

**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

**ZA ŠKOLNÍ ROK**

**2021/2022**

**Základní škola Campanus**

**Praha 4**

**Jírovcovo náměstí 1782**

## OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

## A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782
Sídlo školy:	Jírovcovo náměstí 1782, 148 00 Praha 4 - Chodov
Zřizovatel školy:	MČ Praha 11

### 1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Lenka Derková, MBA	Dle § 164 zákona č. 561/2004 Sb.
Statutární zástupce:	Mgr. Kateřina Zítková	zastupuje ŘŠ v době jeho nepřítomnosti v plném rozsahu
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Monika Majerová	spolupracuje s ŘŠ ve všech oblastech
Zástupce ŘŠ:	Bc. Radka Řeháčková	spolupracuje s ŘŠ ve všech oblastech
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.campanus.cz	

### 2. Školská rada

Předseda:	Ing. Petr Toman	Člen:	Ing. Oldřich Balík
Člen:	Ing. Martin Sedeke	Člen:	Barbora Ptáčková
Člen:	Eva Bělinová	Člen:	Mgr. Tamara Solomčíková

### 3. Charakteristika školy

- **Základní škola**
- **Školní družina**
- **Školní jídelna**
- **Školní klub**

ZŠ Campanus je plně organizovaná základní škola na sídlišti Chodov, většina žáků bydlí v nejbližším okolí, část žáků dojíždí z okolních obcí. Škola byla otevřena v roce 1985. Kapacita školy je 1300 žáků.

V současné době je škola velmi dobře vybavena – všechny učebny s interaktivní tabulí, 4 tělocvičny, multifunkční sportovní hala, rozsáhlý venkovní sportovní areál, počítačové učebny s připojením na internet, školní knihovna s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků, učebny pro výuku odborných předmětů, společenská místnost pro divadelní představení, keramická dílna... Školní družina má své vlastní prostory.

Činnost školy vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovatelem, Spolkem rodičů při ZŠ Campanus a rodiči. Při škole je ze zákona zřízena Školská rada. Škola rodiče zve na pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny. Škola pořádá dny otevřených dveří, o dění ve škole jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových stránek školy i jednotlivých tříd.

Jednotliví učitelé mají konzultační hodiny, v rámci konzultačního týdne probíhají schůzky žáků, rodičů a pedagoga – tripartita. Jedním z cílů těchto schůzek je v žácích prohloubit důvěru nejen v rodiče, ale i v pedagoga.

*Součástí školy jsou*

Naučit žáka sebeúctě a zdravému sebehodnocení, podpořit ho v úsilí, které vede nejen ke zlepšování jeho výsledků, ale vůbec k zájmu a chuti učit se, vzdělávat se a mít o školu zájem. Vyzdvihnout úspěchy žáka a přesvědčit ho, že známky nejsou jediným zdrojem motivace. Ubezpečit ho, že i zdánlivý neúspěch se dá řešit.

Základní škola Campanus je Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Naši zkušení pedagogové se podílejí na přípravě budoucích učitelů, studenti u nás realizují svoji pedagogickou praxi. Škola pomáhá při tvorbě výukových materiálů, spolupracuje na didaktických výzkumech.

Usilujeme o vytvoření školy jako výchovně vzdělávací instituce s přátelskou a tvůrčí atmosférou, která spoluvytváří společenský, kulturní a sportovní život Jižního Města.

#### Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	1106	40	27, 65	Na jaře 2022 se počet žáků navýšil o uprchlíky z Ukrajiny.
Školní družina	320	11	29,09	
Školní klub	0	0	0	Činnost školního klubu je pozastavena
Školní jídelna	1087			x
Mateřská škola	0	0	0	

#### Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Moravskoslezský	2	2	Zlínský	3	3		
Středočeský	277	10	x	x	x		
Ústecký	2	0	x	x	x	<b>281</b>	<b>12</b>

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha - Benice	1	Praha 4	102	
Praha - Křeslice	1	Praha 10	8	
Praha - Kunratice	86	Praha 12	1	
Praha - Libuš	2	Praha 14	1	
Praha - Petrovice	1	Praha 15	1	
Praha 2	1	Praha 22	1	<b>206</b>

#### Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	26	Nedostatečná znalost ČJ	14	Znalost ČJ s potřebou doučování	19
--------------------	----	-------------------------	----	---------------------------------	----

