

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola Campanus

Praha 4

Jírovcovo náměstí 1782

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782
Sídlo školy:	Jírovcovo náměstí 1782, 148 00 Praha 4 - Chodov
Zřizovatel školy:	MČ Praha 11

1. Vedení školy

Ředitel školy:	Mgr. Lenka Derková, MBA, MSc.	Dle § 164 zákona č. 561/2004 Sb.
Statutární zástupce:	Mgr. Kateřina Zítková, MSc.	zastupuje ŘŠ v době jeho nepřítomnosti v plném rozsahu
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Monika Majerová, MSc.	spolupracuje s ŘŠ ve všech oblastech
Zástupce ŘŠ:	Bc. Radka Řeháčková, MSc.	spolupracuje s ŘŠ ve všech oblastech
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.campanus.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Mgr. Helena Zakouřilová	PP	Člen:	Bc. Michal Veselský, DiS.	Z
Člen:	René Schikora	Z	Člen:	Mgr. Radka Čížková	ZZ
Člen:	Mgr. Eva Bělinová	ZZ	Člen:	Mgr. Tamara Solomčíková	PP

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	• Základní škola • Školní družina • Školní jídelna ZŠ Campanus je plně organizovaná základní škola na sídlišti Chodov, většina žáků bydlí v nejbližším okolí, část žáků dojíždí z okolních obcí. Škola byla otevřena v roce 1984. Kapacita školy je 1300 žáků. V současné době je škola velmi dobře vybavena – všechny učebny s interaktivní tabulí, 4 tělocvičny, multifunkční sportovní hala, rozsáhlý venkovní sportovní areál, počítačové učebny s připojením na internet, školní knihovna s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků, učebny pro výuku odborných předmětů, společenská místnost pro divadelní představení, keramická dílna... Školní družina má své vlastní prostory. Činnost školy vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovatelem, Spolkem rodičů při ZŠ Campanus a rodiči. Při škole je ze zákona zřízena Školská rada. Škola rodiče zve na pravidelné třídní schůzky a konzultační hodiny. Škola pořádá dny otevřených dveří, o dění ve škole jsou rodiče informováni také prostřednictvím webových stránek školy i jednotlivých tříd. Jednotliví učitelé mají konzultační hodiny, v rámci konzultačního týdne probíhají schůzky žáků, rodičů a pedagoga – tripartita. Jedním z cílů těchto schůzek je v žácích prohloubit důvěru nejen v rodiče, ale i v pedagoga.
----------------------------	---

Naučit žáka sebeúctě a zdravému sebehodnocení, podpořit ho v úsilí, které vede nejen ke zlepšování jeho výsledků, ale vůbec k zájmu a chuti učit se, vzdělávat se a mít o školu zájem. Vyzdvihnout úspěchy žáka a přesvědčit ho, že známky nejsou jediným zdrojem motivace. Ubezpečit ho, že i zdánlivý neúspěch se dá řešit.

Základní škola Campanus je Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Naši zkušení pedagogové se podílejí na přípravě budoucích učitelů, studenti u nás realizují svoji pedagogickou praxi. Škola pomáhá při tvorbě výukových materiálů, spolupracuje na didaktických výzkumech.

Usilujeme o vytvoření školy jako výchovně vzdělávací instituce s přátelskou a tvůrčí atmosférou, která spoluvytváří společenský, kulturní a sportovní život Jižního Města.

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění (max. 60 znaků každé pole)
Základní škola	1037	38	27,30	x
Školní družina	332	12	27,66	x
Školní klub	0	0	0	x
Školní jídelna	967			x

Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Celkem žáků	z toho nově přijatí
Středočeský	223	14	Moravskoslezský	3	1		
Zlínský	1	0	Karlovarský	1	0		
Liberecký	2	2	Královéhradecký	2	2		
Plzeňský	1	0	Cizinci bez TP	61	12	294	31

