, interakci mezi učitelem a žákem, umožňuje zvýšení motivace žáků a tím zlepšuje jejich studijní výsledky. V posledních letech byla škola dovybavena IT technikou. V současné době jsou ve všech třídách interaktivní tabule. Žáci i učitelé využívají nástrojů Google Apps, práce s nimi se rozšiřuje i na první stupeň.

15) Poradenské služby škol

Součástí školního preventivního týmu je vedení školy, dvě výchovné poradkyně, metodička prevence rizikového chování, dvě školní psychologové, školní speciální pedagog, několik asistentů. Jejich úkolem je poskytovat pomoc žákům, učitelům a rodičům při vzdělávání a výchově. Pomocí nejrůznějších aktivit se podílí na prevenci, případně řešení následujících druhů rizikového chování:

- Agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie.
- Záškoláctví.
- Závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling.
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě.
- Spektrum poruch příjmu potravy a zdravý životní styl.
- Negativní působení sekt.
- Sexuální rizikové chování.
- Okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zanedbaného a zneužívaného dítěte.

Systém školní poradenské služby zahrnuje poskytování informací, pravidelné i operativní konzultace, organizaci besed, jednání výchovné komise. Výchovné poradkyně vedou evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP), zpracovávají podklady ke konzultacím s PPP, poskytují pomoc při volbě povolání v 9. ročníku.

V rámci poradenských služeb spolupracujeme s těmito organizacemi:

- PPP Praha 11 a 12
- Sociální odbor ÚMČ Praha 11
- Policie ČR
- Městská policie hl. m. Prahy
- Sbor dobrovolných hasičů

- META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
- Proxima Sociale
- Pražské centrum primární prevence
- Sanamin
- MP Education
- DropIn
- FOD Klokánek

Kariérní poradenství

V letošním školním roce pokračoval celoškolní projekt „Co dělají moji rodiče“, který přispívá k orientaci žáků při volbě budoucího povolání. Žáci se zúčastnili veletrhu SŠ Schola Pragensis i Veletrhu řemesel. Pro získání dalších informací o možnostech vzdělávání a pracovních nabídek se žáci zúčastnili Festivalu vědy, kde se seznámili s novými technologiemi, a Veletrhu vědy, na kterém se prezentují vědecké instituce, firmy a university. Tímto jsou žáci motivováni k zodpovědnému rozhodování o svém budoucím povolání. Jako každý školní rok jsou žáci intenzivně připravováni k přijímacímu řízení v nepovinných hodinách Cvičení z českého jazyka a matematiky.

Žáci a jejich rodiče jsou průběžně informováni o nabídkách středních škol (Atlas školství + informační letáky a prezentace) a na informativní schůzce seznámeni s průběhem přijímacího řízení na SŠ.

16) Prevence rizikového chování

Nejdůležitější úlohu pro předcházení rizikového chování má rodina. Škola žákům nabízí nejrůznější alternativy, jak trávit volný čas. Učitelé a další odborníci umožnili žákům i v tomto školním roce navštěvovat mnoho zájmových kroužků, obohacovali jejich poznání mnoha pravidelnými i nárazovými kulturními, sportovními a přírodovědnými akcemi, které se konaly nejen v době výuky, ale i mimo vyučování. Mnoho žáků obdobně jako v minulém školním roce slavilo úspěch v nejrůznějších soutěžích, někteří žáci se zúčastnili projektového vyučování v zahraničí. Žáci též ve svém volném čase mohli navštěvovat školní či městskou knihovnu, mladší žáci družinu.

Žáci prvního a druhého stupně absolvovali tyto specializované přednášky (kurzy) zaměřené na prevenci konkrétních projevů rizikového chování:

Pořadatel: MĚSTSKÁ POLICIE HL. M. PRAHY ÚTVAR SOCIÁLNÍ PREVENCE

den	třída	Pořad	délka pořadu
23.4.	1. A, 1. B	Malý Pět'a sám doma	45 min.
23.4.	2. A, 2. B	Bezpečné chování - sám venku	45 min.
29.4.	1. C	Malý Pět'a sám doma	45 min.
29.4.	2. C, 2. D, 2. E	Bezpečné chování - sám venku	45 min.
10.5.	1. D, 1. E	Malý Pět'a sám doma	45 min.
30.4.	3. A, 3. B	Bezpečné chování - nebezpečné situace	45 min.
2.5.	3. C, 3. D	Bezpečné chování - nebezpečné situace	45 min.
3. 5.	3. E	Bezpečné chování - nebezpečné situace	45 min.
6. 5.	4. A, 4. B	Bezpečné chování - procvičení znalostí	45 min.

30.4.	5. A, 5. E	Bezpečné chování v elektronickém světě I.	45 min.
9.5.	4. C	Bezpečné chování - procvičení znalostí	45 min.
7. 5.	4. D, 4. E	Bezpečné chování - procvičení znalostí	45 min.
2.5.	5. B, 5. D	Bezpečné chování v elektronickém světě I.	45 min.
3.5.	5. C	Bezpečné chování v elektronickém světě I.	45 min.
6. 5.	6. A, 6. E	Bezpečné chování v elektronickém světě II.	45 min.
7. 5.	6. B, 6. C	Bezpečné chování v elektronickém světě II.	45 min.
9. 5.	6. D	Bezpečné chování v elektronickém světě II.	45 min.
9. 5.	7. A, 7. B, 7. C	Kyberšikana	45 min.
13.5.	8. A, B - dívky	Partnerské násilí	90 min.
13.5.	8. A, B - chlapci	Autorská práva a internet	90 min.
14. 5.	8. C - dívky	Partnerské násilí	90 min.
14. 5.	8. C - chlapci	Autorská práva a internet	90 min.
15. 5.	9. A - chlapci	Bezpečné dospívání	90 min.
15. 5.	9. A - dívky	Bezpečné dospívání - jak se nestát obětí znásilnění	90 min.
16.5.	9. B - chlapci	Bezpečné dospívání	90 min.
16. 5.	9. B - dívky	Bezpečné dospívání - jak se nestát obětí znásilnění	90 min.
17. 5.	9. C - chlapci	Bezpečné dospívání	90 min.
17. 5.	9. C - dívky	Bezpečné dospívání - jak se nestát obětí znásilnění	90 min.

Další aktivity:

- 1. ročník: Pohádkový semafor (Muzeum Policie ČR).
- 2. ročník: Dopravní hřiště (Muzeum Policie ČR).
- 5. C – Netolismus (Drop In)
- 6. ročník: Adaptační aktivity (pod vedením školní psycholožky, metodičky prevence, třídních učitelů).
- 6. ročník: Na startu mužnosti; Dospívám aneb mezi námi děvčaty (MP Education).
- 6. A – Úvod do problematiky návykových látek (Drop In).
- 7. ročník: Zákon vyvěrá z přirozenosti (JUDr. Jiří Matzner).
- 8. ročník: Člověk jako společenský tvor (JUDr. Jiří Matzner).
- 8. ročník: Vývojová psychologie - beseda se školní psycholožkou.
- 8. ročník: Děti a rozumný životní styl (MÚ Praha 11 – Ilona Kumžáková Dis).
- 9. ročník: Trestní odpovědnost - beseda se školní psycholožkou.
- 9. ročník: Prevence drogové závislosti - beseda se školní psycholožkou.

