

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023

Základní škola Campanus

Praha 4

Jírovcovo náměstí 1782

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782
Sídlo školy:	Jírovcovo náměstí 1782, 148 00 Praha 4 - Chodov
Zřizovatel školy:	MČ Praha 11

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Lenka Derková, MBA	Dle § 164 zákona č. 561/2004 Sb.
Statutární zástupce:	Mgr. Kateřina Zítková	zastupuje ŘŠ v době jeho nepřítomnosti v plném rozsahu
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Monika Majerová	spolupracuje s ŘŠ ve všech oblastech
Zástupce ŘŠ:	Bc. Radka Řeháčková	spolupracuje s ŘŠ ve všech oblastech
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.campanus.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Mgr. Helena Zakouřilová	Člen:	Mgr. Jan Stárek
Člen:	Ing. Martin Sedeke	Člen:	Barbora Ptáčková
Člen:	Mgr. Eva Bělinová	Člen:	Mgr. Tamara Solomčíková

3. Charakteristika školy

- **Základní škola**
- **Školní družina**
- **Školní jídelna**

ZŠ Campanus je plně organizovaná základní škola na sídlišti Chodov, většina žáků bydlí v nejbližším okolí, část žáků dojíždí z okolních obcí. Škola byla otevřena v roce 1985. Kapacita školy je 1300 žáků.

V současné době je škola velmi dobře vybavena – všechny učebny s interaktivní tabulí, 4 tělocvičny, multifunkční sportovní hala, rozsáhlý venkovní sportovní areál, počítačové učebny s připojením na internet, školní knihovna s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků, učebny pro výuku odborných předmětů, společenská místnost pro divadelní představení, keramická dílna... Školní družina má své vlastní prostory.

Činnost školy vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovatelem, Spolkem rodičů při ZŠ Campanus a rodiči. Při škole je ze zákona zřízena Školská rada. Škola rodiče zve na pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny. Škola pořádá dny otevřených dveří, o dění ve škole jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových stránek školy i jednotlivých tříd.

Jednotliví učitelé mají konzultační hodiny, v rámci konzultačního týdne probíhají schůzky žáků, rodičů a pedagoga – tripartita. Jedním z cílů těchto schůzek je v žácích prohloubit důvěru nejen v rodiče, ale i v pedagoga.

Součástí školy jsou

Naučit žáka sebeúctě a zdravému sebehodnocení, podpořit ho v úsilí, které vede nejen ke zlepšování jeho výsledků, ale vůbec k zájmu a chuti učit se, vzdělávat se a mít o školu zájem. Vyzdvihnout úspěchy žáka a přesvědčit ho, že známky nejsou jediným zdrojem motivace. Ubezpečit ho, že i zdánlivý neúspěch se dá řešit.

Základní škola Campanus je Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Naši zkušení pedagogové se podílejí na přípravě budoucích učitelů, studenti u nás realizují svoji pedagogickou praxi. Škola pomáhá při tvorbě výukových materiálů, spolupracuje na didaktických výzkumech.

Usilujeme o vytvoření školy jako výchovně vzdělávací instituce s přátelskou a tvůrčí atmosférou, která spoluvytváří společenský, kulturní a sportovní život Jižního Města.

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	1084	40	27,1	x
Školní družina	320	12	26,6	x
Školní klub	x	x	x	x
Školní jídelna	1001			x
Mateřská škola	x	x	x	x

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Moravskoslezský	2	0	Ústecký	1	0		
Středočeský	253	21	Zlínský	2	2	258	23

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 2	1	Praha - Libuš	5	
Praha 4	82	Praha - Kunratice	86	
Praha 10	7	Praha - Čakovice	2	
Praha 12	2	Praha (statutární město)	9	
Praha 14	1	Praha – Křeslice	1	
Praha 15	10	Praha - Šeberov	10	
Praha 22	2	Praha Újezd	12	
Praha - Benice	1			231

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	10	Nedostatečná znalost ČJ	85	Znalost ČJ s potřebou doučování	69
--------------------	----	-------------------------	----	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy

<u>Škola</u>	Počet kmenových učeben:	40	
	Počet učeben ICT:	2 + 4	2 učebny stálé 4 učebny mobilní
	Ostatní odborné učebny:	12	Učebna zeměpisu, přírodopisu, chemie/fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, 4 jazykové učebny, dílna, cvičný byt, společenská místnost
	Počet tělocvičen:	4 + 1	4 tělocvičny Sportovní hala
	Venkovní sportoviště:	1	Atletický ovál Hřiště na kopanou, nohejbal, basketbal Tenisové kurty