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha statutární město	9	Praha 14	1	
Praha 1	1	Praha 15	7	
Praha 2	1	Praha 22	3	
Praha 3	1	Praha - Benice	1	
Praha 4	30	Praha - Šeberov	4	
Praha 7	1	Praha - Újezd	11	
Praha 10	4	Praha – Kunratice	76	
Praha 12	4	Praha - Libuš	4	158

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	4	Nedostatečná znalost ČJ	47	Znalost ČJ s potřebou doučování	54
--------------------	---	-------------------------	----	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy

<u>Škola</u>	Počet kmenových učeben:	40	
	Počet učeben ICT:	2 + 4	2 učebny stálé 4 učebny mobilní
	Ostatní odborné učebny:	12	Učebna zeměpisu, přírodopisu, chemie/fyziky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, 5 jazykových učeben, dílna, cvičný byt, společenská místnost
	Počet tělocvičen:	4 + 1	4 tělocvičny sportovní hala
	Venkovní sportoviště:	1	atletický ovál hřiště na kopanou, nohejbal, basketbal tenisové kurty

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	1	vlastní
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	12	
<u>Detašované pracoviště</u>		0	

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP:

Vzdělávání, tolerance,
integrace

Charakteristika ŠVP:

Název ŠVP „Vzdělávání, tolerance, integrace“ zachycuje snahu učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Mezi naše priority patří otevřenost školy pro všechny děti. Za svůj úkol jsme si stanovili vzdělávat děti nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším hlavním cílem je učit děti myslet, být tvůrčí, zodpovědní, pomáhat jim při orientaci v běžném životě, připravit je na další vzdělávání, poskytnout jim radost z práce i z poznání.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	20	19,4511	99	80,0747	89	79,642
Školní družina			12	10,3928	10	9,542
Školní klub			x	x	x	x
Školní jídelna	13	12,5				
Celkem	33	31,9511	111	90,4675	97	87,184

Komentář k tabulce:

x

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2025/2026	Počet přijatých dětí na školní rok 2025/2026	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2025/2026	Přípravné třídy 2025/2026	
				počet tříd	počet žáků
127	108	4	16	0	0

Komentář k tabulce:

x

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Naplňování cílů ŠVP je pravidelně sledováno a vyhodnocováno v rámci porad, setkání metodických sdružení i předmětových komisí, pedagogických rad a hospitační činnosti. Klademe důraz na sebehodnocení žáků a posílení jejich motivace ke vzdělávání.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Anglický jazyk vyučujeme od 1. ročníku dvě hodiny týdně, od 3. ročníku tři hodiny týdně, žáci na konci 9. ročníku dosahují minimálně úrovně A2, velká část žáků dosahuje úrovně B1, B2, někteří i C1. V letošním roce škola získala, na základě výsledků našich žáků v Cambridge Exams, prestižní status **Cambridge English Preparation Centre**.

Při výuce anglického jazyka uplatňujeme tandemovou výuku českého vyučujícího s rodilým mluvčím na jednu nebo dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku má většina žáků rodilého mluvčího jako hlavního vyučujícího, který je na jednu nebo dvě hodiny týdně doplněn českým vyučujícím. Jen malá část nejslabších žáků pokračuje nadále v režimu výuky českým vyučujícím s tandemovou výukou s rodilým mluvčím na dvě hodiny týdně.

Díky zapojení rodilých mluvčích do výuky nemají žáci obavy z komunikace v cizím jazyce a je již od počátku podporována a upevňována jejich správná výslovnost a nutnost domluvit se. Aktivní zapojení dvou vyučujících také umožňuje větší míru individualizace a diferenciaci výuky. Také v letošním školním roce měli žáci k dispozici rodilou mluvčí i ve školní družině.

Od 6. ročníku vyučujeme jako druhý cizí jazyk německý nebo francouzský jazyk dvě hodiny týdně, žáci na konci 9. ročníku dosahují úrovně A1.