Většina zmíněných programů byla hrazena z grantů.

V mnoha třídách působily též školní psycholožky, které pomáhaly s vytvářením kladných vazeb mezi žáky a s nastavením třídních pravidel.

Samozřejmě i přes veškerou snahu pedagogů a rodičů došlo ve výjimečných případech k „selhání“ jednotlivců. S některými žáky jsme museli individuálně řešit jejich chování, které nebylo v souladu se školním řádem (agresivita, počáteční stádia šikany a kyberšikany, vandalismus, záškoláctví, drobné krádeže, užití návykové látky, sebepoškození).

Někteří pedagogičtí pracovníci se zúčastnili specializovaných školení v oblasti prevence na téma:

- Kyberšikana (Policie ČR).
- Drogová problematika obecně, závislosti u dětí a mládeže – přístupy, možnosti řešení + závislosti na internetu (facebook) – Adiktologické centrum praha 12, Drop In (T. Braunová, D. Lebeda).

Zároveň byly uspořádány přednášky pro rodiče na daná témata:

- Bezpečnost dětí na internetu a prevence kyberšikany (Národní úřad pro kybernetickou a informační bezpečnost).
- Hrozí lidstvu digitální demence? (MUDr. Martin Jan Stránský).

V rámci prevence spolupracujeme především s:

Rodiči a Spolkem rodičů při ZŠ Campanus

PPP Prahy11

Policií

Zdravotnickými zařízeními

Sociálním oborem Úřadu MČ Prahy 11

Proximou Sociale

Pražským centrem primární prevence

Drop In

Sanamin

MP Education

Linkou bezpečí

17) Environmentální výchova

Environmentální výchova patří mezi průřezová témata školního vzdělávacího programu. V příslušných předmětech i v každodenním životě školy je věnována pozornost zejména ekologii. Důraz je kladen na vytvoření kladného vztahu k životnímu prostředí a pochopení problematiky globálních souvislostí. Samozřejmou součástí života školy je výchova k třídění odpadu, osobní zodpovědnosti, hospodárnému a uvážlivému chování, které ze školního prostředí přechází do osobního života. V předmětech jako jsou Praktické činnosti, Prvouka, Přírodověda a Přírodopis žáci využívají školní pozemek, blízké okolí školy i Kunratický les k poznání přírody i ověřování teoretických poznatků z výuky.

Také výběr mimoškolních aktivit je zaměřen na upevňování a rozvoj nabytých vědomostí. Škola spolupracuje s Toulcovým dvorem, Lesy hl. m. Prahy (Soví houkání, spaní v lese, výlov rybníka, Do lesa s lesníkem), účastní se programů sdružení Ornita (ochrana a zkoumání ptactva). V rámci školních výjezdů (školy v přírodě, výlety a exkurze) se žáci účastní interaktivních programů pořádaných místními organizacemi. K účasti na poznávání přírody zveme i rodiče, další rodinné příslušníky a širokou veřejnost prostřednictvím víkendových akcí, jako je například Všechny cesty vedou na Campanus.

18) Multikulturní výchova

Ve škole je poměrně vysoký počet žáků s odlišným mateřským jazykem postupně všemi ročníky. Díky tomu je multikulturní prostředí pro všechny zcela přirozené. Žáci jsou zvyklí nově příchozí spolužáky podporovat a pomáhat jim se začleněním se do nového třídního kolektivu, zároveň je tato interakce příležitostí k rozvoji respektu, tolerance a spolupráce mezi příslušníky různých etnických a kulturních skupin. Je rozvíjena přirozená lidská slušnost, respekt k ostatním lidem jako bytostem navzájem si rovným, se stejnými právy a povinnostmi.

Uvědomění si vlastních kořenů a historie se všemi pozitivy a negativy je velmi důležité. Žáci průběžně poznávají významná umělecká díla, seznamují se literárními i hudebními autory, poznávají stavební a umělecké slohy. Poznávají Prahu i další části naší republiky, v rámci zahraničních zájezdů se seznamují s kulturou a historickým dědictvím dalších evropských zemí.

Díky spolupráci při projektovém vyučování, literárně-historickým exkurzím, návštěvám knihoven, divadelních představení, galerií a výstav naši žáci samostatně připravují a tvoří plakáty, výrobky, vystoupení, prezentují výsledky své práce. Naším cílem je přivést děti

k umění a vnímání jeho krásy, rozvíjet schopnost poznat, ocenit a chránit kvalitní umělecká díla, cítit historické i současné tradice a zvyky a vytvářet nové.

Významnou součástí multikulturní výchovy je také výuka cizím jazykům (angličtina, němčina, francouzština) včetně reálií daných zemí, na škole působí tři rodilí mluvčí anglického jazyka, díky jim děti poznávají realie jiných zemí přímo, nikoliv zprostředkovaně. Jazykové znalosti žákům umožňují lepší orientaci v cizích zemích, jejich kultuře a společnosti.

Ve školním roce 2018/19 měli žáci možnost zúčastnit se výletu do Švédska, Německa a jazykově poznávacího zájezdu do Anglie.

19) Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovenská republika	13
Bulharská republika	1
Chorvatská republika	3
Polská republika	1
Rumunsko	2
Celkem	20

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí
Gruzie	1
Vietnamská socialistická republika	50
Ukrajina	18
Turecká republika	2
Ruská federace	8
Kosovská republika	3
Kubánská lidová republika	1
Bosna a Hercegovina	2
Běloruská republika	1
Spojené státy Americké	1
Čínská lidová republika	1
Jordánské hášimovské království	2
Celkem	90

Počet žáků s OMJ ve škole se každoročně zvyšuje. Těmto žákům je věnována individuální péče i díky podpoře projektů podporovaných z prostředků MŠMT a hlavního města Prahy. Největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. Všem žákům s OMJ, kteří mají nedostatky v komunikaci písemné nebo ústní jsou poskytována podpůrná opatření 1. – 3. stupně podpory, některým i individuální vzdělávací plán. V průběhu školního roku je pro ně přínosem setrvávání ve speciální skupině, kde je možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Skupiny jsou vedené formou kroužků v odpoledních hodinách po vyučování. Vzdělávání cizinců v českém jazyce je financováno ze strany MŠMT poskytnutím dotace v rozvojovém programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Dalším zdrojem financování je projekt MŠMT Šablony 1 (Evropské strukturální a investiční fondy). V rámci tohoto projektu poskytujeme žákům s OMJ individuální péči prostřednictvím asistentské péče. Dále získáváme na základě doporučení PPP finanční zdroje z MHMP na pedagogické asistenty.

Na základě zkušeností cítíme potřebu podpory při práci se žáky s OMJ, zejména s těmi, kteří vykazují úplnou neznalost ČJ. Potřebným spatřujeme intenzivní kurz ČJ před samotným nástupem do školy.