#### 4. Materiálně technické podmínky školy

<u>Škola</u>	Počet kmenových učeben:	40	
	Počet učeben ICT:	2 + 3	2 učebny stálé 3 učebny mobilní
	Ostatní odborné učebny:	10	Učebna zeměpisu, přírodopisu, chemie/fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, 3 jazykové učebny, dílna, cvičný byt, společenská místnost
	Počet tělocvičen:	4 + 1	4 tělocvičny Sportovní hala
	Venkovní sportoviště:	1	Atletický ovál Hřiště na kopanou, nohejbal, basketbal Tenisové kurty

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	1	vlastní
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	11	
<u>Detašované pracoviště</u>	x	0	

#### 5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP:

Vzdělávání, tolerance, integrace

Charakteristika ŠVP:

Název ŠVP „Vzdělávání, tolerance, integrace“ zachycuje snahu učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Mezi naše priority patří otevřenost školy pro všechny děti. Za svůj úkol jsme si stanovili vzdělávat děti nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším hlavním cílem není předat dětem vzájemně nesouvisející sumu encyklopedických poznatků, ale učit děti myslet, být tvůrčí, zodpovědní, pomáhat jim při orientaci v běžném životě, připravit je na další vzdělávání, poskytnout jim radost z práce i z poznání.

#### B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

#### C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

##### 1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	21	16,2684	86	74,6556	78	69,701
Školní družina			11	9,2222	9	8,2222
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna	15	14,0778				
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>30,3462</b>	<b>97</b>	<b>83,8778</b>	<b>87</b>	<b>77,923</b>

Komentář k tabulce:

x

## D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2022/2023	Počet přijatých dětí na školní rok 2022/2023	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2022/2023	Přípravné třídy 2022/2023	
				počet tříd	počet žáků
132	129	5	12	0	0

### Komentář k tabulce:

Mezi zapsanými dětmi je pět ukrajinských dětí, které přišly k dodatečnému zápisu.

## E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### 1. Naplnění cílů ŠVP

ŠVP je dobře nastaven. Zaměřuje se především na naplnění těchto cílů:

- všestranný rozvoj dítěte
- kladný přístup ke vzdělávání a životu
- pozitivní vztah k lidem, ke společnosti, k přírodě
- toleranci a sociální citění
- národní hrdost
- zodpovědnost a pracovitost
- asertivitu
- aktivní odpočinek a kvalitní trávení volného času
- orientaci v současném světě a v praktickém životě
- schopnost prosadit se

### 2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Od 1. ročníku se žáci učí anglickému jazyku s časovou dotací 2 resp. 3 hodiny týdně, část hodin je vyučována párově s rodilým mluvčím. V 8. a 9. ročníku jsou ve většině skupin hlavními vyučujícími rodilí mluvčí, část hodin je vyučována párově s českou vyučující. Žáci mají na konci 9. ročníku dosahovat úrovně A2, mnozí z nich jsou ale na vyšší úrovni. Někteří žáci dosahují i úrovně B1.

Od 6. ročníku se žáci učí druhý cizí jazyk, kdy mají na výběr mezi německým a francouzským jazykem s časovou dotací 2 hodiny týdně. Většina žáků si volí německý jazyk (5 skupin ze 4 tříd v každém ročníku), jednu skupinu v každém ročníku tvoří francouzštináři.

Především pro žáky s OMJ je výuka druhého cizího jazyka velmi náročná, protože v jejich případě se jedná po češtině již o třetí cizí jazyk. U druhého cizího jazyka mají žáci na konci 9. ročníku dosahovat úrovně A1.

### 3. Výsledky vzdělávání žáků

V průběhu školního roku se žáci zúčastnili mnoha sportovních i vědomostních soutěží s velmi dobrými výsledky. Obsadili 1. místo v Cross Cupu v obou kategoriích, 2. místo v přespolním běhu v kategorii starší žáci, 1. místo v republikovém finále florbalu v kategorii IV. dívky, 1. místo v cyklistickém závodě v kategorii starší žáci, 1. místo v atletických závodech Pohár rozhlasu v kategorii chlapci 6. – 7. ročník a dívky 8. – 9. ročník, 2. místo na fotbalovém turnaji McDonald's Cup v kategorii chlapci 4. – 5. ročník, 1. místo v basketbalovém turnaji v kategorii chlapci 6. – 7. ročník a 2. místo v kategorii dívky 8. a 9. ročník. Žáci se zúčastnili biologické, zeměpisné i dějepisné olympiády, dále olympiády z českého jazyka (2. místo, žákyně 9. ročníku) a matematiky, logické olympiády, Matematického klokanu – 1. místo v ČR (žák 7. ročníku).

