

# Rovný přístup v ZŠ Campanus III. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20\_081/0021324

Stadtteilschule Eidelstedt,  
Hamburg, Německo  
29. 5. – 2. 6. 2023  
Mgr. Šárka Vostárková



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## Cíle stáže:

- inspirace v materiálním vybavení školy a učeben
- inspirace v oblasti výukových metod a forem vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem
- seznámení se s odlišným školským systémem a kulturou

## Německý vzdělávací systém:

- Každá spolková země má svůj vzdělávací systém, školství není centrálně řízeno státem.
- Společné: povinná školní docházka (9 – 10 let), známkování (6 stupňů), vzájemné uznávání vysvědčení.
- Mateřská škola (od 3 do 6 let, nepovinná), základní škola (1. – 4. ročník), pak volba: reálná škola (6 let), hlavní škola (5 – 6 let), nebo gymnázium (9 let).

# Charakteristika školy:

- 5. – 13. ročník
- 1 100 žáků, 43 tříd, průměrný počet žáků ve třídě 25
- 80 % - 90 % žáků s OMJ
- 120 pedagogických pracovníků
- 2 pracoviště
- výuka v blocích (85 – 90 minut)
- nestandardní předměty, např. Üben, OZ, TUT



Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. 8:00 - 9:25	Ch	E	Bio	AL	LZ M
2. 9:25 - 10:05	Ch	Gruppe 1	Bio	AuB	LZ M
3. 10:05 - 11:35	FS	FS	M		
4. 11:35 - 12:00	Fo	WP	D	E	M
5. 12:00 - 13:25	LZ D	Phy	LZ E	M	ü
6. 13:25 - 14:00	LZ D	Phy	LZ E	BK	Mus
7. 14:00 - 15:25	TUT	GSE	LZ E	The	Kultur und Gesellschaft
		GSE		Spo	Spo

## Vzdělávání žáků s OMJ:

- Velmi propracovaný systém – pokud žáci s OMJ neovládají němčinu, musí navštěvovat mezinárodní přípravnou třídu (1 – 2 roky, intenzivní výuka NJ i získávání kompetencí pro začlenění do běžného života v Německu), teprve poté docházka do řádné školy.
- Pedagogové v Hamburku tedy nenaráží u žáků na problémy s jazykovou bariérou, se kterými se my potýkáme ve velkém měřítku.

# Materiální vybavení školy:

- Učitelské dotykové tablety
- „Čtecí“ místnosti (přidružené každé třídě, pro ty, co potřebují klid na práci, pro ind. doučování s AP...)
- 2 školní jídelny se samoobslužným výdejem
- Spíše podprůměrné (i někdy rozbité věci, nevyzdobené chodby, počmárané zdi...)