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	1	vlastní
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	11	x
<u>Detašované pracoviště</u>	x	0	x

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP:

Vzdělávání, tolerance, integrace

Charakteristika ŠVP:

Název ŠVP „Vzdělávání, tolerance, integrace“ zachycuje snahu učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Mezi naše priority patří otevřenost školy pro všechny děti. Za svůj úkol jsme si stanovili vzdělávat děti nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším hlavním cílem není předat dětem vzájemně nesouvisející sumu encyklopedických poznatků, ale učit děti myslet, být tvůrčí, zodpovědní, pomáhat jim při orientaci v běžném životě, připravit je na další vzdělávání, poskytnout jim radost z práce i z poznání.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	18	15,6	89	79,3131	79	77,6622
Školní družina			12	10,5222	11	9,4759
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna	14	13,4706				
Celkem	32	29,0706	101	89,8353	90	87,1381

Komentář k tabulce:

x

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2023/2024	Počet přijatých dětí na školní rok 2023/2024	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2023/2024	Přípravné třídy 2023/2024	
				počet tříd	počet žáků
122	98	4	29	0	0

Komentář k tabulce:

x

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle ŠVP se nám dařilo naplňovat úspěšně. Tuto skutečnost potvrdila i závěrečná zpráva ČŠI, která provedla hloubkovou kontrolu na naší škole v prosinci 2022. ŠVP je dobře nastaven. Zaměřuje se především na naplnění těchto cílů:

- všestranný rozvoj dítěte
- kladný přístup ke vzdělávání a životu
- pozitivní vztah k lidem, ke společnosti, k přírodě
- toleranci a sociální citění
- národní hrdost
- zodpovědnost a pracovitost
- asertivitu
- aktivní odpočinek a kvalitní trávení volného času
- orientaci v současném světě a v praktickém životě
- schopnost prosadit se

Naplňování cílů bylo ovlivněno stále ještě příchodem dalších ukrajinských žáků.

U ukrajinských žáků jsme přistupovali k úpravě učebních plánů v mezích zákona Lex Ukrajina.

Po celou dobu školního roku se pravidelně setkávala ročníková a předmětová metodická sdružení, která diskutovala nad obsahem učiva i očekávanými výstupy. Velkou pozornost jsme věnovali metodám a formám vzdělávání a formativnímu hodnocení. Naším cílem je vést žáky k sebehodnocení a k osobní zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuku anglického jazyka realizujeme od 1. ročníku, výuku druhého cizího jazyka (německého nebo francouzského) od 6. ročníku. Při výuce anglického jazyka uplatňujeme od 1. do 7. ročníku tandemovou výuku na 1 nebo 2 hodiny týdně, kdy českého vyučujícího doplní jeden ze čtyř rodilých mluvčích. Díky tomuto modelu výuky lze již od počátku přirozeně korigovat výslovnost žáků a odbourávat jejich obavy z mluvení, vyučující pak mají větší možnost individualizace či diferenciací výuky. V 8. a 9. ročníku vedou výuku již pouze rodilí mluvčí, na jednu hodinu týdně je k dispozici český vyučující, který se zaměřuje na případné vysvětlení gramatických pravidel.

Vyučující cizích jazyků se účastní DVPP se zaměřením na moderní metody výuky, využití techniky a aplikací, párovou výuku i na využití formativního přístupu.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Podle zprávy Centra pro výsledky vzdělávání dosáhli žáci naší školy nadprůměrné výsledky u přijímacích zkoušek na SŠ a víceletá gymnázia v 5. a 7. ročníku a výrazně nadprůměrné výsledky v 9. ročníku – v českém jazyce o 17 bodů lepší procentní skóre oproti ostatním školám v ČR, v matematice dokonce o více než 20 bodů.

4. Přípravné třídy

Škola nemá zřízeny přípravné třídy.

5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2022/23 navštěvovalo 12 oddělení školní družiny celkem 320 dětí z 1. – 4. tříd základní školy. Do ranní školní družiny pravidelně chodilo 112 dětí. Provoz družiny začíná v 6:30 hodin a končí v 8:45 hodin. Odpolední družina začíná koncem vyučování a končí v 17:30 hodin.