### 4. Přípravné třídy

Škola nemá zřízeny přípravné třídy

### 5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

V roce 2021/22 jsme ve školní družině dokončovali projekty Rovný přístup v ZŠ Campanus II. Dokončili jsme tříletý projekt Využití ICT ve vzdělávání ŠD. Tablety jsme využívali především při přípravě na vyučování k procvičování učiva z českého jazyka, matematiky, prvouky a angličtiny. Dokončili jsme projekt EU Posílení inkluze v ZŠ Campanus 2 – volnočasový klub Letem světem. V těchto klubech jsme se věnovali dětem s OMJ. Děti ohrožené školním neúspěchem a nejen ty, se mohly zapojit do činnosti klubu zábavné logiky a deskových her. Tato aktivita měla velký úspěch mezi žáky a po skončení projektu jsme v činnosti pokračovali formou zájmového kroužku. Uskutečnili jsme 32 projektových dnů. Zaměřili jsme se na environmentální a polytechnickou výchovu a inkluzi. Mezi velmi úspěšné akce patřila canisterapie, pracovní workshopy s podzimní a adventní tematikou, poznávání okolí školy a přírodovědné expedice.

Hned na podzim 2021 ve spolupráci s MČ P11 proběhla akce Bezpečné družiny aneb vzpoura úrazům. Opět jsme se v listopadu aktivně zúčastnili Týdne laskavosti. Děti dle svých možností a znalostí uskutečňovaly dobré skutky a snažily se změnit svoje chování v laskavé. Tradičně jsme uskutečnili Deskohraní, Švihadliádu, Zimní olympiádu, Karneval, Vajíčkománii, Den Země, Rukodělné dílny adventní i velikonoční, Toulky Prahou, návštěvy solné jeskyně, Den dětí a na prázdniny putovní kamínky. V březnu do školní družiny přibýly děti z válkou zasažené Ukrajiny. Pedagogové ve školní družině velice empaticky a profesionálně řešili každodenní situace a jazykovou bariéru. V letošním školním roce jsme mohli vyjet na školu v přírodě, která měla velmi pozitivní vliv na sociální klima v oddělení.

Při hodnocení práce ve školní družině jsme se kolegy shodli, že nejvíce úsilí nás stálo zařadit děti zpět do každodenního života po covidu. Upevňovali jsme hygienické návyky, sebeobslužné činnosti, správné chování ve školní jídelně, kamarádské vztahy. Zaměřili jsme se také na schopnost relaxovat, bezpečné chování v každodenních situacích, finanční gramotnost a mediální výchovu.

## **F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA**

### **1. Plnění Preventivního programu za školní rok**

Cíle preventivního programu pro tento školní rok se i přes mírně nepříznivou situaci na počátku školního roku povedlo téměř naplnit. Vyučující se ve svých hodinách soustředili především na stmelování a podporu dobrých vztahů v třídních kolektivech, zdravý životní styl, bezpečné chování (včetně elektronického světa). K tomu využívali nejenom třídnické hodiny, hodiny občanské výchovy, informatiky, výchovy ke zdraví ale i hodiny dalších předmětů. Velkou oporu našli ve spolupráci se školní psycholožkou a žákovským parlamentem. Žáci 2. stupně se aktivně zapojili do půlročního projektu Desatero primární prevence podporovaný MŠMT. Smyslem projektu bylo předcházet rizikovému chování ve školách a školských zařízeních včetně minimalizace jejich dopadů. Z aktivit specifické primární prevence se podařilo realizovat programy pro žáky od organizací: MP Education, Městské policie hl. m. Prahy útvaru sociální prevence, Muzea Policie ČR, Agentury JL a programy připravené školní psycholožkou, zaměřené na konkrétní potřeby žáků či celých třídních kolektivů. Vedení školy podporovalo další vzdělávání pedagogů v oblasti rizikového chování žáků. Zároveň se podařilo uskutečnit mnoho aktivit nespécifické primární prevence a volnočasových aktivit, které škola pořádala či spolupořádala pro žáky a jejich rodiče.

### **2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence**

<b>Název akce</b>	<b>Pořadatel</b>	<b>Počet žáků</b>
Na startu mužnosti; Mezi námi děvčaty – čas proměn	MP Education	95
Bezpečné chování	Městská Policie	1100
Zločin kolem nás; Šikana, kyberšikana a další sociálně patologické jevy ohrožující mládež	Agentura JL	150
Dopravní výchova (Kolo slečny Bety; Pohádkový semafor)	Muzeum Policie ČR	300
První pomoc na živo	Den pro školu, Nadace České spořitelny	27
Desatero primární prevence	PRESAFE	500
Věková hranice trestní odpovědnosti	Školní psycholožka	110
Nově spolu – adaptační kurz	Školní psycholožka	110

Obdobné aktivity budou zařazeny do preventivního programu i v následujícím školním roce.