# Materiální vybavení školy:



Vstupní hala v  
Niekampsweg



Ztráty a nálezy



„Čtecí“ místnost



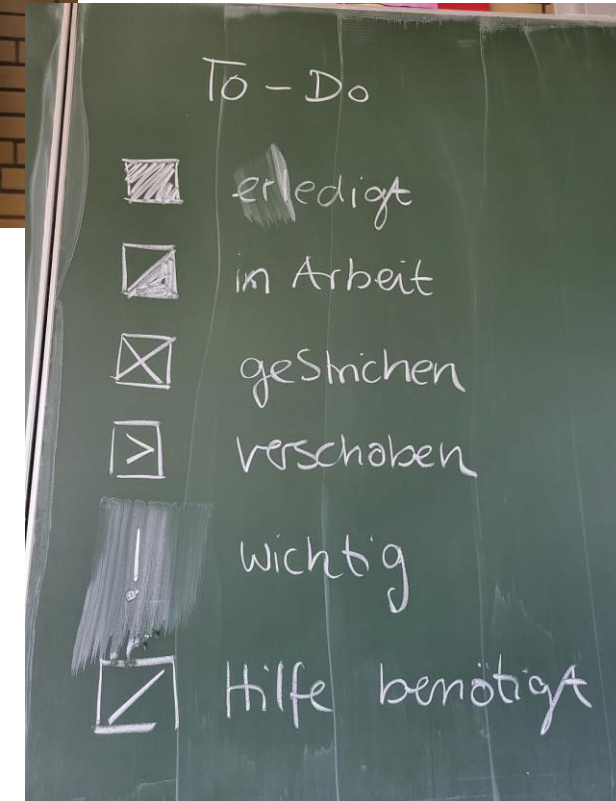
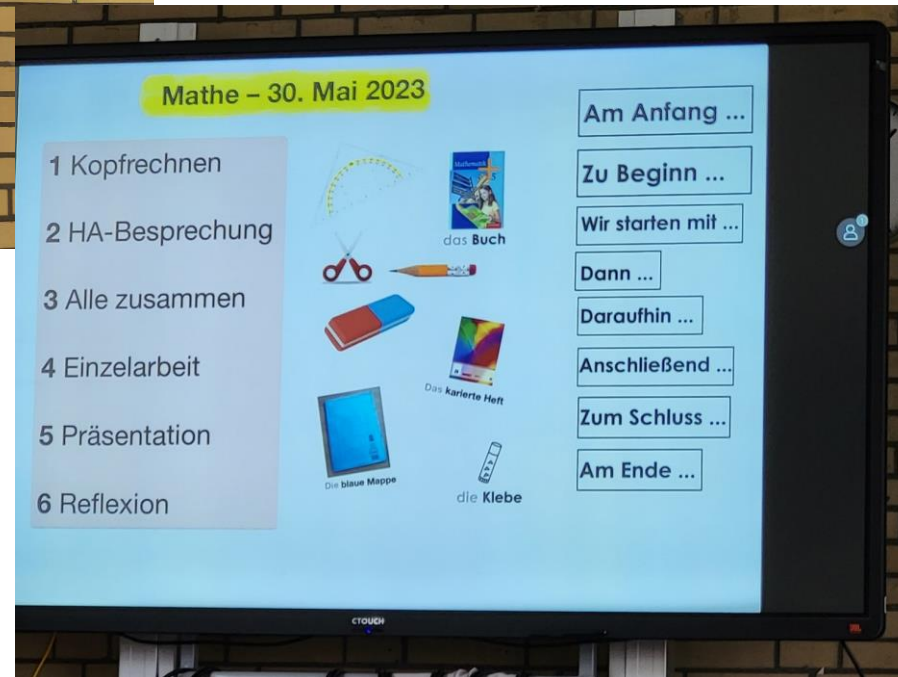
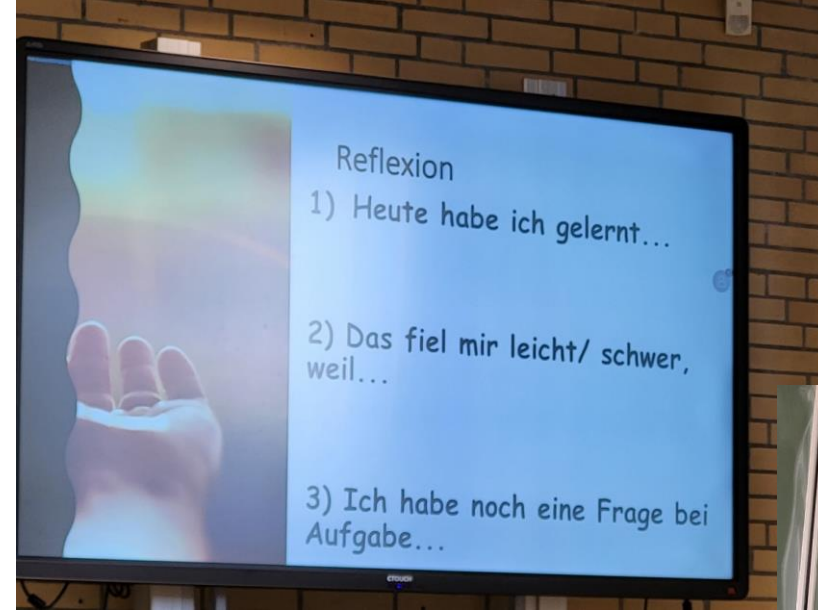
Počmárané zdi

# Inspirace do výuky:

- Semafor (formativní hodnocení)
- Reflexe hodiny a sebereflexe žáků
- Insel = ostrov – vyčleněná místnost s pedagogickým dozorem, kam jsou posíláni žáci, kteří se v hodinách chovají nevhodně
- Zcela respektující přístup pedagogů k žákům
- Vedení žáků k samostatnosti a zodpovědnosti za své výkony



# Inspirace do výuky:



## Reflexe ze stáže:

- Stáž pro mne byla velmi přínosná.
- Cenné byly především informace o zapojení žáků s OMJ do vzdělávání.
- Inspiraci jsem samozřejmě získala i v oblasti výukových metod a forem práce.
- Ve výuce jsem již vyzkoušela několik konkrétních aktivit, v novém školním roce plánuji zavést některé prvky formativního hodnocení, které jsem při náslechových hodinách viděla efektivně využívat.