V letošním školním roce jsme otevřely 2 zájmové kroužky keramiky, dále 2 rukodělné kroužky Kreativáček a Pelmeláček, 2 přírodovědné kroužky, 2 kroužky jógy a kroužek vaření. Při tvorbě tematických plánů jsme vycházeli především z ročních období. Na podzim se konala Drakiáda, Dýňové slavnosti, Týden laskavosti a vědomostní soutěže. Navazovaly Adventní dílny, Vánoční besídky, divadelní představení, zimní sportování, Karneval. V jarním období to bylo velikonoční tvoření, péče o školní zahradu a bylinkové záhony, jarní a hedvábné dílny. V letním období jsme velkou část zájmových činností zažívali venku na školní zahradě nebo školním hřišti. Družinky chodily na prodloužené vycházky. Navštívily několikrát solnou jeskyni, zoologickou zahradu, Kunratický les, Českou televizi. Spolupracovali jsme na akcích IZS Prahy 11 a Vestce.

V pravidelných činnostech klademe na první místo bezpečné a kamarádké chování všech dětí. Snažíme se o pravidelné pobyty venku na čerstvém vzduchu. Pečujeme o zvířata v zookoutku a zajímá nás badatelská výuka.

V rámci přípravy na vyučování děti pravidelně čtou a procvičují učivo po dohodě s třídní učitelkou.

Nabízíme dětem výběr zájmových činností, aby se naučily aktivně a smysluplně trávit volný čas.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Cíle preventivního programu pro školní rok 2022/23 se povedly naplnit. Vyučující se ve svých hodinách soustředili především na stmelování a podporu dobrých vztahů v třídních kolektivech, zdravý životní styl, bezpečné chování (včetně elektronického světa). K tomu využívali nejenom třídnické hodiny, hodiny občanské výchovy, informatiky, výchovy ke zdraví ale i hodiny dalších předmětů. Velkou oporu našli ve spolupráci se školní psycholožkou a žákovským parlamentem. Ve druhém pololetí se žáci mohli aktivně zapojit do projektu Streetwork ve škole pořádaný nízkoprahovým klubem pro děti a mládež Ymkáriem. Smyslem projektu bylo pomoci žákům smysluplně trávit volný čas mezi školním vyučováním a po něm, pomoci se školními povinnostmi, poskytnout poradenství a informace z oblasti prevence.

Z aktivit specifické primární prevence se podařily realizovat programy pro žáky od organizací: Městské policie hl. m. Prahy útvaru sociální prevence, Muzea Policie ČR, galerie DOX, Agentury JL Brno s.r.o a programy připravené školní psycholožkou, zaměřené na konkrétní potřeby žáků či celých třídních kolektivů. Pro 8. a 9. ročníky byla připravena beseda na téma trestní odpovědnost.

Vedení školy podporovalo další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rizikového chování žáků. Celý pedagogický sbor absolvoval ihned na začátku školního roku online kurz Úvod do prevence založený na důkazech pořádaný Klinikou adiktologie (1. Lékařská fakulta UK) v rozsahu 40 hodin.

Zároveň se podařilo uskutečnit mnoho aktivit nespecifické primární prevence a volnočasových aktivit, které škola pořádala či spolupořádala pro žáky a jejich rodiče. Rodiče měli možnost navštívit přednáškový blok Prevence, jehož realizátorem byl podplukovník Mgr. Josef Lottes, zaměřený především na podtémata: trestní odpovědnost mládeže; sexuální obtěžování na internetu a jeho rizika; kyberšikana; šikana a násilí ve školách; autorská práva.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bezpečné chování	Městská Policie	1100
Sex je náš, když ho znáš	Agentura JL	80
Dopravní výchova (Kolo slečny Bety)	Muzeum Policie ČR	80
Tmání	Galerie DOX	22
Věková hranice trestní odpovědnosti	Školní psycholožka	240
Nově spolu – adaptační kurz	Školní psycholožka	120

Komentář

Obdobné aktivity budou zařazeny do preventivního programu i v následujícím školním roce.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Naše škola má mimořádně nadané žáky s různými druhy nadání na sport, umění, přírodní nebo humanitní vědy. Naším cílem u žáků s nadáním je jejich nadání podporovat a posilovat. Do vzdělávacího procesu zařazujeme speciální postupy, metody a formy individuálního vzdělávání, které učivo obohacuje a prohlubuje o další možnosti a informace, podněcuje tvořivost a kreativitu. Učivo zaměřujeme zejména na obohacování, rozvoj tvořivosti a vyšších mentálních procesů.