3. Výsledky vzdělávání žáků

V jednotné přijímací zkoušce v roce 2024 dosáhli naši žáci 9. ročníku nadprůměrného výsledku v matematice i v českém jazyce, kdy byl průměrný skóre našich žáků o 18 procentních bodů vyšší než průměrný skóre žáků v celé ČR v matematice a o 8 procentních bodů vyšší v českém jazyce. Zkoušku z matematiky konalo 102 žáků, z českého jazyka 99 žáků. Výsledky žáků 5. a 7. ročníku byly srovnatelné s průměrem žáků celé ČR. Zkoušku konalo 22 žáků 7. ročníku a 39 žáků 5. ročníku. Data k jednotné přijímací zkoušce za rok 2025 nejsou zatím k dispozici.

Průměrný prospěch žáků na prvním stupni byl v 1. a 2. pololetí 1,151 (resp. 1,152). S vyznamenáním prospělo 508 žáků (513 žáků), prospělo 53 žáků (54 žáků), neprospěli 2 žáci.

Na druhém stupni byl průměrný prospěch žáků v 1. a 2. pololetí 1,506 (resp. 1,532). S vyznamenáním prospělo 227 žáků (220 žáků), prospělo 222 žáků (232 žáků) a neprospělo 10 žáků.

Zkoušky z anglického jazyka Cambridge Exams konalo 35 žáků v úrovni A2 – C1. Všichni žáci vykonali zkoušku úspěšně.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky – ZŠ

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje kvalitu výuky formou hospitací, otevřených hodin a v rámci setkávání členů metodických sdružení či předmětových komisí.

Hlavními aktivitami směřujícími ke zlepšení kvality výuky je aktivní zapojení asistentů pedagoga do vzdělávání, dělení žáků jedné třídy do svou skupin, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zapojení vedení školy do programu Ředitel naživo, podpora žáků s OMJ a využívání nadstandardního vybavení školy IT technikou, pomůckami a sportovním vybavením.

V rámci přípravy žáků 9. ročníku na přijímací zkoušky nabízí škola kroužky zaměřené na opakování a procvičování učiva z matematiky a českého jazyka a také organizuje pro své žáky přijímačky nanečisto. Přípravě žáků na přijímací zkoušky se věnují také vyučující matematiky a českého jazyka v rámci běžných hodin.

V zájmu posílení jazykových kompetencí žáků a podpory jejich motivace učit se cizí jazyky organizuje škola každoročně zahraniční poznávací zájezdy do Velké Británie, německy mluvících zemí a Švédska.

5. Přípravné třídy

Ve škole nejsou zřízeny přípravné třídy.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Ve školním roce 2024/25 navštěvovalo školní družinu 332 účastníků z 1. – 4. tříd. Ranní družina byla v provozu od 6:30 do 8:45. Odpolední družina začínala vždy po skončení vyučování do 17:30 hodin. Organizace školní družiny nabízela relaxační a zájmové činnosti, pobyt venku a přípravu na vyučování. Děti navštěvovaly 2 zájmové kroužky keramiky, dále 2 výtvarné kroužky, přírodovědný kroužek a zeměpisný kroužek.

Ve školní družině probíhala celodružinová hra Cesta kolem světa. Děti si užily tradiční akce. Pořádali jsme Drakiádu, Slavnost luceren, Týden laskavosti, Krabice od bot, Adventní slavnost, Vánoční dílničky, Karneval, Piškvorkiádu, Jarní dílny, Čarodějnickou olympiádu, Den dětí. Vychovatelé podnikali prodloužené vycházky – toulky Prahou, navštěvovali solnou jeskyni na Praze 11, účastnili se Dnů s IZS pořádaných MČ P11.