Jako velice efektivní vidíme v letošním školním roce spolupráci s organizací META. V tomto školním roce jsme pro žáky s OMJ v rámci projektu „Posílení inkluze v ZŠ Campanus“, spolufinancovaného Evropskou unií organizovali prázdninové kurzy českého jazyka.

20) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	5
Nedostatečná znalost ČJ	54
Znalost ČJ s potřebou doučování	71

21) Školní stravování

Naplňování spotřebního koše je průběžně sledováno, sledujeme především spotřebu tuků, cukrů, masa a ovoce – všechny tyto složky jsou v normě.

V současné době nabízíme výběr až ze dvou hlavních jídel denně, zaměřujeme se na jídla odlehčená s využitím čerstvé zeleniny.

S MČ jednáme o výrazném rozšíření kapacity školní kuchyně a navýšení a posílení gastro vybavení tak, aby dostačovalo zvyšujícímu se počtu strávníků.

22) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola spolupracuje především se Školskou radou, která se mj. aktivně podílí na zpracování koncepčních záměrů školy a se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus.

Spolupráce se zástupci rodičů je na velmi vysoké úrovni. Na pravidelných setkáních se rodiče aktivně zapojují do dění ve škole. Podporují školu při organizaci školních akcí (školní ples, vánoční a velikonoční dílny,...), spolek finančně přispívá na školní akce i na modernizaci vybavení školy. Ve školním roce 2018/2019 spolek v souladu s rozpočtem schváleným na valné hromadě dne 11. 9. 2018 daroval škole finanční prostředky na:

na mzdové náklady na anglického lektora	1 203 480,92 Kč
na školní pomůcky a vybavení školy	470 000,00 Kč
na pracovní sešity	540 000,00 Kč
na adventní dílny	30 000,00 Kč
na materiál a služby spojené s kopírováním	100 000,00 Kč
na jarní dílny	20 000,00 Kč
na karneval ŠD	10 000,00 Kč

Dále škola získala sponzorské dary ve výši 99 000,- Kč, finanční prostředky byly použity na zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti školy.

Úzká je spolupráce s pobočkou Městské knihovny na Jírovcově náměstí, s KC Zahrada, s MŠ Hroncova, Lesy hl. m. Prahy, sdružení ORNITA, TEREZA, Zoo Praha, Zoo koutek v Malé Chuchli, Policie ČR, ISCA – Internationl Sport and Culture Associatin.

V rámci pedagogických praxí vysokoškolských studentů spolupracujeme s Pedagogickou, Přírodovědeckou, Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy.

Na mezinárodní úrovni spolupracujeme se zahraničními vysokými školami přihlášenými do programu Erasmus +. Jejich studenti v naší škole plní dlouhodobou pedagogickou praxi.

Dotační programy realizované školou:

1. Od 1.9.2017 – 31.8.2019 je naše instituce realizátorem projektu „Rovný přístup v ZŠ Campanus“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0006480, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu a osobnostně profesní rozvoj pedagogů.
2. Od 1.11.2018 – 31.8.2020 je naše instituce realizátorem projektu „Posílení inkluze v ZŠ Campanus 2“ s registračním číslem CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001236, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt naší školy si klade za cíl zvýšení kvality vzdělávání ve své instituci pomocí posílení inkluze v multikulturní společnosti. Během projektu dojde k realizaci odborných a komunitních setkávání s rodiči žáků či jejich zákonných zástupců. S žáky se také bude pracovat při denních aktivitách a projektových dnech na téma multikulturní výchovy a pedagogové se nebudou vyhýbat tématům jako poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, lidské solidarity a sociálnímu smíru. Součástí projektu je taktéž další vzdělávání pedagogických pracovníků, pro ucelený koncept pojetí zvýšení kvality inkluze na škole budou zařazeny i stáže pedagogických pracovníků či intenzivní jazykové kurzy českého jazyka.
3. Od 1.7.2019 - 29.2.2020 realizujeme v rámci operačního programu OP Praha Pól růstu v rámci výzvy č. 37 Modernizace zařízení a vybavení pražských škol II v prioritní ose 4 Vzdělání a vzdělanost a podpora zaměstnanosti projekt „Modernizace ZŠ Campanus II“.
4. V roce 2018 byla naše škola zařazena v dotačním rozvojovém programu MŠMT „Podpora vzdělávání cizinců ve školách, modul A) Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí a žáků – cizinců z třetích zemí“ s číslem rozpočtového opatření 4159 Magistrátu hlavního města Prahy. V rámci tohoto projektu poskytovali učitelé ZŠ Campanus zvýšenou podporu vzdělávání žákům s OMJ.

Škola se zapojila do těchto projektů:

1. Škola je Tréninkovou školou programu Učitel naživo, který je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole.
2. Škola se aktivně zapojila do přípravy i následných aktivit místního akčního plánu (MAPII) Prahy 11. Díky těmto aktivitám došlo k výraznému zlepšení spolupráce mezi školami JM, ke sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli, ke zlepšení řízení a plánování ZŠ.

23) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Přehled grantů získaných ve školním roce 2017/2018 (MČ Praha 11):

Účelový neinvestiční příspěvek na akce – 48 100 Kč

Přehled grantů získaných ve školním roce 2018/2019 (MČ Praha 11):

Účelový neinvestiční příspěvek na akce školy pro rok 2019 – 53 000 Kč

Finanční prostředky pro oblast sportu a tělovýchovy:

- Sportovní kroužky ZŠ Campanus – 21 000 Kč
- Now We MOVE – 30 000 Kč
- Advent v pohybu – 43 000 Kč

Finanční prostředky pro oblast kultury:

- Advent v ZŠ Campanus - 10 000 Kč
- Oslava jara – 11 000 Kč

Přehled dotací získaných ve školním roce 2018/2019 z prostředků hl. m. Prahy:

- Bezplatná výuka českého jazyka pro cizince – 97 200 Kč

Přehled dotací získaných ve školním roce 2018/2019 z prostředků MPSV:

- Potravinová pomoc – obědy do škol (dle aktuálního počtu čerpajících žáků)

24) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

a) sportovní soutěže

		Sportovní soutěž, akce	Počet účastníků
1	05.09.18	Cross cup, šk. kolo 4., 5. třídy	264
2	06.09.18	Cross cup, šk. kolo 2. - 3. třídy	258
3	07.09.18	Cross cup, šk. kolo 1. třídy	126
4	20.09.18	4 boj st. žákyně, ml. žáci	20
5	21.09.18	4 boj ml. žákyně, st. žáci	20
6	02.10.18	Hledáme starostu Praha 4	47
7	11.10.18	Cross cup MŠ	
8	12.10.18	Cross cup	79
9	23.10.18	Florbal 4. - 5. třídy Čeps Cup kluci	12
10	02.11.18	Florbal 4. - 5. třídy Čeps Cup děvčata	11
11	07.11.18	Florbal 6. - 7. třídy žákyně	13
12	09.11.18	Florbal 6. - 7. třídy kluci	13
13	09.11.18	Turnaj srbských a českých škol	12
14	15.11.18	Florbal žákyně starší 8. - 9. třída	15
15	16.11.18	Florbal žáci starší 8. - 9. třída	12
16	14.12.18	Vánoční latka	79
17	17.12.18	Vánoční olympiáda 5. třídy	132
18	18.12.18	Vánoční olympiáda 2. třídy	121
19	19.12.18	Vánoční olympiáda 1. třídy	128
20	20.12.18	Vánoční olympiáda 3. třídy	129
21	21.12.18	Vánoční olympiáda 4. třídy	132
22	17.01.19	Florbal žákyně starší 8. - 9. třída Praha skupina	14
23	28.01.19	Florbal žákyně starší 8. - 9. třída Praha finále	12
24	20.02.19	Basketbal kat. IV	24
25	05.03.19	Poprask – šplh	4
26	06.03.19	Kvalifikace florbal žákyně starší 8. - 9. třída	14
27	14.03.19	Pražské finále basketbal kat. IV skupina	14
28	20.03.19	Florbal republikové finále – vítěz ČR	14
29	25.03.19	Národní finále florbal 4. - 5. třídy Čeps Cup děvčata – 4. místo	11
30	04.04.19	Pražské finále florbal děti 4. - 5. třídy	12
31	14.04.19	Republikové finále florbal 4. - 5. třídy Čeps Cup děvčata	11

32	15.04.19	Republikové finále florbal 4. - 5. třídy Čeps Cup děvčata	11
33	17.04.19	Sprinterský závod I. Stupeň 1. C, D, 2. D, E, 4. A, E, 5. A, B, D	138
34	24.04.19	Štafetový pohár okres	16
35	25.04.19	Pohár Rozhlasu, obvodní kola mlžně/stžci	24
36	26.04.19	Pohár Rozhlasu, obvodní kola stžně/mlžci	24
37	14.05.19	Štafetový pohár Praha	16
38	16.05.19	Přebor škol v orientačním běhu	12
39	24.05.19	Cyklistika	8
40	06.06.19	Štafetový pohár rep. finále Vlašim	16
41	20.06.19	Olympiáda 1. stupeň ZŠ 5. třídy	128
42	21.06.19	Olympiáda 1. stupeň ZŠ Hlav, Švarc, Rych, Smet, Čap	115
43	21.06.19	Olympiáda 1. stupeň ZŠ 4. třídy	122
44	24.06.19	Olympiáda 1. stupeň ZŠ (3. C, 3. E)	41

b) vědomostní soutěže

Come and Show – **absolutní vítěz**
Mikulka English Games
Olympiáda v ČJ – obvodní kolo
Mladý chemik – 2. kolo
Biologická olympiáda – obvodní kolo
Zeměpisná olympiáda – krajské kolo
Matematická olympiáda – oblastní kolo

vědomostní soutěže pořádané školou

Dějepisná olympiáda
Matematický klokan

ostatní soutěže

Řezání pilou – vítěz
Betlémská kostka
Mladý zdravotník – krajské kolo

25) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova prostupuje téměř celým vyučovacím procesem. Cíleně je realizována v předmětu Pracovní činnosti na prvním stupni tak i v Praktických činnostech na druhém stupni. Úzkou spojitost však má s celou řadou dalších předmětů – fyzika, matematika, přírodopis, chemie, občanská výchova. Další dovednosti a znalosti si děti rozvíjí během exkurzí.

Naše škola se stala Centrem kolegiální podpory projektu PO VVV „Učíme se podnikavosti.“, reg. č. projektu CZ02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000560. Cílem je seznámit žáky s dobrou praxí a hlavními možnými oblastmi podpory podnikavosti (znalosti, dovednosti, postoje). Mezi očekávané podklady a aktivity, do kterých se v rámci projektu budeme moci zapojit, patří: metodické listy pro aktivity s dětmi na základě zahraniční dobré praxe, představení úspěšných podnikatelů v ČR a našem kraji, celonárodní soutěž fiktivních firem žáků a celonárodní žákovská soutěž o nejlepší video-medailonek místního podnikatele.

V rámci polytechnické výchovy pracují na naší škole také zájmové kroužky. Je to kroužek Šití a vyšívání, Šikovné ručičky, Keramika, Výtvarný, Přírodovědný, Vaření, Kroužek 3D tisku.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci a i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

26) Formy propagace školy

Výše zmiňované akce propagují naši školu, rodiče oceňují, že děti mají možnost uplatnit své nadání a rádi se těchto akcí zúčastňují. Školu a její akce se snažíme veřejnosti přiblížit také prostřednictvím:

- třídních schůzek, konzultačních hodin, dnů otevřených dveří, konzultačního týdne - tripartitních setkání
- pravidelně aktualizovaných www stránek
- informačního zpravodaje
- sociálních sítí (facebook, instagram)
- příspěvků do zpravodaje Klíč vydávaného MČ Praha 11
- informací vyvěšovaných na průčelí budovy a v halách školy
- mimoškolních akcí pro rodiče a veřejnost
- masmédií – TV, ČRo, Pražský deník, Klíč...

27) Další aktivity školy

ZŠ se zaměřuje především na tyto oblasti:

Sportovní akce a reprezentace školy, MČ a Prahy ve sportovních soutěžích - naši žáci jsou tradičně velmi úspěšní a jsou na tyto úspěchy školy právem hrdí, identifikují se rádi s těmi, kteří ve sportu vynikají. Ve školním roce 2018/2019 florbalové družstvo žákyň druhého stupně vybojovalo v Otrokovicích úžasné 1. místo v Republikovém finále školní sportovní soutěže Florbal SLŠ a družstvo mladších žákyň se v soutěži ČEPOS cup umístilo v Národním finále Západ na 1. místě a v republikovém finále se umístilo na skvělém 4. místě. Dlouholetou tradici má škola v organizaci Cross Cupu, atletických a florbalových soutěží, otevřené soutěži Vánoční laťka a dalších závodů, které škola pořádá i pro další školy Prahy 11. Již několik ročníků se škola věnuje také sportu pro všechny prostřednictvím celoevropské kampaně Now We Move, jejímž cílem je do roku 2020 zapojit 100 mil. Evropanů do pravidelných sportovních aktivit.

Tradiční akce pro žáky i veřejnost – ZŠ Campanus je školou otevřenou pro veřejnost díky mnoha akcím, které se konají pravidelně, mají dlouhou a úspěšnou historii a setkávají se při nich zaměstnanci školy se současnými, bývalými i budoucími žáky a jejich rodiči. Jsou to zejména vánoční a velikonoční díly, CAMPAK? Na CAMPANus!, Všechny cesty vedou na Campanus, Divadlo v parku, Reprezentační ples ZŠ Campanus...

Dramatická výchova a kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost – na 1. i 2. stupni působí dramatické kroužky, jejich představení ve škole a v KC Zahrada mají vždy velkou návštěvnost ze strany rodičů i prarodičů. Úspěšně prezentuje svou činnost i pěvecký sbor Zvoneček a sbor bicích nástrojů Orfík.