Důraz u mimořádně nadaných žáků je kladen především na řešení problémových úloh, na strategii plánování řešení úloh a na rozvoj strategií vlastního myšlení.

Při práci s těmito žáky respektujeme tři základní roviny:

1. rozšiřované učivo postihuje mezioborové vztahy
2. prohlubování učiva se zaměřuje na hlubší detailnost probíraného učiva a téma
3. obohacování učiva, se specifiky zájmů žáka, které jsou nad rámec vzdělávacího programu

Mimořádně nadané žáky podporujeme a motivujeme k účasti v různých olympiádách (sportovních, zeměpisných, biologických, matematických, fyzikálních) a různorodých soutěžích.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	228
z toho počet žáků s IVP:	23

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují

Speciální pedagog	1,4
Školní psycholog	1
Asistent pedagoga	20,6 + 1,5 UA AP

Formy práce s žáky

Při začleňování žáků ze znevýhodněného prostředí (sociálního, kulturního) jsme využívali pedagogických a speciálně pedagogických metod, forem a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám těchto žáků. Především šlo o individuální podporu v rámci výuky a přípravy na výuku, individualizaci výuky nebo vzdělávání na základě individuálního vzdělávacího plánu, využívání podpory služeb asistenta pedagoga, také služeb školního poradenského pracoviště a školských poradenských zařízení.

Veškerá podpůrná a vyrovnávací opatření, která jsme při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním či žáků z odlišného socio-kulturního prostředí využívali, byla zaměřena na prevenci školní neúspěšnosti těchto žáků.

Při vzdělávání jsme věnovali pozornost osvojování českého jazyka jako nezastupitelného faktoru úspěšné integrace, rovněž jsme pozornost věnovali seznámení se s českým prostředím, kulturními tradicemi a zvyklostmi. Ve výuce jsme využívali aktivizující činnosti a multisenzoriální přístup. Zohledňovali jsme osobní styl učení a často jsme při osvojování vědomostí a dovedností volili formy zážitkové pedagogiky, projektového vyučování, činnostního učení.

Žáci se sociálním či sociálně kulturním vyloučením se účastnili pravidelné skupinové nebo individuální intervence se speciálními pedagožkami, podle individuální potřeby docházeli na doučování českého jazyka, matematiky, případně na 2. stupni i jiných odborných předmětů. Podle svých vlastních preferencí a zájmů docházeli někteří z těchto žáků na kroužky organizované školou či školní družinou.

Pro integraci a vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je důležitý multidisciplinární přístup, který ve škole preferujeme. Z tohoto důvodu jsou pro nás postoje rodičů či jiných rodinných příslušníků důležité a úzce s rodinami spolupracujeme v různých formátech (třídní učitel – jiný pedagog – školní speciální pedagog – školní psycholog).

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	26	Ostatní státy	138
---------------	-----	----	---------------	-----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Vietnamská socialistická republika	60
Ukrajina	59
Slovenská republika	15
Ruská federace	5
Maďarsko	4

Komentář

Ve školním roce 2022/2023 probíhalo vzdělávání žáků – cizinců v několika rovinách, často pokračováním aktivit financovaných MŠMT z minulého školního roku:

1) Skupiny pro jazykovou přípravu

Ve skupinách byli žáci, kteří se v září 2022 vzdělávali v České republice méně než jeden rok.

Žáci se ve svých skupinách vzdělávali během vyučování v časové dotaci 3 hodiny týdně.

2) Doučování

Do skupin pro doučování byli zařazeni žáci – cizinci, kteří české školy navštěvují déle než jeden rok, ale stále potřebují podporu a žáci, kteří potřebují individuální podporu z důvodu pomalejšího osvojování si znalostí a dovedností.

Vzdělávání ve skupinách pro doučování probíhalo mimo běžný rozvrh v časové dotaci 1 – 2 hodiny týdně.

3) Pedagogičtí asistenti

Pedagogičtí asistenti se žákům – cizincům věnují na základě doporučení PPP, SPC či požadavků jednotlivých vyučujících. Forma podpory vychází z výše zmíněných doporučení a zrcadlí potřeby konkrétních žáků. Asistenti pedagoga pracovali na naší škole v rámci státního rozpočtu a dále v rámci programů Šablony 3 a Výzva č. 54 OP VVV.