V tomto školním roce jsme se zaměřili na zlepšení zvládání chování samotnými dětmi. Dvě vychovatelky absolvovaly výcvik zvládání vzteku Aart a předávaly zkušenosti dalším kolegyním a kolegovi. Tato technika pracuje s pocity dětí, s jejich uvědoměním, ovládáním a popisováním svého chování prostřednictvím dramatických scének. Spolupracovali jsme se Spolkem rodičů, který nám svými příspěvky umožnil realizovat oblíbené výše zmíněné akce.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Cíle preventivního programu pro školní rok 2024/25 se povedlo naplnit. Vyučující se ve svých hodinách soustředili především na stmelování a podporu dobrých vztahů v třídních kolektivech, zdravý životní styl, bezpečné chování (včetně elektronického světa). K tomu využívali nejenom třídnické hodiny, hodiny občanské výchovy, informatiky, výchovy ke zdraví ale i hodiny dalších předmětů. Velkou oporu našli ve spolupráci se školní psycholožkou a žákovským parlamentem. Žáci měli možnost jednou týdně také využít Streetwork ve škole pořádaný nízkoprahovým klubem pro děti a mládež Ymkáriem. Smyslem projektu bylo pomoci žákům smysluplně trávit volný čas mezi školním vyučováním a po něm, pomoci se školními povinnostmi, poskytnout poradenství a informace z oblasti prevence.

Z aktivit specifické primární prevence se podařilo realizovat programy pro žáky od organizací: Městské policie hl. m. Prahy útvaru sociální prevence Le GUARD s.r.o - Obecná bezpečnost, Aktivní střelec; Proxima Sociale – programy na podporu třídního kolektivu; Společnost pro vzdělávání a mládež ČSVTS, z.s. – „Nástrahy a pasti internetu“; divadlo Šprajc – World of Fake; Zážitková 1. pomoc ve spolupráci s PŘF UK a programy připravené školní psycholožkou, zaměřené na konkrétní potřeby žáků či celých třídních kolektivů. Pro 8. ročníky byla připravena beseda na téma trestní odpovědnost.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Bezpečné chování	Městská policie Hl.m. Prahy, útvar sociální prevence	Cca 1000
Věková hranice trestní odpovědnosti	Školní psycholožka	Cca 100
Nově spolu – adaptační kurz Školní psycholožka 120	Školní psycholožka	Cca 120
Obecná bezpečnost, Aktivní střelec	Le GUARD s.r.o	Cca 200
Podpora třídního kolektivu	Proxima Sociale	Cca 30

Nástrahy a pasti internetu	Společnost pro vzdělávání a mládež ČSVTS, z.s.	Cca 120
World of Fake	Divadlo Šprajc	Cca 100

Komentář

Obdobné aktivity budou zařazeny do preventivního programu i v následujícím školním roce. Jsou objednány programy primární prevence od společnosti Proxima Sociale zaměřené na nebezpečí kouření – elektronické cigarety (návykové látky) pro žáky 6. a 7. tříd na první pololetí školního roku 2025/26.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

V ZŠ Campanus se žáci s mimořádným nadáním identifikují na základě doporučení školského poradenského zařízení. V souladu s těmito doporučeními jsou do výuky zařazovány specifické výukové metody, individuální přístupy a postupy, které vedou k rozšíření a prohloubení učiva. Důraz je kladen na podporu tvořivého a samostatného myšlení, práci s nadstavbovými informacemi a podněcování intelektové zvědavosti. V aktuálním školním roce nebyl žádný žák přeřazen do vyššího ročníku v rámci některého předmětu. Pedagogové však ve výuce kladou důraz na řešení náročnějších a otevřených problémových úloh, práci s různými strategiemi a podporu kritického uvažování. Zvláštní pozornost je věnována tématům, která žáky zajímají a motivují, a která často přesahují rámec jednoho vzdělávacího oboru. Nedílnou součástí podpory nadaných žáků je rovněž vedení k účasti v předmětových olympiádách a soutěžích, které jim poskytují další prostor pro rozvoj jejich schopností.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	227
z toho počet žáků s IVP:	25

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	1,5
Školní psycholog	1
Asistent pedagoga	22,8

Formy práce s žáky

Při začleňování žáků ze znevýhodněného prostředí (sociálního, kulturního) jsme využívali pedagogických a speciálně pedagogických metod, forem a postupů, které odpovídají vzdělávacím potřebám těchto žáků. Především šlo o individuální podporu v rámci výuky a přípravy na výuku, individualizaci výuky nebo vzdělávání na základě individuálního vzdělávacího plánu, využívání podpory služeb asistenta pedagoga, také služeb školského poradenského pracoviště a školských poradenských zařízení.