I v letošním školním roce škola pro děti pořádala řadu pravidelných i jednorázových akcí:

- společné večerní návštěvy kvalitních divadelních her a koncertů klasické hudby
- víkendové sportovní akce (plavání, cyklistické výlety, turistické výlety, ...)
- literárně – historické exkurze Prahou
- Klub mladého diváka
- Klub mladého čtenáře
- návštěvy městské knihovny
- předčítání předškolákům
- poznávací zájezdy do Švédska, Anglie a Německa
- školy v přírodě
- školu v přírodě s možností lyžování
- lyžařský kurz
- spaní ve škole
- pasování na čtenáře
- projekty spojené s Lesy Praha a. s.
- vzdělávací zájezdy žáků
- návštěvy dopravního hřiště
- Toulky ŠD
- spolupráce se ZOO Praha, Planetáriem Praha, Městskou knihovnou Praha, Městskou policií Praha a Policií ČR

Tradičními a rodiči i dětmi oceňovanými akcemi jsou zejména:

- Reprezentační ples ZŠ Campanus v TOP Hotelu Praha
- adventní dílny
- velikonoční dílny
- taneční pro žáky devátých ročníků
- vyhlášení nejlepších žáků v daném školním roce
- poslední zvonění
- Divadlo v parku
- Babí léto v parku
- Všechny cesty vedou na Campanus
- CAMPAK? Na CAMPANus! – akce pro předškoláky
- My se školy nebojíme - program pro předškoláky - příprava a soc. rozvoj před nástupem do 1. roč. ZŠ

Škola tradičně organizuje velké množství sportovních akcí.

Některé z nich jsou pouze pro žáky naší školy:

- atletická olympiáda pro 1. stupeň
- vánoční olympiáda

- turnaj v kopané
- turnaje ve florbalu pro všechny kategorie
- turnaj v odbíjené a vybíjené
- turnaj ve vybíjené
- soutěž v aerobiku
- přespolní běh

Jiné jsou určeny i žákům ostatních škol:

- Cross Cup
- Cross Cup mini
- atletický 4boj
- turnaj v kopané
- turnaj ve florbalu
- vánoční laťka
- MoveWeek

Škola nabízí širokou škálu zájmových kroužků

- hra na flétnu
- výtvarný ateliér
- atletika pro děti
- aerobic
- zumba
- orffík
- vaření
- pěvecký kroužek
- keramika
- dramatický kroužek
- atletika
- mladý zdravotník
- šikovné ručičky
- čtenářský klub
- mozky v pohybu
- přírodovědný kroužek
- fotbal
- logopedický kroužek Jazykohrátky
- jóga
- další kroužky ve spolupráci SK Dvojka Praha, AT Domino, ...

Partneři ZŠ Campanus ve školním roce 2018/2019

- **MŠ Praha 11** – účast na akcích tradičních Cross Cup Mini (přespolní běh), projekt NovWeMOVE (mezinárodní sportovní akce), My se školy nebojíme (program pro předškoláky)
- **MŠ Hroncova** – účast MŠ na vyučování, Školáci čtou předškolákům, společně pořádané akce, projekt NovWeMOVE, My se školy nebojíme (program pro předškoláky)
- **Rodiče vítáni**
- **AŠSK** – Asociace školních sportovních klubů
- **FOD Klokánek** – jsme spádovou školou pro FOD Klokánek (Láskova ulice)
- **Městská knihovna Praha** – besedy, čtení v knihovně (pobočka Jírovcovo náměstí)

28) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Školní rok 2018/2019 hodnotíme jako úspěšný.

Přehled uskutečněných akcí roku ukazuje bohatost a rozmanitost vzdělávacích aktivit našich žáků. Z nejdůležitějších událostí je možno jmenovat například:

1. místo v soutěž v anglickém jazyce Come and Show

Žáci 5. C získali úžasné první místo v soutěži Come and Show. Tato soutěž je určena žákům prvních až devátých tříd všech pražských škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. V soutěži se nehodnotila pouze slovní zásoba a gramatická pravidla, ale i praktické využití jazyka.



Jsme mistry ČR ve florbalu!

Florbalové družstvo žákyň druhého stupně vybojovalo v Otrokovicích úžasné 1. místo v Republikovém finále školní sportovní soutěže Florbal SLŠ.



Jsme vítězové Národního finále Západ ve florbalu

Družstvo mladších zákyň se v soutěži ČEPOS cup umístilo v Národním finále Západ na 1. místě a v republikovém finále se umístilo na skvělém 4. místě.



Cross Cup 2018 a Mini Cross Cup 2018

ZŠ Campanus letos organizovala 24. ročník závodu pro základní a střední školy Jižního Města a 9. ročník závodu pro mateřské školy JM. Obou závodů se účastnilo cca 1450 dětí a žáků.



7. reprezentační ples ZŠ Campanus v TOP Hotelu Praha

ZŠ Campanus již tradičně pořádá v největším sále TOP Hotelu Praha školní ples. Tento ples je výjimečnou událostí nejen pro žáky prvních a devátých ročníků, ale i pro jejich rodiče, zaměstnance školy a širokou veřejnost. Děkujeme Spolku rodičů při ZŠ Campanus za organizaci této mimořádné akce.



MOVE Week – 2019

Škola je již od roku 2012 aktivně zapojena do celoevropské kampaně Now we move. Realizátorem mezinárodního projektu je organizace ISCA (International Sport and Culture Association) sídlící v Dánsku, která podporuje sport a zdravý životní styl. Vizí tohoto projektu je získat do roku 2020 "100 milionů Evropanů, kteří sportují pravidelně s vědomím péče o své zdraví".

Za Českou republiku připravila ZŠ Campanus ve spolupráci s Českou asociací Sport pro všechny v květnu pro děti z mateřských škol Jižního Města Den plný pohybu, dále pak pro školáky školní sportovní den a pro veřejnost cykloakci.

MOVE Week
30. května 2019,
ZŠ Campanus, Praha 4

**Den plný pohybu
aneb
školáci zvou
předškoláky
do školy**



Zveme vás na školní hřiště od 8, 30 do 11, 30:
• na atletické soutěže
• na cvičení s padákem
• na další netradiční disciplíny

Remember when exercise was fun? It can be again if you join us, and millions across Europe, for MOVE Week on 23-29 May 2019. During MOVE Week, you'll rediscover the pure fun of running, jumping, climbing, dancing and being active together. Be the first to meet, group, train, sport or activity that moves you at MOVEweek.eu and join us.

Organized by   Partner   

CAMPak? Na CAMPanus!

Pro předškoláčky a jejich rodiče již tradičně organizujeme víkendovou akci, při které je čeká den plný her, zábavy a poučení.



Z dalších důležitých souvislostí spojených s úspěšným fungováním školy nesmíme zapomenout na dobrou spolupráci s MČ Praha 11a dalšími partnery školy a především na dlouhodobě velmi stabilní a kvalitní pedagogický sbor.



Podobně jako v předchozích letech se zájem o naši školu projevil při zápisu do budoucích prvních tříd, kdy opět počet zájemců výrazně převyšoval kapacitní možnosti školy. Tento dlouhodobý zájem nás těší a považujeme jej za doklad dobré pověsti naší školy a její atraktivitu v širším měřítku.