4) Práce ve třídě

S žáky – cizinci běžně pracují vyučující v rámci výuky svých předmětů, využívají podpory asistentů pedagoga.

5) Práce kompletního školního poradenského zařízení

Procesu začleňování žáků s OMJ byla po celou dobu přítomna školní psycholožka, školní speciální pedagožka a školní metodička prevence.

6) Další podpora

Na ŽŠ jsme často využívali materiálně technické zabezpečení (notebooky, tablety, telefony, překladače a další pomůcky z vlastních zdrojů).

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	2	x
školní metodik prevence	1	x
školní speciální pedagog	2	x
školní psycholog	1	x

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce:

Výchovná poradkyně – péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Činnost výchovného poradce

- metodická pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- kontrola a evidence PO – podpůrného opatření stupně 1-3 v rámci školy (individualizace výuky) a na základě vyšetření PPP včetně IVP (individuální vzdělávací plán) u integrovaných žáků
- zajišťování a zprostředkování dokumentace (vstupní a průběžné) žáků se SVP

- *péče o žáky s výukovými potížemi, zdravotním postižením, výchovnými problémy, žáky nadané*
- *sledování a evidence těchto žáků ve škole*
- *pomoc žákům v rámci karierního poradenství*

Školní metodik prevence:

Nejdůležitější úlohu pro předcházení rizikového chování má rodina. Škola žákům nabízí nejrozumnější alternativy, jak trávit volný čas. Učitelé, vychovatelé a další odborníci umožnili žákům i v tomto školním roce navštěvovat mnoho zájmových kroužků, obohacovali jejich poznání mnoha pravidelnými i nárazovými kulturními, sportovními a přírodovědnými akcemi, které se konaly nejen v době výuky, ale i mimo vyučování. Někteří žáci prvního a druhého stupně absolvovali specializované přednášky (kurzy) zaměřené na prevenci konkrétních projevů rizikového chování pod vedením školní psycholožky či jiných organizací. V mnoha třídách působila též školní psycholožka, která pomáhala s vytvářením kladných vazeb mezi žáky a s nastavením třídních pravidel.

Samozřejmě i přes veškerou snahu pedagogů a rodičů došlo ve výjimečných případech k „selhání“ jednotlivců. S některými žáky jsme museli individuálně řešit jejich chování, které nebylo v souladu se školním řádem (agresivita, drobná krádež, vydírání, rasistické projevy, kouření elektronických cigaret, záškoláctví).

Školní speciální pedagog:

Školní speciální pedagožka se v rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřila na jejich vyhledávání a diagnostikování jejich potřeb. Poskytovala těmto žákům speciálně pedagogické intervence, nejčastěji zaměřené na reedukace SPU formou individuální nebo skupinové péče. V součinnosti s PPP a na základě doporučené podpory poskytovala vybraným žákům Předmět speciálně pedagogické péče. Speciálně pedagogická intervence byla rovněž poskytována žákům s narušenou komunikační schopností a se zrakovým handicapem.

V rámci prevence školní neúspěšnosti provedla školní speciální pedagožka depistáže v 1. a 2. třídách zaměřené na vyhledávání žáků s deficitem dílčích funkcí v oblasti českého jazyka a matematiky. Těmto žákům byl následně navržen plán podpory a intervence byla poskytována skupinovou formou.

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami speciální pedagožka úzce spolupracovala s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů. Chodila do tříd s integrovanými žáky, s žáky ohroženými školním neúspěchem a s žáky s OMJ na následky. Následně poskytovala individuální konzultace vyučujícím a třídním učitelům k výše zmíněným žákům. Podílela se na vypracování plánu podpory pro tyto žáky a zajišťovala materiální podporu učitelům a vybraným žákům (učebnice, publikace, speciální pomůcky).

Poskytovala rovněž individuální konzultace rodičům s cílem podpořit rodiče v efektivní péči o své dítě, poskytnout jim konkrétní možnosti domácí přípravy a případně je seznámit s vhodnými pomůckami a dalším materiálem k domácí přípravě.

V rámci péče o žáky s přiznaným podpůrným opatřením kooperovala speciální pedagožka rovněž s dalšími pracovníky ŠPP a s pracovníky školských poradenských zařízení (PPP, SPC).