Veškerá podpůrná a vyrovnávací opatření, která jsme při vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním či žáků z odlišného socio-kulturního prostředí využívali, byla zaměřena na prevenci školní neúspěšnosti těchto žáků.

Při vzdělávání jsme věnovali pozornost osvojování českého jazyka jako nezastupitelného faktoru úspěšné integrace, rovněž jsme pozornost věnovali seznámení se s českým prostředím, kulturními tradicemi a zvyklostmi. Ve výuce jsme využívali aktivizující činnosti a multisenzoriální přístup. Zohledňovali jsme osobní styl učení a často jsme při osvojování vědomostí a dovedností volili formy zážitkové pedagogiky, projektového vyučování, činnostního učení.

Žáci se sociálním či sociálně kulturním vyloučením se účastnili pravidelné skupinové nebo individuální intervence se speciálními pedagožkami. Podle svých vlastních preferencí a zájmů docházeli někteří z těchto žáků na kroužky organizované školou či školní družinou.

Pro integraci a vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je důležitý multidisciplinární přístup, který ve škole preferujeme. Z tohoto důvodu jsou pro nás postoje rodičů či jiných rodinných příslušníků důležité a úzce s rodinami spolupracujeme v různých formátech (třídní učitel – jiný pedagog – školní speciální pedagog – školní psycholog).

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	27	Ostatní státy	150
Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):				
Vietnamská socialistická republika		67		
Ukrajina		62		
Slovenská republika		17		

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

V uplynulém školním roce pokračovala ZŠ Campanus v systematické podpoře žáků – cizinců, a to jak v oblasti jazykové, tak v oblasti sociální integrace. Během letních prázdnin byly opět organizovány intenzivní kurzy českého jazyka určené pro žáky prvního i druhého stupně, které pomohly žákům lépe zvládnout orientaci v českém školním systému. V průběhu školního roku byli žáci – cizinci podporováni dle individuálních potřeb. Na základě doporučení školských poradenských zařízení s nimi pracovali asistenti pedagoga. Významnou roli hrála také běžná výuka, v níž učitelé využívali principy diferenciaci a individualizace, aby žákům usnadnili porozumění učivu. K podpoře výuky byly využívány moderní technologie a speciální pomůcky, např. notebooky, tablety, překladače, čtecí pera a mobilní zařízení.

Začlenění žáků do kolektivu významně napomáhaly i neformální aktivity – školní družina, zájmové kroužky a účast na školních i třídních akcích. Tyto příležitosti umožňují navazování vztahů, budování důvěry a přirozený rozvoj komunikačních schopností v češtině.

Třídní učitelé a další pedagogové spolupracovali při práci se žáky – cizinci se školní psycholožkou, speciálními pedagogy, výchovnými poradci i metodiky prevence. Sdílení zkušeností a vzájemná spolupráce probíhala také v rámci metodických sdružení a předmětových komisí.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovník
výchovný poradce	2	0
školní metodik prevence	2	0
školní speciální pedagog	4	0
školní psycholog	1	0

Výchovný poradce:

V rámci kariérního poradenství žáci navštívili veletrh středních škol Schola Pragensis. Zúčastnili se programu Úřadu práce zaměřeného na volbu povolání a testování dovedností. S rodiči probíhaly individuální schůzky k výběru škol a hromadná schůzka rodičů 5., 7. a 9. tříd k přijímacímu řízení.

Školní metodik prevence:

Nejdůležitější úlohu pro předcházení rizikovému chování má rodina. Škola žákům nabízí nejrozličnější alternativy, jak trávit volný čas. Učitelé, vychovatelé a další odborníci umožnili žákům i v tomto školním roce navštěvovat mnoho zájmových kroužků, obohacovali jejich poznání mnoha pravidelnými i nárzovými kulturními, sportovními a přírodovědnými akcemi, které se konaly nejen v době výuky, ale i mimo vyučování. Někteří žáci prvního a druhého stupně absolvovali specializované přednášky (kurzy) zaměřené na prevenci konkrétních projevů rizikového chování pod vedením školní psycholožky či jiných organizací (např. Proxima Sociale). V mnoha třídách působila též školní psycholožka, která pomáhala s vytvářením kladných vazeb mezi žáky a s nastavením třídních pravidel.