### 3. Péče o mimořádně nadané žáky

V tomto školním roce probíhala střídavě prezenční a distanční výuka s nově zavedenou hybridní výukou, což bohužel znesnadňovalo péči o nadané děti. Ve 2. pololetí doznávaly následky střídavé výuky, proto individuální možnost vyhledávání a diagnostikování nadaných dětí bylo částečně zastíněno a potlačeno. Při návratu k prezenční výuce se škola plně zaměřila na komplexní rozvoj a podporu nadání a talentu ve sportovní, umělecké, přírodní nebo humanitní oblasti. Cílem všech pedagogů je nadání žáků plně rozvíjet a podporovat. Snažíme se prohlubovat a obohacovat učivo, aby u žáka rozvíjelo kreativitu, vyšší mentální procesy, samostatnost a tvořivost.

Žáky podporujeme a pobízíme k účasti v různých vědomostních olympiádách a sportovních soutěžích.

- V tomto školním roce z vyšetření v PPP jsou diagnostikováni 4 žáci na základě rozumových schopností v pásmu nadprůměrné inteligence.

### 4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	104
z toho počet žáků s IVP:	15

#### Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0,5
Školní psycholog	1
Asistent pedagoga	12,8

#### Formy práce s žáky

Ve školním roce 2021/2022 nadále probíhala střídavě prezenční, distanční a v mnoha případech i hybridní výuka, a i z tohoto důvodu měl počet žáků s podpůrným opatřením vzestupnou tendenci. Toto dlouhé období negativně ovlivnilo celý vzdělávací proces. Žáci v mnoha případech vyžadují individuální péči s podpůrným opatřením různého stupně v rámci školního poradenského pracoviště a s různým doporučením ze školského poradenského zařízení. V tomto roce se zvýšil počet žáků s personální, pedagogickou podporou ve spolupráci s asistentem pedagoga a se speciálními pomůckami a učebnicemi. I nadále probíhala hodina speciálně pedagogická péče se školní se školní speciální pedagožkou. Ke dni 30. 6. 2022 bylo ve škole vzděláváno 163 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je nárůst od minulého školního roku.

#### Podpůrná opatření:

##### 1. Školské poradenské zařízení:

Ve školním roce 2021/2022 z celkové počtu 163 žáků s podpůrným opatřením je na základě vyšetření PPP 104 žáků, z toho:

- PO stupeň 1 - žáků 11
- PO stupeň 2 - žáků 55
- PO stupeň 3 – žáků 38
- IVP – žáků 15
- Asistent pedagoga – u 34 žáků
- Pedagogická intervence 1 žák



1. stupeň ZŠ - 58 žáků, z toho s PO stupně 3 - 31 žáků, s PO stupně 2 - 22 žáků a s PO stupně 1 - 5 žáků, 12 žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu a 28 žáků s pedagogickou podporou ve spolupráci s asistentem pedagoga.

2. stupeň ZŠ - 46 žáků, z toho s PO stupně 3 - 7 žáků, s PO stupně 2 - 33 žáků a s PO stupně 1 - 6 žáků z toho 3 žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu a 6 žáků s pedagogickou podporou ve spolupráci s asistentem pedagoga.

Kromě základních specifických vývojových poruch učení jsou na škole diagnostikováni žáci na základě zdravotní anamnézy:

- 2 žáci zdravotní oslabení (diabetes mellitus 1. typu)
- 3 žáci porucha autistického spektra
- 1 žák depresivní porucha
- 1 žák epilepsie

#### Školní poradenské pracoviště:

Ve školním roce 2021/2022 bylo vzděláváno podle PO1 s individualizací výuky 59 žáků, z toho 42 žáků na 1. stupni a 17 žáků na 2. stupni. I počet žáků s individualizací výuky se v tomto školním roce z důvodu střídavé formy distanční a prezenční výuky navýšil.

V pojetí myšlenky integrace v podobě inkluze nám jde především o všeobecný rozvoj osobnosti v sociálních poznávacích, morálních a mravních hodnotách. Zohledňujeme vzdělávací potřeby a důraz klademe na rovný přístup ke vzdělávání. Snažíme se o vzájemnou spolupráci a kooperaci na základě individuálních schopností a možností žáků. Hledáme odpovídající a potřebné formy, postupy a metody práce s vyhovujícími podmínkami pro nastavení příslušného podpůrného opatření s danou individualizací výuky a integrací žáka. Snažíme se o jeho přínos ve školním vzdělávání s využitím komplexního potenciálu, o naplnění hlavního cíle vzdělávání a zapojení se do školních a zájmových aktivit. Jde nám u žáka o utváření nadhledu a pojetí organizace svého volného času s využitím a vyhledáváním všech svých potřeb a možností.