Školní psycholog:

Těžiště činnosti spočívalo v individuálních konzultacích se žáky, jejich rodiči a pedagogy. Nejčastěji se jednalo o problémy související s výukou nebo rodinnou situací. Velká pozornost byla věnována i třídním kolektivům. V 1., 6., 8., 9. ročníku proběhly každoroční akce (prevence, adaptační aktivity), v ostatních třídách byly realizovány programy dle aktuální potřeby (ve většině případů koheze skupiny, řešení konfliktů atd.). I v letošním roce jsme se věnovali podpoře žáků s OMJ (jazyková bariéra, adaptace na nové prostředí, zvládání školních nároků apod.).

Školní psycholožka byla k dispozici všem pedagogickým pracovníkům k řešení jejich odborných záležitostí. Zúčastnila se i některých jejich konzultací s rodiči.

Pracovníci ŠPP připravili materiál ve 4 jazykových mutacích pro rodiče budoucích prvňáčků zaměřený na otázky školní zralosti. Využili jsme ho jednak při zápisu a jednak ve spádových MŠ. V několika případech byla realizována vyšetření k volbě povolání. I v tomto školním roce pokračovala spolupráce se ŠPZ a dalšími institucemi a odborníky, kteří měli naše žáky v péči.

Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc.odborníci, rodiče)

Školní rada
Spolek rodičů při ZŠ Campanus
PPP pro Prahu 11 a 12
Sociální odbor ÚMČ Praha 11

Policie ČR
 Městská policie hl. m. Prahy
 Muzeum Policie ČR
 Sbor dobrovolných hasičů
 META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
 Proxima Sociale
 Pražské centrum primární prevence
 Drop In
 FOD Klokánek
 Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK
 Linka bezpečí
 Agentura JL
 Galerie DOX

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace – počet

18

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

- CANVA pro začátečníky – IT dovednosti pedagogů
- Formativní hodnocení - rozvíjíme studijní potenciál každého žáka
- Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ
- Jak pracovat se žáky s odlišným mateřským jazykem
- Pojmové mapy ContextMinds
- Základy první pomoci pro pedagogy

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivita školy

Na naší škole aktivně působí žákovský parlament. Zástupci tříd z 5. – 9. ročníku se letos kromě pravidelných schůzek zúčastnili také výjezdu do ČR i do Bruselu.

Škola byla i letos zapojena do programu Učitel naživo, dále zde vykonávali praxi studenti pedagogických SŠ i VŠ.

Žáci se zúčastnili lyžařského výcviku, zahraničních poznávacích zájezdů (Holandsko, Belgie, Švédsko, Velká Británie, Německo, Slovensko), škol v přírodě a třídních výletů.

Škola uspořádala pro žáky mnoho akcí, např. čarodějnice, karneval, oslava Dne dětí apod.

2. Prezence školy na veřejnosti

- Webové stránky školy a tříd
- Dny otevřených dveří
- Třídní schůzky a konzultační týden
- Zpravodaj
- Sociální sítě (Facebook, Instagram)
- Reprezentační ples pro žáky 1. a 9. ročníku
- Akce pro žáky a rodiče (adventní dílny, jarní dílny, Campak, divadelní představení aj.)
- Individuální akce tříd a ŠD (besídky, divadelní představení)
- Mezigenerační setkávání v rámci projektu Povídej
- Pořádání sportovních akcí (CrossCup, mistrovství ČR ve florbalu)
- Účast žáků v oborových olympiádách i sportovních soutěžích, reprezentace školy

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

- 5. ročník – Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků
- INEZ - Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic – ZŠ
- Testování tělesné zdatnosti

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

- ČŠI – hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, kontrola byla vykonána v základní škole, školní družině a školní jídelně - nebylo zjištěno porušování právních předpisů
- ČŠI – stížnost zákonných zástupců žáka na učitele – škola podala vysvětlení, zákonný zástupce neměl dalších námitek
- ČŠI – stížnost zákonných zástupců žáků na ZŠ – stížnost nedůvodná

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	82 406 403	54 937 602	45 245 060
	z toho a) platy	59 261 044	37 000 000	32 563 194
	b) OON	169 000	100 000	85 800
	c) ostatní (odvody + FKSP + ONIV)	22 976 359	17 837 602	12 596 066
33086	Doučování žáků škol Investice 3.2.3 Národního plánu obnovy	348 000	348 000	235 350
33087	Pokročilé digitální UP	1 074 000	1 074 000	389 022
33088	Prevence digitální propasti	877 000	877 000	827 246
33052	Ukrajinský asistent	470 466	470 466	422 867