Samozřejmě i přes veškerou snahu pedagogů a rodičů došlo v několika případech k „selhání“ jednotlivců. S některými žáky jsme museli individuálně řešit jejich chování, které nebylo v souladu se školním řádem (agresivita, drobná krádež, vydírání, rasistické projevy, vandalismus – ničení majetku, kouření elektronických cigaret, záškoláctví, šikana (kyberšikana), nůž ve škole).

Školní speciální pedagog:

Péče o žáky ze znevýhodněného sociálního prostředí je nedílnou součástí programu speciálně pedagogické péče. Při začleňování těchto žáků do vzdělávání byly využívány pedagogické a speciálně pedagogické metody, formy a postupy, které vycházely z potřeb žáků a nejvíce odpovídaly jejich možnostem, schopnostem a aktuální situaci. Jednalo se především o individuální podporu v rámci výuky ze strany pedagoga nebo asistenta pedagoga, pomoc při přípravě na výuku. Mezi další hojně využívané formy práce patřila individualizace výuky a vzdělávání na základě individuálního vzdělávacího plánu. Nedílnou součástí bylo využívání podpory ze strany asistentů pedagoga, využívání služeb pracovníků školního poradenského pracoviště a školních poradenských zařízení.

Při procesu integrace těchto žáků byla věnována velká pozornost předcházení školní neúspěšnosti. Osvědčila se úzká spolupráce speciálních pedagožek s třídními učiteli i dalšími pedagogy, se samotnými žáky a s jejich rodiči při monitoringu plnění vzdělávacích cílů a vyhodnocování úspěšnosti osvojování kompetencí. Za efektivní lze označit společné stanovování krátkodobých cílů a jejich vyhodnocení, které následně umožňuje pružně reagovat na měnící se vzdělávací potřeby. V oblasti motivace a osobního přístupu žáků k učení byl využíván multisenzoriální přístup ve vzdělávání, byl zohledňován osobního styl učení a sociální zázemí daného žáka. Při osvojování učiva a rozvoji kompetencí byly používány takové formy výuky, které se u daných žáků osvědčily, např. zážitková pedagogika, projektové vyučování, činnostního učení.

Žákům byla poskytována speciálně pedagogická intervence formou pravidelných hodin se speciálními pedagožkami. Na úspěšné začleňování žáků se sociálním znevýhodněním měl pozitivní vliv multidisciplinární přístup, který je ve škole preferován při jednáních s rodiči, při řešení výukových či výchovných situacích.

Školní psycholog:

V tomto školním roce školní psycholožka pracovala jak s třídními kolektivy, tak i s žáky individuálně. Často se jednalo o výukové či výchovné problémy, vrstevnické vztahy a řešení konfliktů či starosti v rodině, zvládání emocí, obavy a úzkosti apod. Školní psycholožka se věnovala žákům ohroženým školním neúspěchem, žákům s OMJ i žákům nadaným, přičemž využívala různé metody včetně diagnostických nástrojů. Narůstá počet dětí, které samy školní psycholožku osloví se svými starostmi.

Letos narostl počet intervencí v třídních kolektivech. Nejčastěji jsme řešili vrstevnické vztahy včetně vzájemného respektu a dodržování třídních pravidel.

Opět byly realizovány adaptační aktivity pro 6. ročník a v 8. ročníku primární prevence (věková hranice trestní odpovědnosti). V rámci zkvalitňování práce se třídami jsme kromě klasických sociometrických metod vyzkoušeli i aplikaci Young Link, která kromě informací o třídních kolektivech poskytuje dětem informace o řešení různých situací a nabízí adresář organizací, na které se mohou obrátit.