Autoevaluace školy

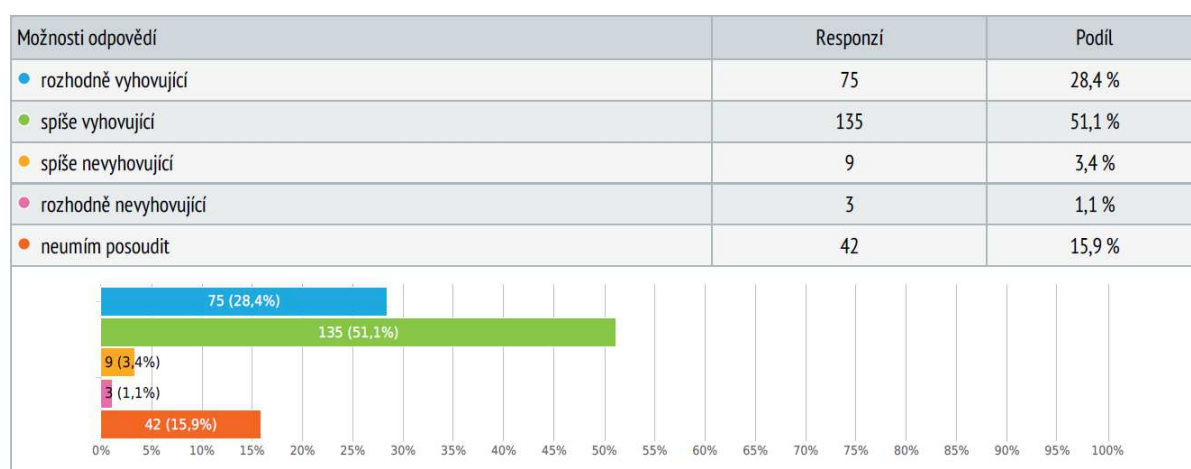
Škola usiluje o zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástrojem autoevaluace, realizovaným v tomto školním roce, bylo např. dotazníkové šetření mezi rodiči žáků zaměřené. **Děkujeme rodičům za velmi pozitivní hodnocení naší školy, s uvedenými připomínkami a náměty se budeme zabývat.**

Pro potřeby VZ uvádíme pouze částečné výsledky, kompletní výsledky jsou zveřejněny na našich webových stránkách - <http://www.campanus.cz/blog/2019/06/14/dotaznikove-setreni-mezi-rodici-zaku/>.

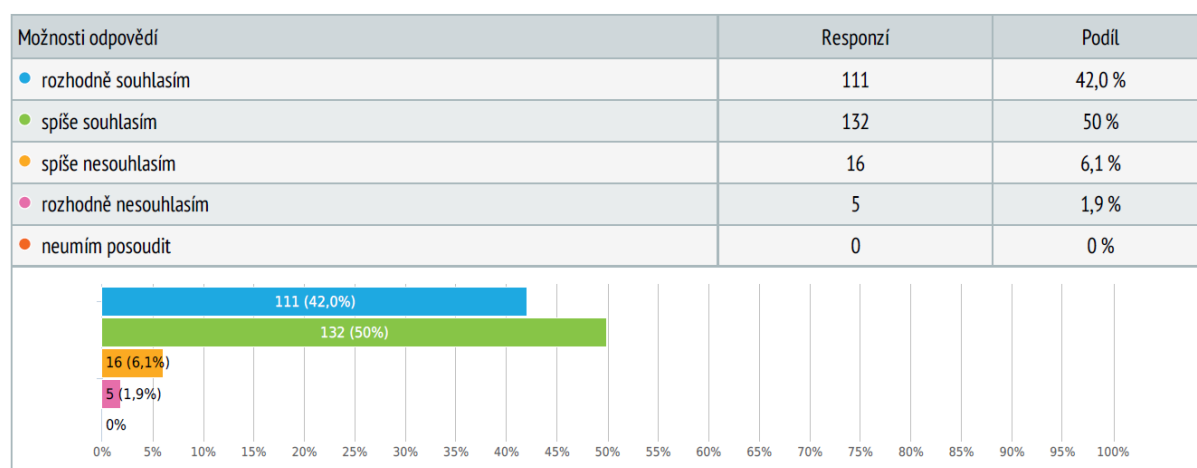
2. Pomůcky, IT vybavení, výukové materiály, ... školy jsou:

Výběr z možností, zodpovězeno 264x, nezodpovězeno 0x



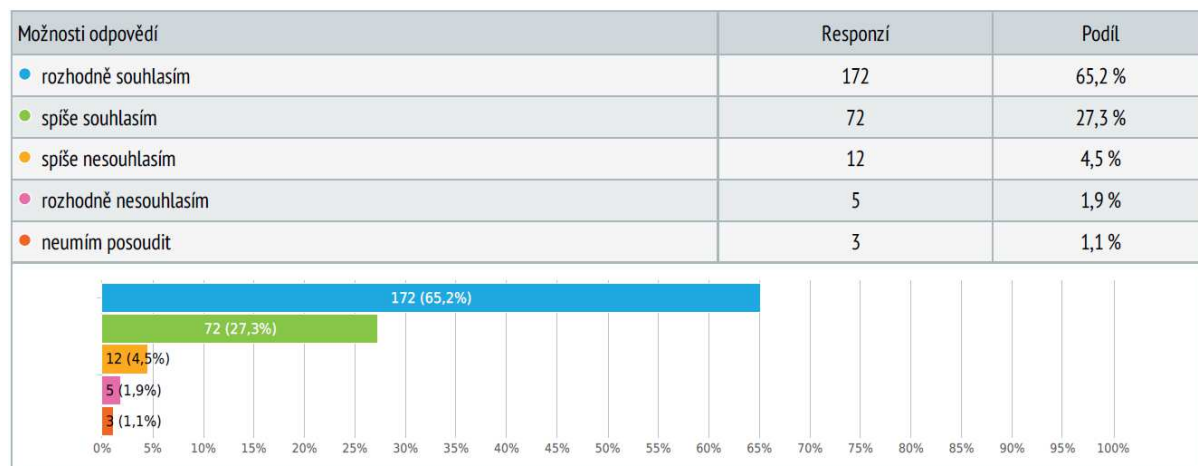
7. Moje dítě se cítí ve třídním kolektivu dobře.