Po celý školní rok škola spolupracovala s pracovníci PPP (speciální pedagog a psycholog), které externě docházely do školy 1x do měsíce. Podle potřeby spolupracovaly se všemi pedagogickými pracovníky, výchovnými poradkyněmi, vedením školy, žáky, rodiči a společně zajišťovali komplexně speciálně pedagogická vyšetření a další možná řešení a doporučení v nastavování podpůrného opatření.

#### **Přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:**

- PhDr. Zuzana Kynclová – školní psycholog ZŠ
- Mgr. Lenka Čapková – výchovná poradkyně ZŠ
- Ing. Eva Podroužková – výchovná poradkyně ZŠ
- RNDr. Hana Světlíková, Ph.D – metodik prevence ZŠ
- Mgr. Petra Podroužková – speciální pedagog ZŠ

Externí pracovnice z PPP

- PaedDr. Jana Lípová – speciální pedagog PPP
- Mgr. Lenka Stehlíková – psycholog PPP

#### **Formy podpůrného opatření pro žáky naší školy:**

Formy reedukace:

- Výuka s učitelem českého jazyka v běžné třídě – soudržnost při vzájemné spolupráci mezi žákem, učitelem a rodičem s kompetencemi pro školské poradenské zařízení a školní poradenské pracoviště k nastavení všech možných podpůrných opatření.

- Individuální nebo skupinová péče pod vedením pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra. Reeducace žáka se speciálním pedagogem probíhá za přítomnosti rodiče, třídní učitele, výchovné poradkyně. Při realizaci reeducace je rodič veden k přímé práci se žákem a k pravidelnosti v domácím prostředí.
- Školní psycholog, speciální pedagog, školní asistent, asistenta pedagoga ve speciálních hodinách nápravy SPU (speciálně pedagogická péče). Reeducace a vzájemná spolupráce s rodiči vede k možné prevenci, zlepšení a částečnému zamezení obtíží. Tato metoda je pro žáky s podpurným opatřením neúčinnější a nejpřínosnější.
- Žáci s OMJ – reeducace probíhá pod vedením učitele českého jazyka na 1. stupni (ročníkově) a na 2. stupni vyučující českého jazyka ve formě pravidelného doučování “Čeština pro cizince“, „Doučování“.

## 5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	27	Ostatní státy	160
---------------	-----	----	---------------	-----

### Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Vietnamská socialistická republika	70
Ukrajina	66
Slovenská republika	16
Ruská federace	13

### Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V tomto školním roce probíhalo vzdělávání žáků – cizinců v několika rovinách:

- 1) Skupiny pro jazykovou přípravu  
Do těchto skupin byli, na základě metodiky MŠMT, zařazeni žáci, kteří v září 2021 byli do české vzdělávací soustavy vřazeni pouze jeden rok či méně. Vytvořili jsme celkem tři skupiny diferenciované dle věku. Děti se ve svých skupinách vzdělávaly během vyučování v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně.
- 2) Doučování  
Skupiny doučování vznikly na základě potřeby podpory dětí s nižšími znalostmi v konkrétních předmětech. Sem byli zařazeni žáci – cizinci, kteří české školy navštěvují déle než jeden rok, ale stále potřebují podporu. Děti zde byly vzdělávány nejen v českém jazyce, ale i v dalších předmětech. Vzdělávání ve skupinách Doučování probíhalo mimo běžný rozvrh v časové dotaci 1 hodiny týdně.
- 3) Pedagogičtí asistenti  
Pedagogičtí asistenti se žákům – cizincům věnují na základě doporučení PPP, ŠPZ či požadavků jednotlivých vyučujících. Forma podpory vychází z výše zmíněných doporučení a zrcadlí potřeby konkrétních žáků – asistenti volí individuální spolupráci či podporu v rámci výuky ve třídě, práci se speciálními pomůckami atp.
- 4) Skupiny pro výuku ukrajinských žáků – běženců  
Pro tyto ukrajinské žáky jsme vytvořili tři výukové skupiny diferenciované dle věku. Dětem se věnovaly dvě nové ukrajinské kolegyně a čeští vyučující. Přítomnost ukrajinských vyučujících zajistila pokračování ve výuce dle kurikula jejich domovských škol, české kolegyně se věnovaly výuce základů českého jazyka. Postupně byly děti zařazovány do kmenových tříd.
- 5) Práce ve třídě  
S žáky – cizinci běžně pracují vyučující v rámci výuky svých předmětů. Využívají podpory PPP, ŠPZ a spolupráce s pedagogickými asistenty, dále metody individualizace a diferenciací. K dispozici mají také speciální pomůcky (např. interaktivní učebnice) či technická zařízení jako jsou mobilní telefony, notebooky či tablety.
- 6) Další podpora

Pro děti – cizince má také významný přínos pobyt ve školní družině, návštěva zájmových kroužků a účast na akcích třídy či školy, kde se přirozeně setkávají s dalšími spolužáky a neformálně rozvíjí nejen své komunikační dovednosti.