Rozvojové a jiné programy

33092	Rovný přístup v ZŠ Campanus IV	6 670 580	6 670 580	430 888
33063	Rovný přístup v ZŠ Campanus III CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0021324	619 664	619 664	619 664
17050 104	Posílení inkluze v ZŠ Campanus 3 CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001971	1 151 965	x	1 151 965
17050,17985 104,105	Modernizace ZŠ Campanus III	1 798 980	1 278 176	1 798 980

Komentář k tabulce:

(max. 600 znaků)

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2023		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
	Příspěvek na provoz	7 961 847	4 645 082	4 293 948

Příjmy zřizovatel	<i>Ostatní přísp. nájemné</i>	4 135 000	2 884 704	2 884 704
	<i>Účel. příspěvek florbal</i>		40 000	40 000
	<i>Dotace Oslava jara</i>		11 000	11 000
	<i>Dotace Volnočasové aktivity</i>		12 000	12 000
	<i>Pomoc rodinám Zmírnění inflace</i>		265 041	250 188
ostatní příjmy	<i>Stravné</i>	6 000 000	4 212 759	4 077 951
	<i>Úplata za vzděl, služby</i>	1 800 000	1 115 760	870 444
	<i>Zapojení fondů-dary</i>	500 000	287 000	166 600
	<i>Ostatní příjmy</i>	5 000 000	2 877 535	2 877 535
Příjmy	Celkem	25 396 847	16 350 881	
Náklady	Celkem	27 069 000		15 484 370

Doplňková činnost				
<i>Výnosy</i>	<i>Celkem</i>	3 380 000	2 053 746	
<i>Náklady</i>	<i>Celkem</i>	2 500 000		1423 223

Komentář k tabulce:

x

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

<i>UZ</i>	<i>ukazatel</i>	<i>obdržené finanční prostředky k 31.8.</i>	<i>použité finanční prostředky k 31.8.</i>
96	Posílení prostředků na platy	1 097 600	1 097 600

Komentář k tabulce:

x

4. Projekty financované z cizích zdrojů

Vestec: příspěvek na provoz	1 218 000
Kunratice: příspěvek na provoz	100 000

O. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

V průběhu školního roku škola pravidelně úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11. V rámci péče o žáky se specifickými potřebami jsme využívali poradenských služeb speciálně pedagogických center (např. Nautis, Jívanská, nám. Míru). Spolupracovali jsme s OSPOD Praha 11 a Praha 4. V některých případech docházelo ke vzájemné komunikaci s terapeuty a psychology. Při činnosti s žáky s OMJ jsme spolupracovali s interkulturní pracovnící Úřadu MČ Praha 11 a ukrajinskými sociálními pracovníci. Před koncem školního roku začali školu navštěvovat terénní pracovníci Ymkária.

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje především se Školskou radou, která se mj. aktivně podílí na zpracování koncepčních záměrů školy, a se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus.

Spolupráce se zástupci rodičů je na velmi vysoké úrovni. Na pravidelných setkáních se rodiče aktivně zapojují do dění ve škole. Podporují školu při organizaci školních akcí (školní ples, adventní a jarní dílny,...), spolek finančně přispívá na školní akce i na modernizaci vybavení školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s MČ Praha 11 především s OŠK je na vysoké úrovni. MČ podporuje vzdělávací proces i aktivity školy. Děkuje.

Spolupráce s ostatními partnery

Škola spolupracuje s těmito organizacemi:

- mateřské a základní školy Prahy 11
- PPP pro Prahu 11 a 12
- Sociální odbor ÚMČ Praha 11
- Policie ČR
- Městská policie hl. m. Prahy
- Sbor dobrovolných hasičů
- META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
- Proxima Sociale
- Pražské centrum primární prevence
- Drop In
- FOD Klokánek
- Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
- Učitel naživo
- Imkáríum

Mimoškolní aktivity

Škola organizuje zahraniční poznávací zájezdy pro žáky do Itálie, Nizozemska, Velké Británie, Německa, Belgie, Dánska a Švédska, školy v přírodě a třídní výlety.

Dále pořádá škola akce pro žáky, rodiče i veřejnost, jako jsou adventní a jarní dílny, divadelní představení, Cross Cup a Cross Cup mini, Campak? Na Campanus!, Předškolák aneb My se školy nebojíme, dny otevřených dveří.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne

20.9.2023

Ředitel/ka školy: