

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

Plán rozvoje školy na období 2025 - 2031

leden 2025

Mgr. Lenka Derková, MBA, MCs.

Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782
Webové stránky:	www.campanus.cz
E-mail:	central@campanus.cz
Zřizovatel:	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, 149 41 Praha 4

OBSAH

1 Východiska

1.1 Organizace

1.2 Personální a materiálně-technické zázemí

1.2.1 Zaměstnanci

1.2.2 Materiálně-technické vybavení

1.3 Analýza školy

1.4 Dokumenty a zprávy ze studií, z nichž vychází PRŠ na období 2025 – 2031

2 Vize

3 Cesty k naplňování vize

3.1 Výchovně – vzdělávací činnost

3.2 Personální podmínky ke vzdělávání

3.3 Spolupráce s rodiči a ostatní veřejností

3.4 Materiální a technické vybavení školy

1 Východiska

1.1 Organizace

Základní škola Campanus se nachází na okraji Jižního Města a nabízí kvalitní vzdělání pro žáky od první do deváté třídy. Škola je tvořena pavilony, které jsou funkčně uspořádány tak, aby poskytovaly dostatek prostoru pro výuku, sport i volnočasové aktivity. K dispozici je několik venkovních učeben. Žáci mohou využívat moderní sportovní areál s venkovními i vnitřními sportovišti, školní družina má své vlastní, dobře vybavené prostory pro pohodlné trávení času po vyučování.

Díky statusu Fakultní školy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy má ZŠ Campanus důležitou roli v přípravě budoucích učitelů a zavádění nových přístupů do výuky, což přináší škole i jejím žákům významné výhody.

1.2 Personální a materiálně-technické zázemí

1.2.1 Zaměstnanci

K 1. září 2024 ve škole působilo 148 zaměstnanců, z toho 114 pedagogických. K tomuto datu byla kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 53/63/2004 Sb. 92%. Ostatní pedagogové si kvalifikaci doplňují.

1.2.2 Materiálně-technické vybavení

V současné době je škola velmi dobře vybavena – všechny prostory jsou připojeny na internet, všechny kmenové i odborné učebny mají interaktivní tabuli, škola má dvě pevné a šest mobilních počítačových učeben, školní knihovnu s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků a některých odborných předmětů, společenskou místnost pro divadelní představení, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, polytechnickou učebnu. Dále rozsáhlé sportovní zázemí se čtyřmi tělocvičnami, víceúčelovou sportovní halou, venkovní sportovní areál. Školní družina má své vlastní prostory.

1.3 Analýza školy (dotazníkové šetření Kalibro, pedagogové listopad 2024)

pozitiva (% ZŠ Campanus - % ZŠ ostatní):

- spokojenost s řízením školy (85-65)
- důvěra ve vizi školy (85-69)
- vedení poskytuje příležitost zaměstnancům rozhodovat (70-57)
- pozitivní reakce vedení na žádost zaměstnance o podporu (91-81)

negativa - (% ZŠ Campanus - % ZŠ ostatní):

- vyčerpání z práce (41-40)
- dostatek času přímo na výuku žáků (méně věcí okolo) (59-57)
- využívat různé postupy hodnocení výsledků (59-66)
- využívat ve třídě alternativní vyučovací metody (59-64)

1.4. Dokumenty a zprávy ze studií, z nichž vychází Plán rozvoje školy na období 2025 - 2031

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Školní vzdělávací program ZŠ Campanus Vzdělání, tolerance, integrace
- Dotazníkové šetření Kalibro, listopad 2024 (žáci, zaměstnanci, rodiče)
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ČŠI 2022

2 Vize

Vizí Základní školy Campanus je vytvoření školy jako výchovně vzdělávací instituce s přátelskou a tvůrčí atmosférou; školy úspěšné a konkurenceschopné; školy, která spoluvytváří společenský, kulturní a sportovní život Jižního Města; školy, kde se každý žák učí naplno a radostně.