#### 7) Prázdninové kurzy českého jazyka

Během prázdnin jsme našim žákům nabídli možnost bezplatných prázdninových kurzů organizovaných ve čtyřech turnusech.

Dlouhodobě máme ve škole bohaté zkušenosti s integrací žáků – cizinců, kteří jsou přítomni téměř v každé třídě. Třídní kolektivy jsou zvyklé podporovat děti z kulturně či jazykově odlišného prostředí, v případě obtíží mohou třídní učitelé využívat různých tematicky zaměřených programů, působit v třídnických hodinách či spolupracovat se školní psycholožkou, speciálními pedagogy, výchovnými pracovníky a školním metodikem prevence.

Příklady dobré praxe a další druhy podpory si vyučující poskytují také v rámci metodických sdružení, předmětových komisí či pedagogických rad. Významnou pomocí jsou také konzultace s pracovníky PPP, kteří naši školu pravidelně navštěvují.

## 6. Poradenské služby školy

### Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	2	0
školní metodik prevence	1	0
školní speciální pedagog	1	0
školní psycholog	1	0

#### Stručný popis činnosti

##### Výchovný poradce:

- metodická pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- kontrola a evidence PO – podpůrného opatření stupně 1-3 v rámci školy (individualizace výuky) a na základě vyšetření PPP včetně IVP (individuální vzdělávací plán) u integrovaných žáků
- zajišťování a zprostředkování dokumentace (vstupní a průběžné) žáků se SVP
- péče o žáky s výukovými potížemi, zdravotním postižením, výchovnými problémy, žáky nadané
- sledování a evidence těchto žáků ve škole
- pomoc žákům v rámci karierního poradenství

##### Školní metodik prevence:

Nejdůležitější úlohu pro předcházení rizikovému chování má rodina. Škola žákům nabízí nejrůznější alternativy, jak trávit volný čas. Učitelé, vychovatelé a další odborníci umožnili žákům i v tomto školním roce navštěvovat mnoho zájmových kroužků, obohacovali jejich poznání mnoha pravidelnými i nárazovými kulturními, sportovními a přírodovědnými akcemi, které se konaly nejen v době výuky, ale i mimo vyučování. Někteří žáci prvního a druhého stupně absolvovali specializované přednášky (kurzy) zaměřené na prevenci konkrétních projevů rizikového chování pod vedením školní psycholožky či jiných organizací. V mnoha třídách působila též školní psycholožka, které pomáhala s vytvářením kladných vazeb mezi žáky a s nastavením třídních pravidel.

Samozřejmě i přes veškerou snahu pedagogů a rodičů došlo ve výjimečných případech k „selhání“ jednotlivců. S některými žáky jsme museli individuálně řešit jejich chování, které nebylo v souladu se školním řádem (agresivita, drobná krádež, kouření, záškoláctví, narušování distanční výuky v prvním pololetí).

##### Školní speciální pedagog:

Speciální pedagog spolupracoval s třídními učiteli, asistenty pedagoga, vedením školy, žáky a rodiči. V průběhu školního roku probíhala pravidelná aktivní spolupráce s výchovnou poradkyní pro I. a II. stupeň ZŠ a vedením školy. V době distanční výuky, která probíhala na začátku školního roku, byla poskytována podpora pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami online formou a hodiny speciálně pedagogické péče

probíhaly v online prostředí, za využití podpůrných programů. Metodické vedení asistentů probíhalo při pravidelných setkání.

**Školní psycholog:** činnost školní psycholožky byla zaměřena na depistáž a řešení výukových i výchovných problémů žáků včetně žáků mimořádně nadaných a žáků s OMJ. Ve srovnání s předešlými roky častěji vyhledávaly její služby děti s úzkostnými projevy a problémy ve vrstevnických vztazích. V několika případech byla řešena problematika profesního poradenství. Poradenská služba probíhala formou individuálních konzultací s dětmi, rodiči a vyučujícími. Pro komplexnost této služby byly realizovány i náslechy ve třídách. V případě potřeby školní psycholožka vyhledávala a využívala síť spolupracujících organizací (ŠPZ, OSPOD, odborní lékaři, terapeuti apod). Náležitá pozornost byla věnována i třídním kolektivům a podpoře optimálních vztahů ve třídě napříč věkovým spektrem dětí. Po distanční výuce bylo toto téma naléhavější než v předešlých letech. Každoročně je realizován preventivní program v 9. ročníku, adaptační kurz a aktivity v 1. třídách. Situace na Ukrajině vyvolala potřebu péče o stávající žáky i děti – uprchlíky.

#### Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc. odbory, rodiče ....)

Školská rada  
Spolek rodičů při ZŠ Campanus  
PPP pro Prahu 11 a 12  
Sociální odbor ÚMČ Praha 11  
Policie ČR  
Městská policie hl. m. Prahy  
Muzeum Policie ČR  
Sbor dobrovolných hasičů  
META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů  
Proxima Sociale  
Pražské centrum primární prevence  
Drop In  
FOD Klokánek  
Linka bezpečí  
MP Education  
Agentura JL  
PRESAFE

## G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet

8

### 2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Škola preferuje systematické a dlouhodobé vzdělávání pedagogického sboru za účelem naplnění ŠVP s přihlédnutím k aktuálním potřebám jednotlivých pedagogů.

Nejpočetněji zastoupení témata školení:

- Školní hodnocení žáků
- Badatelsky orientovaná výuka v praxi pro MŠ a první stupeň
- Jak pracovat v běžné třídě s talentovanými dětmi
- Formativní hodnocení
- Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže
- Efektivní vedení porad
- Inovativní metody a formy práce
- Učíme se venku

## H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

### 1. Aktivity školy

Škola organizuje pro své žáky mnoho tradičních akcí – Cross Cup a jiné sportovní turnaje, školní kola oborových olympiád či jiných vědomostních soutěží. Žáci se účastnili také zahraničních exkurzí a poznávacích zájezdů do Osvětimi a Krakova, Belgie, Švédska a Jižního Walesu. Pro žáky 1. stupně byla organizována škola v přírodě, žáci 2. stupně jeli ve stejném termínu na třídní výlety a akce.

Pro veřejnost i své žáky organizuje škola adventní a jarní dílny, pro žáky 1. a 9. ročníku školní ples, rozloučení s deváťáky. Pro své budoucí žáky připravila škola tradiční akci „Campak? Na Campanus“, která završila dlouhodobější program My se školy nebojíme. V letošním školním roce připravil žákovský parlament pro žáky také nové akce, jako např. Den bláznivých účesů, No backpack day a jiné.

V rámci projektu „Rozvoj demokratické kultury na školách – Praha 11“ byl v naší škole zřízen žákovský parlament. Jeho činnost započala již během školního roku 2021/2022. Žáci se zde společně s koordinátory žákovského parlamentu (Kosinová, Krásová, S. Lišková, B. Svozilová) učí, jak lze z různých pozic zasahovat do života školy a tím jej posouvat vpřed. Parlament se v uplynulém školním roce zabýval např. jídelníčkem školní jídelny, promýšlel doplňková témata samotného vyučovacího procesu či zorganizoval několik celoškolských a velmi úspěšných akcí.

Koordinátoři spolupracují především s třídními učiteli členů parlamentu (5. - 9. ročník), zajišťují jim metodickou podporu i všechny potřebné informace. Pro přehlednější orientaci udržuje žákovský parlament svoji nástěnku.

Žákovský parlament našim žákům nepřináší pouze možnost podílet se na chodu celé školy, nabízí jim především výuku demokratických principů v praxi tak, jak je jednou zažijí ve společnosti vně bezpečí školní budovy.

### 2. Prezence školy na veřejnosti

Škola zveřejňuje informace o své činnosti prostřednictvím webových stránek [www.campanus.cz](http://www.campanus.cz), kde rodiče a veřejnost najdou nejen informace o škole, ale také o jednotlivých třídách (tyto stránky editují příslušní třídní učitelé). Dále má škola profil na sociálních sítích Facebook a Instagram. Se zákonnými zástupci škola komunikuje především přes aplikaci Bakaláři (klasifikace, rozvrh hodin, elektronická třídní kniha, systém Komens). V letošním školním roce přešla škola na systém epokladny v aplikaci skolniprogram.cz.

## I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

### 1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Na přelomu října a listopadu se škola zapojila do dobrovolného zjišťování výsledků žáků 5. a 9. ročníku v matematice, českém a anglickém jazyce. V květnu proběhlo výběrové zjišťování výsledků žáků v matematice a českém jazyce na úrovni 5. a 9. ročníku základních škol.