Výběr z možností, zodpovězeno 264x, nezodpovězeno 0x



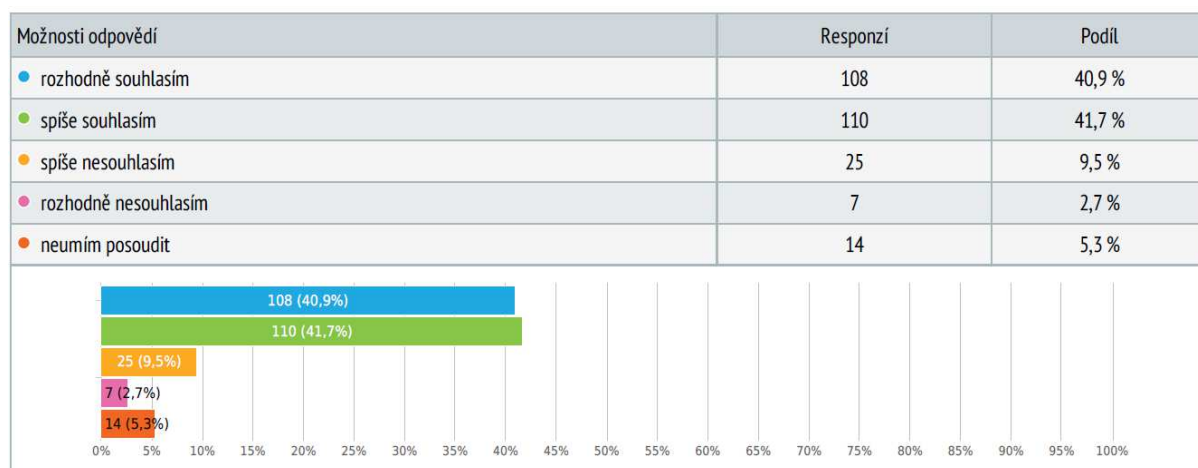
8. Dítě má důvěru ve svého třídního učitele.

Výběr z možností, zodpovězeno 264x, nezodpovězeno 0x



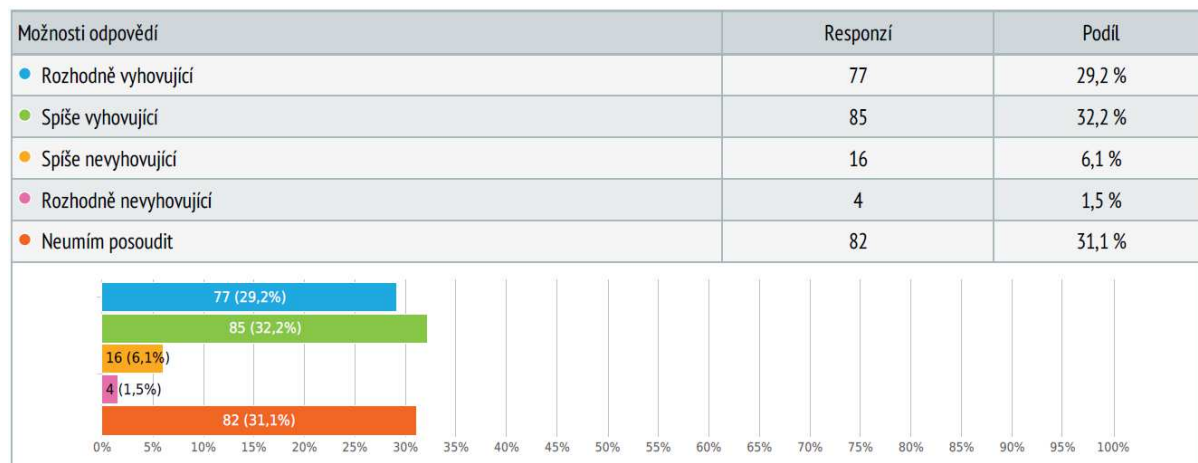
11. Učitelé mají pochopení pro problémy mého dítěte.

Výběr z možností, zodpovězeno 264x, nezodpovězeno 0x



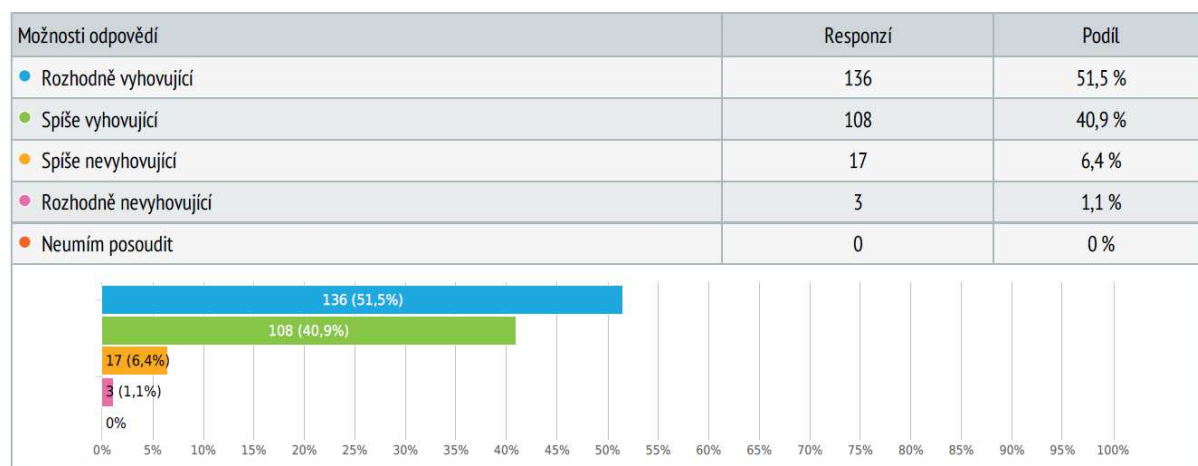
21. Náplň a činnost školní družiny je:

Výběr z možností, zodpovězeno 264x, nezodpovězeno 0x



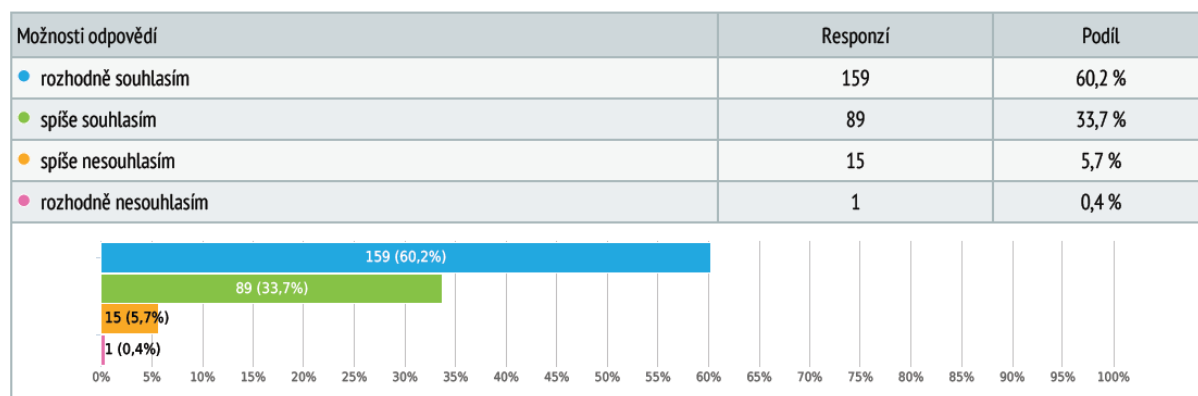
28. Používání moderních forem komunikace školou (Bakaláři, web, email, facebook, instagram) je:

Výběr z možností, zodpovězeno 264x, nezodpovězeno 0x



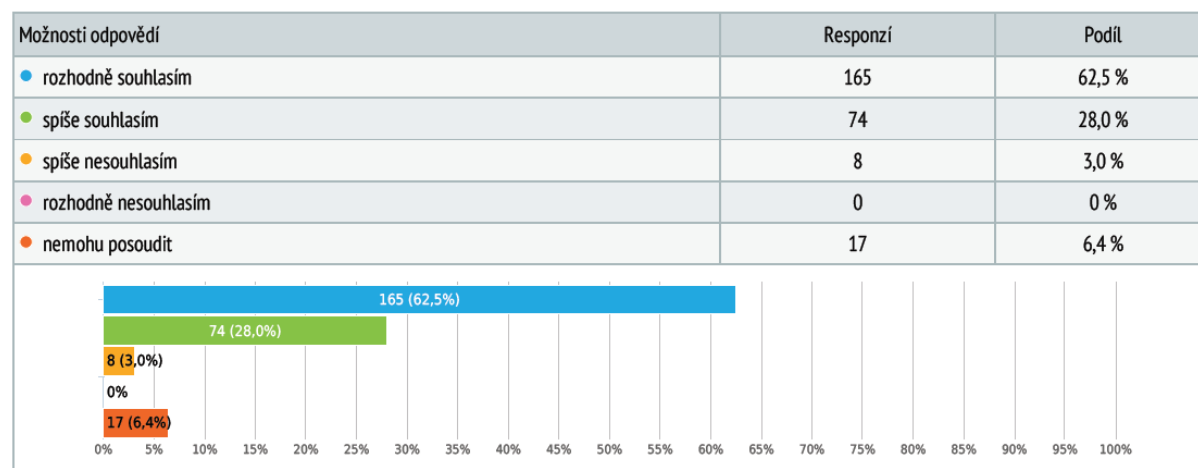
31. Tuto školu mohu doporučit svým známým pro jejich děti.

Výběr z možností, zodpovězeno 264x, nezodpovězeno 0x



32. Myslím si, že tato škola má ve srovnání s ostatními školami v okolí dobré jméno.

Výběr z možností, zodpovězeno 264x, nezodpovězeno 0x



29) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

MČ Praha 11, Úřad městské části

Veřejnosprávní kontrola na místě se zaměřením na hospodaření s veřejnými prostředky

- Závěr kontroly – kontrolovaná příspěvková organizace hospodaří s veřejnými prostředky hospodárně v souladu s obecně platnými právními předpisy a pokyny zřizovatele

30) Stížnosti na školu (i ŠJ)

Dílčí připomínky rodičů jsou řešeny okamžitě.

31) Připomínky a návrhy ke zřizovateli

Spolupráce s MČ Praha 11 především s OŠK je na vysoké úrovni. MČ podporuje vzdělávací proces i aktivity školy.

Děkujeme, že byla dokončena stavba sportovní přístavby. Hala je využívána žáky školy pro výuku tělesné výchovy, v odpoledních hodinách zde probíhá činnost sportovních kroužků. Halu využívají i ostatní školy a sportovní kluby především pro florbal a basketbal, ale i pro další sporty.

Děkujeme, že byla započata oprava venkovního areálu, bohužel jsme ani letos nemohli pořádat tradiční lehkotletické závody Pohár rozhlasu a další závody v rámci Prahy 11 a celé Prahy. Měříme, že v příštím školním roce se to již vydaří.

Největším problémem v naší škole je nyní školní jídelna. Přestože bylo částečně posíleno gastro vybavení kuchyně, kapacita zařízení stále nedostačuje. Nedostatečný je také prostor výdeje obědů a prostor umývání nádobí. Velmi dlouhé fronty často děti odradí, především starší děti odejdou a raději „oběd“ koupí v Lidlu. Se situací v žádném případě nejsme spokojeni, bohužel, za těchto podmínek není v našich silách ji změnit.

32) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola velmi dobře spolupracuje se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus a Školskou radou. Odborová organizace v ZŠ není.

33) Základní údaje o hospodaření školy (přílože tabulku z rozborů hospodaření za období 1. – 8. měsíc 2019).

ZŠ Campanus	MĚSTSKÁ ČÁST						MHMP, EU	
	HČ			DČ			Plán/UFP	Skuteč.
	Plán/UFP	Skuteč.	%	Plán/UFP	Skuteč	%		
PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM	23 610	13 372	57	x	x	x	x	x
PŘÍSPĚVKY A DOTACE	10 127	5 583	55	x	x	x	8 448	6 164
Příspěvek na provoz UZ 1	6 297	3 086	49	x	x	x	x	x
Příspěvky UZ 2-20	3 830	2 497	65	x	x	x	x	x
Dotační programy od MHMP	x	x	x	x	x	x	3 514	1 230
Ostatní dotační programy - EU	x	x	x	x	x	x	2 398	2 398
VÝNOSY CELKEM	13 483	7 789	58	2 200	1 434	65	x	x
Stravné	5 000	2 876	58	30	19	63	x	x
Úplata za vzdělávání, služby	2 300	1 386	60	20	12	60	x	x
Ostatní (kromě zapojení fondů)	6 183	3 527	57	2 150	1 403	65	x	x
z toho : zapojení RF/čerpání "šablon"	2 190	1 301	59	x	x	x	2 536	2 536
zapojení IF			0	x	x	x		
zapojení FO	800	457	57	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby	2 800	1 386	50	2100	1 367	65	x	x
úroky	3	2	67	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649,648, 672)	390	381	98	50	36	72	x	x
NÁKLADY CELKEM	23 610	13 372	57	1 778	1 173	66	7 498	1 437
Mzdové náklady + odvody	1 684	1 259	75	1 140	770	68	5 537	1 139
Materiál	6 700	3 694	55	40	20	50	6	6
z toho : potraviny	5 000	2 860	57	30	19	63		
režijní materiál	1 700	834	49	10	1	10	6	6
učební pomůcky a učebnice			0	x	x	x		
ostatní			0			0		
Energie	3 120	2 166	69	460	297	65	x	x
z toho: elektrické energie	1 100	843	77	160	101	63	x	x
vodné + stočné + srážky	800	485	61	100	58	58	x	x
teplo + teplá voda	1 200	827	69	198	138	70	x	x
plyn	20	11	55	2		0	x	x
Opravy a údržba (511)	100	18	18			0	x	x
Odpisy (551)	1 040	523	50			0	x	x
DDHM (558)	600	480	80			0	281	160
Ostatní	10 366	5 232	50	138	86	62	1 674	132
z toho: - cestovné (512)			0	x	x	x		
- náklady na reprezentaci (513)			0	x	x	x	x	x
- ostatní služby (518)	10 364	5 231	50	100	86	86	1 674	132
z toho: - pouze telefony	50	20	40	x	x	x	x	x
- nájemné budova	3 647	2 444	67	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	360	154	43	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)			0	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549, 569)	2	1	50			0		
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.			0	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)	0		0	38		0		
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	0	0	0	422	261	62	950	4 727
čerpání inv. přísp./Šablony/Zap.FONDŮ			0	x	x			

34) Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Ve školním roce 2018/2019 nebyly tyto mzdové prostředky čerpány.

Výroční zpráva projednána na pedagogické radě dne 28. srpna 2019.

Výroční zpráva schválena Školskou radou dne 7. října 2019.

Mgr. Lenka Derková, MBA
ředitelka školy