Rodičům žáků byly poskytovány poradenské služby dle jejich potřeb (jednorázová konzultace nebo jako součást práce s dítětem).

Na školní psycholožku se obraceli pedagogičtí pracovníci se žádostí o konzultaci k jednotlivým žákům nebo třídním kolektivům. Kromě výchovných problémů konzultovali metody práce s dětmi s SPU i účinnost podpůrných opatření. Probíhala i jednání učitelů s rodiči školy za účasti školní psycholožky.

Velmi úzká spolupráce probíhala mezi psycholožkou a dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště. Další součástí činnosti školní psycholožky je spolupráce s organizacemi, které mají naše žáky v péči (ŠPZ, SVP, OSPOD, neziskové organizace, psychoterapeuti apod.).

Spolupráce s dalšími subjekty

Školská rada
Spolek rodičů při ZŠ Campanus
PPP pro Prahu 11 a 12
Sociální odbor ÚMČ Praha 11
Policie ČR
Městská policie hl. m. Prahy
Muzeum Policie ČR
Sbor dobrovolných hasičů
META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
Proxima Sociale
Pražské centrum primární prevence
Drop In

FOD Klokánek
Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty UK, PedF UK
Linka bezpečí
Divadlo Gong
Ymkarium

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet

8

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

- Zvládání stresu, work-life balance
- Argumentace a konflikty s kolegy/rodičem
- Sebeúcta a její budování
- Didaktické hry a aktivizační metody práce v matematice
- Formativní hodnocení na základní škole
- Umělá inteligence ve vzdělávání
- Bezpečné klima ve třídě

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (přehled témat)

- cestovní náhrady
- Gordic
- spisová služba

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivita školy

- školy v přírodě, exkurze a výlety po Praze i ČR
- zahraniční poznávací zájezdy – Švédsko (6. ročník), Anglie (8. ročník), Rakousko, Polsko
- lyžařský kurz (7. ročník)
- plavecké kurzy (2. a 3. ročník)
- projektový den
- mezigenerační spolupráce
- zapojení do charitativních projektů (Psaní od srdce, sbírka pro Klokánek, podpora kočičího útulku, podpora goril v ZOO Praha)
- zapojení do programu Učitel naživo a Ředitel naživo
- zapojení do sportovních a vědomostních soutěží a olympiád
- žákovský parlament

2. Prezence školy na veřejnosti

- třídní schůzky, konzultační týdny, dny otevřených dveří
- webové stránky školy a jednotlivých tříd
- sociální sítě (Instagram, Facebook)
- akce pro žáky, zákonné zástupce a veřejnost (oslava 40. výročí založení školy, adventní a jarní dílny, zahradní slavnost, divadelní představení dramatických kroužků, akce pro předškoláky, karneval, čarodějnice, oslava dne dětí)
- reprezentační ples
- školní časopis Rozhlaš
- organizace sportovních akcí (Cross Cup, sportovní turnaje a atletické soutěže)

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Do dotazníkového šetření ČŠI jsme v tomto roce nezapojili.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

- 22.10.2024 – ČŠI hodnotí stížnost na nekvalifikovanost vyučujícího tělesné výchovy a jeho pedagogické kompetence jako nedůvodnou.
- 5.11.2025 – ČŠI hodnotí stížnost na nedostatečné zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při jejich projíždce na kánoích po jezeře, na nesprávné a nevhodné jednání třídní učitelky při řešení nepřijatelného chování žáků a na nesprávné uložení konkrétního výchovného opatření jako částečně důvodnou.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	ukazatel	plán 2025	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
33353	Přímé výdaje na vzdělání celkem	86 309 371	59 565 705	49 875 524
	z toho a) platy	63 040 021	40 000 000	36 611 887
	b) OON	169 000	120 000	106 350
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	23 100 350	19 445 705	13 157 287
33051	Provázející učitelé a zajištění ped.praxí		23 365	23 365

Rozvojové a jiné programy

UZ	ukazatel	Plán 2025	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité fin. prostředky k 31.8.
33092	EU-OP šablony JAK	1 261 019	x	1 261 019
33092	EU-OP Šablony JAK II	2 643 611	2 511 430	318 150

Komentář k tabulce:

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31.8.	Použité finanční prostředky k 31.8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	10 526 000	7 017 336	5 907 640
	nájemné	3 846 272	2 884 704	2 884 704
	Ostatní příspěvky		244 900	42 320
	Integrace cizinců		60 000	60 000
Vlastní příjmy	Stravné	7 000 000	4 431 494	4 084 395
	Úplata za vzděl, služby	3 000 000	1 605 410	2 329 319
	Zapojení fondů/dary	400 000	306 000	245 830
	Ostatní příjmy	4 730 000	4 510 362	4 415 888
Příjmy	Celkem	29 502 272	21 060 206	

Náklady	Celkem	29 502 272		19 970 096
----------------	---------------	------------	--	------------

Doplňková činnost				
Příjmy	Celkem	3 770 000	2 428 942	
Náklady	Celkem	3 338 000		1 989 272

Komentář k tabulkám:

--

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP 2025

UZ	ukazatel	obdržené finanční prostředky k 31.8.	použité finanční prostředky k 31.8.
96	Posílení prostředků na platy	1 077 500	1 050 522
81	Vzdělávání pedagogů	40 000	0

Komentář k tabulce:

--

4. Projekty financované z cizích zdrojů

Cizí zdroje	Příspěvek na provoz	2 176 000	1 981 152
-------------	---------------------	-----------	-----------

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

V průběhu školního roku škola pravidelně úzce spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11. V rámci péče o žáky se specifickými potřebami jsme využívali poradenských služeb speciálně pedagogických center (např. Nautis, Jivenská, Vertikála, Aloyse Klara). Spolupracovali jsme s OSPOD Praha 11 a Praha 4. V některých případech docházelo ke vzájemné komunikaci s terapeuty a psychology. V zájmu žáků s OMJ jsme spolupracovali s interkulturní pracovnící Úřadu MČ Praha 11 a ukrajinskými sociálními pracovníci. Školu pravidelně navštěvují terénní pracovníci Ymkária.

Spolupráce s rodiči

Škola spolupracuje především se Školskou radou, která se mj. aktivně podílí na zpracování koncepčních záměrů školy, a se Spolkem rodičů při Základní škole Campanus. Spolupráce se zástupci rodičů je na velmi vysoké úrovni. Na pravidelných setkáních se rodiče aktivně zapojují do dění ve škole. Podporují školu při organizaci školních akcí (školní ples, adventní a jarní dílny,...), spolek finančně přispívá na školní akce i na modernizaci vybavení školy.

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce s MČ Praha 11 především s OŠK je na vysoké úrovni. MČ podporuje vzdělávací proces i aktivity školy. Děkujeme.

Spolupráce s ostatními partnery

- mateřské a základní školy Prahy 11
- PPP pro Prahu 11 a 12
- Sociální odbor ÚMČ Praha 11
- Policie ČR
- Městská policie hl. m. Prahy

- Sbor dobrovolných hasičů
- META o. p. s. společnost pro příležitosti mladých migrantů
- Proxima Sociale
- Pražské centrum primární prevence
- Drop In
- FOD Klokánek
- Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy
- Učitel naživo
- Ymkárium
- MČ Praha 11
- obec Vestec

Mimoškolní aktivity

Škola organizuje zahraniční poznávací zájezdy pro žáky do Velké Británie, Německa/Rakouska a Švédska, školy v přírodě a třídní výlety.

Dále pořádá škola akce pro žáky, rodiče i veřejnost, jako jsou adventní a jarní dílny, divadelní představení, Cross Cup a Cross Cup mini, Campak? Na Campanus!, Předškolák aneb My se školy nebojíme, dny otevřených dveří.

2. Řešení aktuální problematiky daného školního roku (bude upřesněno zřizovatelem)

X

Školská rada projednala a schválila zprávu 7.10.2025

7. října 2025