### 2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2021/2022 ve škole neproběhlo šetření ČŠI.

## J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

### 1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	77 048 681	51 365 787	44 059 182
	z toho a) platy	54 811 618	35 000 000	31 313 492
	b) OON	200 000	200 000	200 000
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	22 037 063	16 165 787	12 545 690

33086	Doučování žáků škol Investice 3.2.3 Národního plánu obnovy	308 425	308 425	296 500
33088	Digitalizace	489 000	489 000	372 862

### Rozvojové a jiné programy

Číslo 28	Posílení inkluze v ZŠ Campanus 2 CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001236	15 949	x	15 949
Šablony II	Rovný přístup v ZŠ Campanus II CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0015158	204 390		204 390
Šablony III	Rovný přístup v ZŠ Campanus III CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0021324	1 648 081		588 023
Číslo 54	Posílení inkluze v ZŠ Campanus 3 CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001971	2 970 880	x	991 202
Číslo 48	Modernizace ZŠ Campanus III CZ.07.4.67/0.0/0.0/19_073/0002166	1 999 490	899 460	0

#### Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

### 2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2022		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	8 517 897	5 226 084	4 671 725
	Ostatní přísp.nájemné	3 874 000	3 302 753	3 302 753
Vlastní příjmy	Stravné	5 300 000	3 454 594	3 408 472
	Úplata za vzděl, služby	1 600 000	972 725	971 072
	Zapojení fondů-dary		317 400	297 898
	Ostatní příjmy	X	x	
<b>Příjmy</b>	<b>Celkem</b>	19 609 297	13 273 556	
<b>Náklady</b>	<b>Celkem</b>	12 651 920		12 651 920

#### Doplňková činnost

Výnosy	Celkem	1 990 000	1 865 284	
Náklady	Celkem	1 240 000		1 199 306

#### Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

### 3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	Posílení prostředků na platy	2 076 300	1 038 262

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

x

**4. Projekty financované z cizích zdrojů**

Vestec : příspěvek na provoz 1 000 000

Státní fondy MŽP: Projekt Zahrada Investiční 101 924,35

Neinvestiční 375 219,90

**O. DALŠÍ SDĚLENÍ**

**1. Partnerství**

Využití poradenských služeb

Škola spolupracuje s těmito dodavateli poradenských služeb:

- PPP pro Prahu 11 a 12
- Sociální odbor ÚMČ Praha 11
- Policie ČR
- Proxima Sociale
- Pražské centrum primární prevence
- Drop In
- Linka bezpečí
- Centrum primární prevence Magdalena
- MP Education

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje především se Školskou radou, která se mj. aktivně podílí na zpracování koncepčních záměrů školy, a se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus.

Spolupráce se zástupci rodičů je na velmi vysoké úrovni. Na pravidelných setkáních se rodiče aktivně zapojují do dění ve škole. Podporují školu při organizaci školních akcí (školní ples, adventní a jarní dílny,...), spolek finančně přispívá na školní akce i na modernizaci vybavení školy. Ve školním roce 2021/2022 spolek v souladu s rozpočtem schváleným na valné hromadě dne 7. 9. 2021 daroval škole finanční prostředky:

na nákup materiálu a služeb spojených s kopírováním	100 000,00 Kč
na akci Karneval ŠD	5 000,00 Kč
na akci Jarní dílny	20 000,00 Kč
Na nákup školních pomůcek nebo vybavení školy	200 000,00 Kč
na akci Rozloučení s žáky devátých tříd	30 000,00 Kč
Příspěvek na jazykové kurzy PET a KET	6400,00 Kč

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s MČ Praha 11 především s OŠK je na vysoké úrovni. MČ podporuje vzdělávací proces i aktivity školy. Děkujeme.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracuje s těmito organizacemi:

- mateřské a základní školy Prahy 11
- PPP pro Prahu 11 a 12
- Sociální odbor ÚMČ Praha 11
- Policie ČR
- Městská policie hl. m. Prahy
- Sbor dobrovolných hasičů
- META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
- Proxima Sociale
- Pražské centrum primární prevence
- Drop In
- FOD Klokánek
- Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
- Učitel naživo

#### Mimoškolní aktivity

Škola pořádá velké množství akcí pro žáky, rodiče i veřejnost. Mezi tradiční již patří:

- Cross Cup a Cross Cup mini – běžecký závod pro děti a žáky MŠ, ZŠ, SŠ JM
- adventní a jarní dílny
- Campak? Na Campanus!, Předškolák aneb My se školy nebojíme – akce pro předškoláky a jejich rodiče
- Poznávací a sportovní zájezdy pro žáky do zahraničí – Švédsko, Anglie, Dánsko, Belgie
- Školy v přírodě

Školská rada projednala a schválila zprávu dne

19. září 2022

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Derková, MBA