Škola je kompetentní a důvěryhodná instituce, jež učí takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Cílem vzdělávací strategie školy není předat žákům vzájemně nesouvisějící sumu encyklopedických poznatků, ale učit je poznat sám sebe a svět okolo, kriticky myslet, být tvůrčí a kreativní, pomáhat jim orientovat se v běžném životě, poskytnout jim radost z práce i z poznání, a v neposlední řadě jim předat hodnotový rámec demokratického právního státu, kterým je Česká republika.

Mezi priority patří otevřenost školy pro všechny. Úkolem školy je vzdělávat žáky nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky s odlišným mateřským jazykem. Snahou školy je přistupovat ke všem žákům s respektem k jejich jedinečnosti, ale zároveň jim být partnerem na cestě k socializaci do českého prostředí.

3 Cesty k naplňování vize

3.1 Výchovně – vzdělávací činnost

Digitalizace vzdělávání a digitální gramotnost žáků

- Využívat interaktivních tabulí, tabletů a aplikací pro zvýšení atraktivity a efektivity výuky.
- Využívat virtuální a rozšířené reality pro simulace a praktické ukázky, například v přírodovědných nebo dějepisných předmětech.
- Implementovat aplikace pro sdílení materiálů, individuálních úkolů a zpětné vazby.

- Vzdělávat žáky o bezpečnosti na internetu, kritickém hodnocení informací, práci s digitálními nástroji a základním programováním.
- Pokračovat ve výuce o ochraně osobních údajů a rizicích digitálního světa.
- Vyučovat rozpoznávání fake news a manipulativních technik v médiích.

Inovativní výukové metody

- Pokračovat ve výuce anglického jazyka s rodilým mluvčím, v osmém a devátém ročníku využít rodilého mluvčího jako hlavního učitele jednotlivých skupin.
- Pokračovat v zavedeném testování jazykové úrovně žáků devátých tříd na úrovni PET/KET.
- Rozšiřovat výuku cizího jazyka prostřednictvím metody CLIL do dalších předmětů (např. přírodověda, zeměpis, matematika, výchovy).
- Podporovat další netradiční směry výuky – Sfumato – splývané čtení, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování,...
- Využívat aplikace a programy, které přizpůsobují obsah a tempo výuky individuálním potřebám žáka.
- Zaměřovat se na řešení praktických problémů a mezioborovou spolupráci (např. propojení fyziky, matematiky a informatiky).
- Zavádět tematické a projektové dny, kdy se výuka zaměří na konkrétní aktuální téma (např. udržitelnost, kulturní dědictví).
- Zapojovat herní prvky do učení (např. formou vzdělávacích soutěží, aplikací a her na rozvoj znalostí).
- Posilovat schopnosti žáků k vedení věcné diskuse a obhajování svého názoru.
- Realizovat projekty a aktivity zaměřené na spolupráci mezi žáky.
- Zajišťovat spolupráci se středními školami a učilišti, zkoordinovat výuku ve škole tak, aby žáci mohli navštěvovat programy středních škol (např. laboratoře a polytechnická hnízda).
- Zařazovat workshopy a programy na rozvoj emoční stability a zvládání stresu.

Podpora udržitelnosti a globální odpovědnosti

- Pokračovat v péči o školní zahradu, třídění odpadu, zapojení do komunitních akcí na ochranu přírody.
- Seznamovat žáky s technologiemi šetrnými k životnímu prostředí (např. solární energie, měření čistoty ovzduší,...).

Hodnocení a zpětná vazba

- Sledovat pokrok žáků a vytvářet dokumentaci, která zahrnuje nejen výsledky testů, ale i projekty, sebereflexi a zpětnou vazbu žáků i pedagogů.
- Podporovat motivaci a cílený rozvoj dovedností žáků.
- Vést žáky k reflexi vlastních silných a slabých stránek.
- Využívat online testovacích platforem pro rychlou a objektivní zpětnou vazbu.

Role pedagogů v digitálním věku

- Zaměřovat se na nové technologie, online nástroje a digitální pedagogiku.
- Pokračovat ve výměně zkušeností mezi učiteli prostřednictvím sdílení příkladů dobré praxe, učících se skupin a otevřených hodin.
- Podporovat učitele v roli průvodce při samostatném objevování a řešení problémů.

Zapojení rodičů do technologicky zaměřeného vzdělávání

- Rozšiřovat nabídku kurzů, které rodiče seznámí s technologiemi používanými ve výuce, a umožní jim podpořit děti při domácí přípravě.
- Zavést diskuzi o bezpečném využívání technologií a rozvoji digitálních dovedností dětí – rodičovské workshopy.

Pro optimální naplnění výchovně-vzdělávací činnosti je dále nezbytné:

- Pokračovat v aktualizaci školního vzdělávacího programu Vzdělání, tolerance, integrace tak, aby aktivně reagoval na proměnu obsahů vzdělávacích oblastí, způsobů a hodnocení vzdělávání.
- Zkvalitňovat péči o zdravotně postižené žáky a žáky ohrožené školním neúspěchem, rozšiřovat služby školského poradenského pracoviště.
- Poskytovat péči nadaným žákům tak, aby učivo postihovalo mezioborové vztahy, aby obsahovalo další podrobnosti a detaily o probíraném učivu/tématu.
- Systematicky působit proti šikaně, násilí, vandalismu.
- Pokračovat v podpoře činnosti žákovského parlamentu.

3.2 Personální podmínky ke vzdělávání

- Rozšiřovat kurzy zaměřené na inkluzi a práci s žáky s odlišným mateřským jazykem a s odlišným kulturním zázemím.
- Podporovat systematickou práci s digitálními technologiemi a AI.
- Zavést program na podporu psychické pohody učitelů, mentoring, koučink.
- Pokračovat v individuální možnosti flexibilnější organizace pracovního týdne (např. rozložením přímé vyučovací povinnosti pouze do čtyř pracovních dnů).
- Vytvářet kvalitní materiální a organizační podmínky pro práci, rozšiřovat možností zaměstnaneckých benefitů.
- Zkvalitňovat týmovou práci učitelského sboru jako jednoho z důležitých předpokladů pro vytváření pozitivního klimatu školy.
- Pokračovat v aktivním vyhledávání kvalifikovaných a kreativních učitelů, kteří jsou otevření novým pedagogickým technikám a postupům. Těmto učitelům nabízet řadu benefitů, včetně služebního bytu.

3.3 Spolupráce s rodiči a ostatní veřejností

Zapojení rodičů do vzdělávacího procesu je klíčovým prvkem pro vytváření pozitivního vztahu mezi školou, žáky a rodinami. Aktivní spolupráce s rodiči nejen zvyšuje kvalitu vzdělávacího prostředí, ale také podporuje žáky v jejich vzdělávacím i osobním rozvoji.

- Nadále podporovat tripartitní hodnocení za účasti rodiče, žáka a učitele zaměřené na hodnocení prospěchu, chování a osobního rozvoje.
- Pokračovat v realizaci pravidelných konzultací pro rodiče, během kterých mohou řešit otázky související s výukou, hodnocením nebo specifickými potřebami žáka.
- Aktivně využívat školní informační systém Bakaláři k rychlé a transparentní výměně informací o prospěchu, absenci či plánovaných aktivitách.
- Zvat rodiče na ukázkové hodiny a dny otevřených dveří, chceme, aby viděli, jak se učí jejich děti, a mohli se seznámit s používanými metodami (např. výuka s rodilým mluvčím, CLIL).
- Organizovat vzdělávací setkání zaměřená na podporu rodičovských kompetencí (např. práce s dětmi se speciálními potřebami, digitální gramotnost, podpora čtenářských dovedností).

Zapojení rodičů do školních aktivit

- Zvat rodiče, aby se aktivně účastnili třídních projektů, jako jsou výtvarné dílny, sportovní akce, školní trhy či tematické dny.
- Zapojovat rodiče do organizace školních výletů, exkurzí nebo jiných mimoškolních aktivit.
- Pořádat společné akce jako školní ples, vánoční a velikonoční dílny, zahradní slavnosti nebo dny otevřených dveří, které spojují rodiče, žáky a pedagogy.

Informování rodičů o vzdělávacím procesu

- Pravidelně informovat o výuce a výsledcích žáků pomocí portfoliového hodnocení, které rodiče zapojuje do diskuse o pokrocích a výzvách jejich dítěte.
- Přehledně plánovat školní rok se stanovenými termíny akcí, projektových dnů a dalších významných událostí.
- Umožnit rodičům sledovat pomocí elektronické třídní knihy a výukových platforem průběh vzdělávání, domácí úkoly i plánované aktivity.
- Pravidelně aktualizovat školní webové stránky a sociální sítě informacemi o probíhajících projektech a úspěších žáků.
- Vytvářet bezpečný prostor pro rodiče, kde mohou otevřeně hovořit o problémech a hledat společná řešení se školním poradenským týmem (školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence).
- Podporovat rodiny s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně odborných konzultací a doporučení externích služeb.
- Organizovat přednášky a diskuse o aktuálních tématech, jako je kyberšikana, závislosti nebo podpora psychického zdraví.

- Aktivně spolupracovat se Spolkem rodičů při ZŠ, který umožňuje rodičům zapojit se do rozhodovacích procesů (např. podněty k úpravám školního řádu nebo organizací akcí).
- Pravidelně organizovat setkávání Školské rady s vedením školy za účelem diskuze o rozvojových prioritách a strategických rozhodnutích.

3.4 Materiální a technické vybavení školy

Materiální a technické vybavení školy je klíčovým faktorem pro zkvalitnění vzdělávání a podporu moderního učení. Aby škola mohla odpovídat požadavkům „školy třetího tisíciletí“, zaměřuje se na následující priority:

- Průběžně obnovovat zastaralé vybavení, včetně didaktických pomůcek a interaktivní techniky.
- Prioritně zajišťovat pomůcky pro efektivnější a atraktivnější výuku.
- Obnovovat technologie, jako jsou interaktivní tabule, chytré obrazovky a vzdělávací software.
- Vybavovat kabinety pro pedagogy moderními ICT technologiemi a materiály pro přípravu výuky.
- Zlepšovat akustiku místností, osvětlení a ergonomii všech prostor.
- Zřizovat další polytechnické pracovny pro podporu praktického vzdělávání v oblasti techniky, robotiky, programování a 3D tisku.
- Podporovat projektovou výuku, kde si žáci mohou osvojit důležité dovednosti v praxi.
- Průběžně modernizovat relaxační zóny pro žáky, kde mohou trávit přestávky v příjemném a klidném prostředí.
- Transformovat žákovskou knihovnu na informační centrum pro žáky a pedagogy.
- Rozšiřovat knižní fond o odbornou literaturu, multimediální zdroje a elektronické knihy.

Základní škola Campanus bude i nadále pokračovat v rozvoji vzdělávacího prostředí, které podporuje individuální potřeby každého žáka, motivuje k celoživotnímu učení a připravuje na výzvy moderního světa. Důraz klademe na spolupráci, respekt a tvořivost, které jsou klíčem k úspěchu nejen ve škole, ale i v životě. Věříme, že společným úsilím všech zúčastněných dokážeme vytvořit inspirativní a bezpečný prostor, kde se každý žák může učit naplno a radostně.

V Praze 2. ledna 2025



Mgr. Lenka Derková, MBA, MSc.