

**Minimální preventivní program
na školní rok 2026/27**



**Základní škola Campanus
Praha 4
Jírovcovo náměstí 1782**

1. Titulní list

Název školy, pro kterou platí tento PP	Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782
Adresa školy	Jírovcovo náměstí 1782, 148 00 Praha 4

2. Základní údaje o škole

Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Lenka Derková, MBA
Telefon na ředitele	222 366 521
E-mail na ředitele	lenka.derkova@campanus.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Helena Zakouřilová
Telefon	222 366 516
E-mail	helena.zakourilova@campanus.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	INFRA, s.r.o.

Jméno výchovného poradce	Mgr. Lenka Čapková
Telefon	222 366 511
E-mail	lenka.capkova@campanus.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK (Celetná 20)

Jméno výchovného poradce	Mgr. Eva Podroužková
Telefon	222 366 511
E-mail	eva.podrouzkova@campanus.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	Pedagogická fakulta UK (Celetná 20)

Jméno školního psychologa	PhDr. Zuzana Kynclová
Telefon	222 366 516
E-mail	zuzana.kynclova@campanus.cz

Jméno školního psychologa	Bc. Filip Halečka DiS.
Telefon	222 366 516
E-mail	filip.halecka@campanus.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	21	529	63
ZŠ - II. stupeň	17	447	41
Celkem	38	976	104

3. Charakteristika školy

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782 je plně organizovaná základní škola, poskytuje vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku. Škola byla otevřena v roce 1984. Kapacita školy je 1300 žáků. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

Školní vzdělávací program „Vzdělávání, tolerance, integrace“ zachycuje snahu učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Mezi naše priority patří otevřenost školy pro všechny žáky. Za svůj úkol jsme si stanovili vzdělávat také žáky nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším hlavním cílem je učit žáky myslet, být tvůrčí, zodpovědní, pomáhat jim při orientaci v běžném životě, připravit je na další vzdělávání, poskytnout jim radost z práce i z poznání.

Škola se zaměřuje na čtyři hlavní pilíře vzdělávání podle doporučení UNESCO: **učit se poznávat, učit se jednat, učit se žít a učit se být**. Má široce rozmanitou komunitu žáků, včetně dětí cizinců především z Vietnamu, Ukrajiny a Ruska a dětí, které jsou v dočasné péči FOD Klokánek Láskova.

Základní škola Campanus je Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Naši zkušení pedagogové se podílejí na přípravě budoucích učitelů, studenti u nás realizují svoji pedagogickou praxi. Škola pomáhá při tvorbě výukových materiálů, spolupracuje na didaktických výzkumech.

V současné době je škola velmi dobře vybavena – v každé učebně je interaktivní tabule, máme k dispozici 4 tělocvičny, multifunkční sportovní halu, rozsáhlý venkovní sportovní areál, počítačové učebny s připojením na internet, školní knihovnu s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků a odbornou přírodovědnou a zeměpisnou učebnu, společenskou místnost pro divadelní představení, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, školní dílnu. V areálu školy je několik venkovních učeben a velké zázemí pro výuku polytechnického vzdělávání. Školní družina má své vlastní prostory včetně pěkně vybavené školní zahrady. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Bezbariérový přístup do školy je zajištěn pouze částečně – v přízemí.

4. Analýza školy výchozí situace – subjektivní pohled školy na aktuální realitu ve které se škola nachází

ZŠ Campanus je plně organizovaná základní škola poskytující vzdělávání žákům 1. a 2. stupně. Školu navštěvují žáci ve věku přibližně od 6 do 15 let. Žáci pocházejí z různorodého sociálního a rodinného prostředí. Ve škole se vzdělávají také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem. Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a podporuje individuální potřeby žáků.

Pedagogický sbor je kvalifikovaný a aktivně se podílí na vytváření bezpečného školního prostředí. Ve škole působí školní metodik prevence a výchovný poradce, kteří koordinují preventivní aktivity. Pedagogové sledují klima tříd a řeší případné problémy v jejich počátku. Důležitou roli hrají třídní učitelé, kteří pracují s třídními kolektivy a podporují zdravé vztahy mezi žáky. Škola podporuje otevřenou komunikaci mezi žáky a pedagogy.

V rámci školy se občas objevují projevy rizikového chování, zejména slovní konflikty mezi žáky. V některých případech se mohou objevit prvky nevhodného chování na internetu. U žáků druhého stupně existuje riziko experimentování s návykovými látkami. Mezi další rizika patří nevhodná

komunikace mezi žáky a problémy ve vztazích. Tyto projevy jsou řešeny v souladu se školním řádem a preventivní strategií školy.

Škola pravidelně realizuje preventivní aktivity zaměřené na podporu zdravého životního stylu. Součástí prevence jsou třídnické hodiny zaměřené na vztahy ve třídě. Škola organizuje preventivní programy a besedy s odborníky. Důraz je kladen na prevenci šikany a kyberšikany. Preventivní aktivity jsou přizpůsobeny věku žáků.

Škola spolupracuje s rodiči prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací. Rodiče jsou informováni o chování a prospěchu svých dětí. V případě problémů škola aktivně spolupracuje s rodinou na jejich řešení. Důležitá je také spolupráce s odbornými institucemi. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odborníky.

Cílem školy je vytvářet bezpečné a podporující prostředí pro všechny žáky. Škola usiluje o prevenci rizikového chování a podporu pozitivních vztahů. Preventivní aktivity směřují k rozvoji sociálních dovedností žáků. Důraz je kladen na vzájemný respekt a toleranci. Minimální preventivní program vychází z potřeb školy a zaměřuje se na podporu zdravého vývoje žáků.

4.1. Vnější zdroje

Při naplňování prevence vycházíme z legislativy viz. příloha č.1 a spolupracujeme s organizacemi a institucemi viz. příloha č. 2.

4.2. Vnitřní zdroje

Vnitřní zdroje zahrnují personální kapacity, materiální zajištění a organizační a programové zajištění prevence. Zohlednění všech dostupných zdrojů je důležité pro efektivní plánování a realizaci preventivních opatření.

a) Personální zdroje:

- **Školní poradenské pracoviště** – výchovná poradkyně pro volbu povolání, výchovná poradkyně pro speciální pedagogiku, školní

metodička prevence, dva školní psychologové a dva speciální pedagogové. Od tohoto školního roku na škole nově působí specializovaný stálý devítičlenný KiVa tým pod vedením hlavní koordinátorky Mgr. Kateřiny Zítkové.

- **Vedení školy** – podporuje preventivní aktivity, garantuje jejich začlenění do ŠVP a organizačně i finančně zabezpečuje jejich realizaci.
- **Třídní učitelé** – třídní učitel je klíčovou postavou v organizaci a vedení třídy, hraje roli nejen ve vzdělávacím procesu, ale také v oblasti prevence rizikového chování a rozvíjení pozitivních vztahů ve školním prostředí.

b) Materiální zdroje:

- Odborná a metodická literatura – publikace, příručky a časopisy zaměřené na prevenci rizikového chování, sociálně patologické jevy a výchovné strategie.
- Videotéka a audiovizuální materiály – filmy a videoprogramy podporující prevenci (např. prevence šikany, bezpečnost na internetu, prevence závislostí).
- Školní webové stránky – sekce věnovaná prevenci, poskytující aktuální informace, kontakty na členy školního poradenského pracoviště a odkazy na pomocné organizace.
- Schránka důvěry – zřízená schránka umožňující žákům anonymně upozornit na problémy, které je trápí.
- E-mailové adresy klíčových osob – možnost kontaktovat členy školního poradenského pracoviště elektronickou cestou.
- Třídnické hodiny a školní akce – pravidelně organizované třídnické hodiny a akce zaměřené na budování pozitivních vztahů ve třídních kolektivech.

c) Organizační a programové zajištění prevence:

- Preventivní aktivity v rámci Školního vzdělávacího programu (ŠVP) – prevence je systematicky zařazena do předmětů jako Prvouka, Občanská výchova, Výchova ke zdraví a Třídnická hodina, kde žáci rozvíjejí své sociální a osobní kompetence.
- Široká nabídka volnočasových aktivit – nabízí žákům rozmanité volnočasové aktivity, sportovní kroužky, umělecké činnosti a zájmové kluby, které podporují smysluplné trávení volného času a snižují riziko zapojení do sociálně patologických jevů.
- Programy primární prevence realizované interně i ve spolupráci s externími odborníky – škola organizuje besedy, přednášky a preventivní programy zaměřené na aktuální témata (šikana, kyberšikana, závislosti, CAN, vztahové problémy, osobní bezpečí).
- Školní pravidla a kodexy podporující pozitivní školní klima – ve škole jsou nastavena jasná pravidla chování, školní řád a vnitřní předpisy zaměřené na podporu vzájemného respektu, bezpečí, spolupráce a odpovědnosti žáků.
- Využívání jednotného systému hlášenek výskytu rizikového chování: Tento systém slouží pedagogům k okamžitému informování školního poradenského pracoviště (ŠPP), školního metodika prevence a vedení školy. V rámci hlášenek systematicky sledujeme a evidujeme nejen samotný výskyt a popis rizikového chování, ale také způsob jeho následného řešení, aktuálně provedená opatření a návrhy dlouhodobé primární prevence v daném kolektivu (vzor viz příloha č. 3).
- Konzultační hodiny, třídní schůzky a tripartity – každý vyučující má konzultační hodiny. V měsíci září organizujeme třídní schůzky, na kterých jsou zákonní zástupci seznámeni se směrnicemi školy, minimálním preventivním programem školy a BOZP. Dále organizujeme v měsících listopad a březen tripartity ve složení: učitel, rodič a žák. Tripartita slouží jako efektivní nástroj pro

posílení vzájemné spolupráce mezi školou, rodinou a samotným žákem. Umožňují otevřenou komunikaci, podporují sebereflexi

4.3. Přehled výskytu rizikového chování v uplynulém školním roce 2025/2026 a způsoby řešení

Následující přehled vychází ze systematické analýzy školních hlášení za uplynulé období, které detailně mapují proces od detekce problému po jeho finální vyřešení a následnou prevenci. Tato analýza je u závažnějších incidentů a opakovaných projevů rizikového chování provázána se záznamy v **deníku školního metodika prevence**. Zatímco méně závažné přestupky jsou řešeny okamžitou domluvou pedagoga a evidovány primárně v rámci hlášení, v deníku MP jsou chronologicky dokumentovány případy vyžadující cílenou intervenci poradenského pracoviště, jednání výchovných komisí, konzultace se zákonnými zástupci či spolupráci s externími orgány (PPP, OSPOD, PČR).

Typ rizikového chování	Stručná charakteristika výskytu	Způsoby řešení
Narušené vztahy a konflikty mezi žáky	Problémy v komunikaci a spolupráci. Větší výskyt ve 4. – 7. ročníku. 1.A,2.B, 3.B, 4.B, 4.D, 5.B, 5.C,5.D, 5.E 6.A, 6.C, 6.D, 7.B, 7.C, 7.D	Třídnické hodiny, práce s kolektivem, preventivní programy, konzultace s psychologem. Diagnostika vztahů ve třídě.
Slovní útoky a agresivní chování,	2.A, 1.B, 3.A, 3.B, 5.D, 6.B, 6.C, 7.D, 8.B	Individuální pohovory, konzultace s metodikem prevence, spolupráce s rodiči, SVP.
Ničení školního majetku, vandalismus	Zejména ničení šatních skříněk Žáci druhého stupně	Instalace kamerového systému, zpřísnění dohledu
Nerespektování autorit	Zejména u žáků druhého stupně časté nerespektování pokynů asistenta pedagoga při	Posílení pravidel, třídní intervence, zapojení školního psychologa. Supervize pro asistenty pedagoga.

	relaxačních přestávkách a jídelně. 5.D, 6.D, 7.A, 9.A, 9.C, 9.D	
Záškoláctví	4.D, 8.B, 8.C	Spolupráce se zákonnými zástupci, výchovná komise, OSPOD.
Užívání návykových látek	Elektronické cigarety 6.B, 8.C, 9.B 9.A (THC cigareta)	Preventivní programy, individuální řešení, informování rodičů.
Rizikové chování související s technologiemi	Zejména žáci 2. stupně. Opakované užívání mobilu při hodině a o přestávce. 6.B, 7.C, 7.D, 8.C – sdílení nevhodného obsahu na sociálních sítích	Besedy o bezpečnosti na internetu, práce s kolektivem, individuální řešení, jednání s rodiči, doporučení externích odborníků.
Rasismus a xenofobie	Jednotlivé projevy intolerance. 5.C, 6.D, 7.D	Prevence formou vzdělávacích aktivit, posilování respektu a tolerance, jednání s rodiči.
Školní neúspěšnost	Problémy zejména u žáků z rizikového prostředí a žáků s OMJ. 2.A, 3.A, 5.A, 7.B, 8.B, 9.A	Individuální plány, doučování, podpora asistenta pedagoga, spolupráce s rodiči, doučování
Ohrožení duševního zdraví	Zvýšená úzkost, psychické obtíže. 4.A, 6.D, 9.A	Podpora školního psychologa, jednání s rodiči, doporučení odborné péče.

4.4. Vymezení cílových skupin

Žáci jsou primární cílovou skupinou preventivních aktivit. Program se zaměřuje na všechny věkové skupiny od prvních tříd po 9. ročník, přičemž důraz je kladen na:

- rozvoj pozitivního sociálního klimatu v třídních kolektivech, zejména ve 4., 5. a 6. ročníku
- podporu profesní orientace žáků 9. ročníků
- prevenci kyberšikany a závislostního chování na druhém stupni
- posilování respektu k autoritám a budování pozitivních vztahů mezi žáky a dospělými
- podporu začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem

Rodiče představují významnou podpůrnou skupinu v rámci realizace preventivních aktivit. Cílem práce s rodiči je:

- posilování rodičovských kompetencí v oblasti prevence rizikového chování
- informování o rizicích spojených s technologiemi, závislostmi a profesní orientací
- zapojování rodičů do preventivních programů formou konzultací informačních schůzek a společných aktivit
- budování důvěry a otevřené komunikace mezi školou a rodinou

Pedagogičtí pracovníci tvoří klíčovou cílovou skupinu Minimálního preventivního programu. Na škole působí 38 třídních učitelů, z toho 22 na 1. stupni a 16 na 2. stupni základní školy. Preventivní aktivity dále podporují učitelé bez třídnictví, kteří vyučují specializované předměty, zejména na druhém stupni. Významnou roli v oblasti inkluze a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami sehrávají asistenti pedagoga, kterých je na škole aktuálně 24. Ve školní družině působí 13 vychovatelek, které se podílejí na realizaci volnočasových a preventivních aktivit mimo vyučování. Preventivní

program aktivně zapojuje všechny pedagogické pracovníky prostřednictvím vzdělávacích workshopů, metodické podpory a společného plánování preventivních opatření na škole. Program se zaměřuje na:

- zvyšování odborné kompetence pedagogů v oblasti prevence (zejména v tématech kyberšikany, závislostního chování, práce s třídním kolektivem)
- podporu třídních učitelů při práci na zlepšování klimatu ve třídách
- rozvoj dovedností potřebných pro identifikaci a včasné řešení rizikového chování
- budování pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky, založených na důvěře, respektu a spravedlivém přístupu

4.5. Současný stav problematiky ve škole

Analýza situace školy ukazuje, že i přes aktivní preventivní práci se ve školním prostředí vyskytují určité rizikové oblasti:

- 4., 5. a 6. ročníky – zvýšený výskyt narušených mezilidských vztahů, častější konflikty mezi žáky, problémy v komunikaci a spolupráci.
- 2. stupeň (6. – 9. ročník) – častější výskyt slovní agrese, nerespektování autorit, rizikového chování v online prostředí, sebepoškozování a užívání elektronických cigaret nebo nikotinových sáčků. Žáci ve vyšších ročnících se rovněž potýkají s vyšší mírou stresu v souvislosti s volbou povolání.

Riziková místa v rámci školy:

- Šatny – zvýšené riziko drobných konfliktů a nevhodného chování.
- Chodby během přestávek – občasné projevy agresivity a nerespektování pravidel.
- WC – občasné užívání návykových látek – zejména elektronické cigarety

- Online prostředí – (sociální síť, školní komunikace) – prostor pro rizikové online chování.

5. Cíle MPP

Cíle Minimálního preventivního programu vycházejí z aktuálních potřeb školy, dlouhodobé vize jejího rozvoje a specifík školního prostředí, které je charakteristické sociální a kulturní různorodostí žáků. Cíle jsou formulovány s důrazem na prevenci rizikového chování, podporu zdravého psychosociálního klimatu a posilování spolupráce mezi školou, rodinou a dalšími institucemi. Struktura cílů respektuje principy plánování podle časového horizontu – zahrnuje cíle dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé, přičemž každá úroveň navazuje na předchozí a tvoří logicky propojený rámec preventivní práce školy.

5.1. Dlouhodobé cíle

Dlouhodobé cíle Minimálního preventivního programu vymezují strategické směřování školy v oblasti prevence rizikového chování a podpory bezpečného školního prostředí. Vycházejí z analýzy výskytu rizikového chování, ze specifík školního prostředí a z dlouhodobé vize školy, která klade důraz na rozvoj zdravých vztahů, spolupráci s rodinou a komunitou a systematickou podporu duševního zdraví žáků. Cíle jsou formulovány s ohledem na hodnoty školy, rámcové vzdělávací programy a principy inkluzivního vzdělávání.

Cíl	Budování bezpečného a respektujícího školního prostředí
Ukazatele dosažení cíle	Pravidelná evaluace klimatu, snížení kázeňských přestupků.
Zdůvodnění cíle	Výskyt agrese, nerespektování autorit, konflikty.
Návaznost na strategii školy	V souladu s koncepcí školy.

Cíl	Systematická podpora zdravého životního stylu
Ukazatele dosažení cíle	Komunitní kruhy, spolupráce s psychologem, zapojení do projektů.

Zdůvodnění cíle	Rostoucí psychické obtíže žáků, online rizikové chování, prevence stresu.
Návaznost na strategii školy	Vychází z ŠVP, zdravý životní styl.

Cíl	Posílení spolupráce s rodiči
Ukazatele dosažení cíle	Účast rodičů na třídních schůzkách a školních akcích, dotazníkové šetření.
Zdůvodnění cíle	Důvěra a spolupráce zvyšuje efektivitu prevence.
Návaznost na strategii školy	V souladu s koncepcí školy.

5.2. Střednědobé cíle

Střednědobé cíle jsou plánovány s výhledem na období dvou až tří let a slouží k naplňování dlouhodobé strategie školy v oblasti prevence rizikového chování. Zaměřují se na systémové změny, které přispívají ke zvyšování kvality preventivní práce, jako je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků, prohlubování spolupráce s odborníky a institucemi v místě působení nebo zavádění nástrojů pro pravidelné hodnocení školního klimatu. Tyto cíle odrážejí konkrétní potřeby školy a zároveň vytvářejí předpoklady pro udržitelnou a efektivní prevenci.

Cíl	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti prevence.
Ukazatele dosažení cíle	Osvědčení o absolvování přednášek, seminářů, aplikace poznatků.
Zdůvodnění cíle	Zvyšování odbornosti učitelů.
Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Navazuje na bezpečné prostředí. Profesionální, adekvátní postup při výskytu některého z rizikového chování u žáků naší školy.

Cíl	Prohloubení spolupráce s místními organizacemi.
Ukazatele dosažení cíle	Počet externích programů, kontaktů s OSPOD, PČR.
Zdůvodnění cíle	Multidisciplinární přístup při řešení problémů.

Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Spolupráce s komunitou, prevence.
--	-----------------------------------

Cíl	Zavedení systematického hodnocení a diagnostikování třídního klimatu.
Ukazatele dosažení cíle	Dotazníky, třídnické hodiny, reflexe, plošné zavedení metodiky KiVa jako klíčového nástroje
Zdůvodnění cíle	Včasná identifikace problémových tříd.
Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Kvalitní klima tříd.

5.3. Krátkodobé cíle

Krátkodobé cíle vymezují konkrétní preventivní opatření plánovaná pro daný školní rok. Jsou zaměřena na aktuální potřeby jednotlivých cílových skupin – žáků, pedagogických pracovníků a rodičů – a odrážejí reálnou situaci ve škole, včetně výskytu konkrétních rizikových jevů. Krátkodobé cíle přispívají k naplňování střednědobých i dlouhodobých cílů a umožňují škole pružně reagovat na aktuální výzvy, posilovat prevenci v ohrožených oblastech a cíleně podporovat jednotlivé skupiny účastníků vzdělávání.

a) Krátkodobé cíle žáci

Krátkodobé cíle zaměřené na žáky vycházejí z aktuálních problémů identifikovaných v rámci analýzy školního prostředí a z evaluace předchozích preventivních opatření. Reagují především na potřebu zlepšení třídního klimatu, posílení duševní pohody žáků, prevence rizikového chování spojeného s on-line prostorem, závislostního chování a podporu při volbě další vzdělávací dráhy. Cíle jsou koncipovány tak, aby podpořily zdravý vývoj žáků a přispěly k bezpečnému a respektujícímu školnímu prostředí.

Cíl	Zlepšení třídního klimatu ve vybraných třídách.
Ukazatele dosažení cíle	Preventivní akce, snížení konfliktů, zpětná vazba. Prokazatelné odučení stanoveného počtu KiVa lekcí v cílových ročnících.
Zdůvodnění cíle	Problémy ve vztazích, nízká spolupráce, jazykové bariéry.
Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Bezpečné klima, zdravé vztahy.

Cíl	Prevence rizikové chování související s technologiemi a závislostním chováním.
Ukazatele dosažení cíle	Realizace programů, informovanost, méně incidentů.
Zdůvodnění cíle	Nárůst rizikového on-line chování, závislost na sítích a e-cigaretách.
Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Digitální gramotnost, zdravý životní styl.

Cíl	Podpora profesní orientace žáků 9. ročníků.
Ukazatele dosažení cíle	Konzultace, workshopy, setkání s bývalými žáky školy, spolupráce s rodiči.
Zdůvodnění cíle	Stres z volby SŠ, nejistota, potřeba podpory.
Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Osobnostní rozvoj.

Cíl	Podpora adaptace žáků 6. tříd na 2. stupeň
Ukazatele dosažení cíle	Výstupy adaptačních pobytů - aktivit, vnitřní klima tříd. Sociometrická aplikace YoungLink.
Zdůvodnění cíle	Začlenění nově přicházejících žáků do kolektivu, pomoc při vzniku nového kolektivu u žáků 6. tříd, bezpečné klima ve třídě. Střídání učitelů na 2. stupni.
Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Bezpečné klima, zdravé vztahy.

b) Krátkodobé cíle rodiče

Rodiče jsou nedílnou součástí preventivní práce školy, a proto jsou krátkodobé cíle zaměřené na tuto skupinu zaměřeny především na posílení spolupráce mezi školou a rodinou. Aktivita směřují k vyšší informovanosti rodičů o rizikovém chování, jejich většímu zapojení do preventivních aktivit a podpoře v oblasti výchovných strategií. Efektivní spolupráce s rodiči přispívá ke stabilnímu a podpůrnému zázemí pro děti a posiluje účinnost preventivních opatření školy.

Cíl	Zvýšení zapojení rodičů do preventivních aktivit.
Ukazatele dosažení cíle	Účast na besedách, třídních schůzkách, tripartity, zpětná vazba.
Zdůvodnění cíle	Nízká angažovanost, důležitost podpory rodiny.
Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Spolupráce s komunitou.

Cíl	Informovanost o rizikovém chování a možnostech podpory.
Ukazatele dosažení cíle	Informační materiály, min. 2 akce pro rodiče.
Zdůvodnění cíle	Rodiče často tápou, chybí jim nástroje.
Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Partnerský přístup, zdravé vztahy.

c) Krátkodobé cíle pedagogové

Pedagogičtí pracovníci hrají klíčovou roli v realizaci Minimálního preventivního programu, a proto jsou krátkodobé cíle v této oblasti zaměřeny na zvyšování jejich odborných kompetencí, podporu při práci s třídními kolektivy a sdílení efektivních metod v oblasti prevence. Cíle reflektují potřebu systematického vzdělávání pedagogů v tématech jako je rizikové on-line chování, práce s agresivitou a podpora pozitivního chování žáků.

Cíl	Proškolení sboru v oblasti rizikového on-line chování a závislostí.
Ukazatele dosažení cíle	Počet účastníků, aplikace poznatků, sdílení.
Zdůvodnění cíle	Rostoucí výskyt rizikového chování, potřeba konkrétních nástrojů.
Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Zvyšování kompetencí, bezpečné prostředí

Cíl	Posílení schopnosti práce s třídním kolektivem.
Ukazatele dosažení cíle	Podpora TU, třídnické hodiny, supervize.
Zdůvodnění cíle	Náročná práce se třídami, nárůst problémového chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Třídní klima, pozitivní vztahy.

Cíl	Proškolení v oblasti metodiky KiVa
Ukazatele dosažení cíle	Počet účastníků, aplikace poznatků, sdílení.
Zdůvodnění cíle	Rostoucí výskyt rizikového chování, potřeba konkrétních nástrojů.
Návaznost na dlouhodobé cíle/strategii školy	Zvyšování kompetencí, bezpečné prostředí

6. Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci RCH

Prevence rizikového chování je na škole systematicky začleňována do výuky prostřednictvím vybraných vzdělávacích oblastí a tematických celků napříč jednotlivými ročníky. Tematické bloky zaměřené na primární prevenci jsou realizovány zejména v rámci předmětů, jako je: český jazyk a literatura, informatika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchova ke zdraví, občanská výchova a také v třídnických hodinách. Obsah výuky je přizpůsoben věkovým a vývojovým specifikům žáků a zaměřuje se na formování zdravých postojů, posilování osobnostních a sociálních kompetencí, rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti zvládat zátěžové situace. Tematické bloky jsou

zpracovávány interaktivní formou, s důrazem na prožitkové učení a aktivní zapojení žáků.

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující Pan/paní
1. ročník	Všechny předměty	Člověk a jeho svět	Člověk a zdraví (základní hygienické návyky, režim dne)	Průběžně	Coufalová Moskalievová Nováková Tarasová
1. ročník	Prvouka, tělesná výchova	Člověk a jeho svět	Lidské tělo (jednoduchý popis, úraz, nemoc, kdo předepisuje a podává léky dětem).	Průběžně	Coufalová Moskalievová Nováková Tarasová
1. ročník	Prvouka, český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Jsem školák (chování při vyučování, o přestávce, zásady vzájemné komunikace).	Průběžně	Coufalová Moskalievová Nováková Tarasová
1. ročník	Český jazyk a literatura, prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Pohádky – vyprávění a dramatizace pohádek, modelové situace: zásady společenského chování, respektování autorit, pomoc rodičům a starým lidem, nástrahy a	Průběžně	Coufalová Moskalievová Nováková Tarasová

			nebezpečí lidského světa.		
1. ročník	Český jazyk, prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Rodina – místo bezpečí.	10 hodin	Coufalová Moskalievová Nováková Tarasová
1. ročník	Prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Dopravní výchova – bezpečné chování chodce.	12 hodin	Coufalová Moskalievová Nováková Tarasová
2. ročník	Prvouka, český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Informační a komunikační technologie	Lidský svět - adresa, datum narození, věk, popis cesty ze školy domů (telefonní čísla 150,155, 158).	Průběžně	Adamová Čapková Ivácková Zítková A.
2. ročník	Prvouka, český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Funkce rodiny (vzájemná pomoc členů rodiny, příbuzenské vztahy).	Průběžně	Adamová Čapková Ivácková Zítková A.
2. ročník	Prvouka, tělesná výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti	Člověk a zdraví Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Člověk a příroda	Zdraví – čistota těla, úklid a udržování pořádku ve třídě, ve svém okolí.	10 hodin PRV, ostatní průběžně	Adamová Čapková Ivácková Zítková A. Štěpánková Reinštein

		Člověk a kultura			
2. ročník	Všechny předměty	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost	Vztahy v dětském kolektivu (vážit si práce druhých, prosba, omluva, řešení neshod se spolužáky, kamarádství).	Průběžně	Adamová Čapková Ivácková Zítková A. Štěpánková Reinštein Kožárová Dittrichová
2. ročník	Všechny předměty	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost	Výchova ke zdravému sebevědomí (nechat dítě vyjádřit svůj názor, důležitost pochvaly, napomenutí, stanovení a dodržování cílů).	Průběžně	Adamová Čapková Ivácková Zítková A. Štěpánková Reinštein Kožárová Dittrichová
2. ročník	Prvouka, český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost Člověk a kultura Člověk a příroda Člověk a jeho svět	Volnočasové aktivity (příroda a životní prostředí, roční období, lidové zvyky a obyčeje).	Celoročně	Adamová Čapková Ivácková Zítková A.
2. ročník	Prvouka	Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Dopravní výchova – (bezpečné chování chodce, chůze po chodníku, silnici, základní dopravní	Celoročně	Adamová Čapková Ivácková Zítková A.

			značky, reflexní oblečení).		
3. ročník	Prvouka	Člověk a zdraví Člověk a jeho svět	Člověk - znaky života, lidské tělo, péče o zdraví, první pomoc, zdravé návyky. Zásady sběru hub. Základy první pomoci, prevence úrazů.	20 hodin	Adamová Müllerová Řezanková Reinštejn Řehůlková
3. ročník	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace Člověk a společnost	Způsob reakce při obtěžování cizí osobou (dospělou i dítětem) – nácvik situace.	Průběžně	Zítková Solomčíková Řezanková Štěpánová Řehůlková
4. ročník	Informatika	Člověk a společnost	Uvědomit si bezpečnostní rizika při práci s digitálními technologiemi a zařízeními.	Průběžně	Derková Pomezná Müllerová Reinštejn
4. ročník	Přírodověda	Člověk a zdraví Člověk a jeho svět Člověk a společnost	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim. Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních	8 hodin	Jirková Pomezná Světlíková Reinštejn

			prostředcích); branná výchova - stavy obecného ohrožení, evakuační plán školy. Prevence zneužívání návykových látek (popis a hledání řešení v modelových situacích - odmítání návykových látek). Prevence nemocí a úrazů (charakterizovat základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou). Základy první pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání		
--	--	--	---	--	--

			na tísňovou linku.		
4. ročník	Tělesná výchova	Člověk a společnost	Upevňování zásad slušného chování, především fair play jednání.	Průběžně	Horký Nešporová Světlíková Štěpánková
5. ročník	Přírodověda	Člověk a zdraví Člověk a společnost	Popis částí lidského těla, funkce vnitřních orgánů, zásady zdravé výživy, denní režim, hygienická pravidla, péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, význam pojmu postižení. Životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, člověk – životní podmínky,	20 hodin	Martínková Kožárová Svozilová Reinštejn

			potrava, rodinné vztahy, pohlavní choroby (HIV/AIDS), sexuální zneužívání, tělesně a smyslově postižení jedinci. Výchova ke zdraví - výživa, ochrana zdraví, denní režim. Branná výchova - stavy obecného ohrožení, evakuační plán školy, dopravní výchova - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, prevence		
--	--	--	--	--	--

			zneužívání návykových látek, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. Základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, hygiena, denní režim. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.		
5. ročník	Všechny předměty	Člověk a zdraví	Pomáhat dětem účelně plánovat jejich čas pro učení, práci,	Průběžně	Martínková Kožárová Svozilová Reinštejn Štěpánová

		Jazyk a jazyková komunikace	zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob (ohleduplnost a tolerance).		Horký Nešporová Štěpánková Jirková Nováková Řezanková Ivácková Müllerová Podroužková P.
5. ročník	Informatika	Člověk a společnost	Bezpečnost - základní pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla.	Průběžně	Kožárová Müllerová Reinštein
6. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Rodina a její funkce, role, manželství a rodičovství, příbuzenské vztahy domov, náhradní rodinná výchova, komunikace v rodině.	4 hodiny	Jánová Khaleel Šoun
6. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Mezilidské vztahy – kamarádi, komunikace, problémy ve škole; chování v krizových situacích, šikana, dětská krizová centra, linky důvěry.	4 hodiny	Jánová Khaleel Šoun
6. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Autorita (Česká republika – demokratický	1 hodina	Jánová Khaleel Šoun

			právní stát, složky moci).		
7. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; národ (národnostní menšiny uznávat jako rovnoprávné občany).	2 hodiny	Jánová Kažmír Podroužková P.
7. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Sdělovací a komunikační prostředky – média.	2 hodiny	Jánová Kažmír Podroužková P.
7. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Společenské a sociální skupiny, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, ochrana obyvatel za mimořádných událostí.	3 hodiny	Jánová Kažmír Podroužková P.
7. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti;	3 hodiny	Jánová Kažmír Podroužková P.

			lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, národnostní menšiny.		
7. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Skupina vrstevníků a násilí; mezilidská komunikace, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.	2 hodiny	Jánová Kažmír Podroužková P.
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání.	2 hodiny	Faltýnková Jánová Podroužková E. Říhová
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál.	2 hodiny	Faltýnková Jánová Podroužková E. Říhová
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, systém osobních hodnot,	2 hodiny	Faltýnková Jánová Podroužková E. Říhová

			sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí.		
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Osobní rozvoj - životní cíle a plány, adaptace na životní změny, význam motivace.	2 hodiny	Faltýnková Jánová Podroužková E. Říhová
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů.	3 hodiny	Faltýnková Jánová Podroužková E. Říhová
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Právní základy státu – znaky státu, Ústava ČR; Listina základních práv a svobod, složky státní moci, jejich orgány a institute.	3 hodiny	Faltýnková Jánová Podroužková E. Říhová
8. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR, orgány EU.	2 hodiny	Faltýnková Jánová Podroužková E. Říhová

9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev.	3 hodiny	Jánová Šoun
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele.	2 hodiny	Jánová Šoun
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, odvětví práva v ČR.	2 hodiny	Jánová Šoun
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Občanské právo v systému práva, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy	1 hodiny	Jánová Šoun

			upravující občanskoprávní vztahy, povinnost k náhradě škody.		
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Orgány právní ochrany občanů a sankce, které ukládají, soustava soudů; správní řízení, přestupky, trestné činy.	2 hodiny	Jánová Šoun
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Korupční jednání.	1 hodina	Jánová Šoun
9. ročník	Občanská výchova	Člověk a jeho svět	Mezinárodní terorismus.	1 hodina	Jánová Šoun
6. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Pohádky - pozitivní vzory, pozitivní pohled na svět kladní hrdinové a jejich vítězství.	10 hodin	Jánová Marková Krásová Hrabáková
6. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Příběhy dětí – přiměřené věku – význam kamarádství a rodiny, problémy dětí a jejich řešení v literatuře v porovnání se skutečným životem.	10 hodin	Jánová Marková Krásová Hrabáková
7. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Středověká literatura, renesance – význam náboženství a víry pro život člověka (Bible), historie	10 hodin	Jánová Marková Krásová Říhová

			náboženských válek, uvědomění si nutnosti tolerance.		
8. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Osvícenství a humanismus – význam vzdělání pro emancipaci a rozvoj lidské osobnosti.	10 hodin	Jánová Krásová Svídová Říhová
8. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Národní obrození – pozitivní a negativní nacionalismus, vlastenectví, objektivní hodnocení jednotlivce i národa, nepřejímání obecných soudů, vytváření vlastních úsudků, kritické hodnocení médií.	20 hodin	Jánová Krásová Svídová Říhová
9. ročník	Český jazyk a literatura	Člověk a jeho svět Jazyk a jazyková komunikace	Současná literatura – kritické hodnocení současné literatury, jejích témat, jazyka, hrdinů, zamyšlení nad podílem braku v současném umění, kritický odstup vůči	20 hodin	Svídová Žižková

			bulváru, snaha přiblížit žákům tzv. vyšší umění.		
6. ročník	Přírodopis	Člověk a zdraví	Nebezpeční živočichové – varovné zbarvení a chování zvířat, napadení živočichem, jeho předcházení i následná lékařská pomoc, zásady pobytu v přírodě. Prevence nákazy.	Průběžně	Čečáková Lišková Rejnštejn
7. ročník	Přírodopis	Člověk a zdraví	Jedovaté a léčivé rostliny, drogy – houby a byliny jako historicky prověřená léčiva, jejich účinky, využití a zneužití, alternativa k moderní léčbě, rostlina jako jed.	Průběžně	Čečáková Lišková
8. ročník	Přírodopis	Člověk a zdraví	Působení návykových látek a životního stylu na anatomii a fyziologii člověka, nemoci – fyziologické změny při	Průběžně	Čečáková Lišková Faltýnková

			účinku drog, civilizační nemoci a jejich předcházení, zdravý životní styl, sexualita v životě člověka a pohlavně přenosné nemoci, první pomoc. Prevence úrazů.		
4. – 9. ročník	Informatika	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Nebezpečí internetu (sociální sítě, kyberšikana). Bezpečnost - základní pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla.	Průběžně	Derková Hrabáková Kožárová Mihál Müllerová Píštělková Pomezná Podroužková P. Reinštein Říhová
9. ročník	Informatika	Člověk a jeho svět Člověk a společnost Jazyk a jazyková komunikace	Bezpečnost - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, dvoufaktorová autentizace, zálohování. Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, informace o uživateli v souboru (metadata);	Průběžně	Podroužková P. Hrabáková

			Fungování a algoritmy sociálních sítí.		
--	--	--	--	--	--

7. Konkrétní programy primární prevence ve škole

Tato kapitola přináší přehled dlouhodobých a plánovaných aktivit primární prevence rizikového chování realizovaných na ZŠ Campanus. Program vychází ze zjištěných potřeb školy, doporučení odborných pracovišť a nabídky ověřených programů primární prevence. Realizace aktivit probíhá v rámci výuky, školních projektů i prostřednictvím spolupráce s externími organizacemi. Opírá se o systematickou práci školního poradenského pracoviště (ŠPP), které koordinuje preventivní aktivity, zajišťuje podporu žákům i pedagogům a propojuje školu s externími odborníky.

7. 1. Dlouhodobé akce

Dlouhodobé preventivní aktivity jsou nedílnou součástí života školy a jsou realizovány systematicky během celého školního roku. Vycházejí z koncepce školy, z činnosti školního poradenského pracoviště a jsou součástí tematických plánů výuky i školních projektů. Cílem je vytvářet bezpečné školní prostředí, posilovat pozitivní vztahy, kompetence žáků a předcházet rizikovému chování.

Pedagogická a kurikulární prevence

- Tematické bloky ve výuce – Průřezově zařazovány do výuky zejména v předmětech český jazyk a literatura, informatika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, výchova ke zdraví, občanská výchova. Žáci se v rámci výuky zabývají tématy jako zdravý životní styl, bezpečné chování, mezilidské vztahy, šikana, závislosti a kyberbezpečnost.
- Implementace revidovaného RVP – Výuka je nově strukturována podle změn v rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na rozvoj klíčových gramotností, včetně digitální a sociální, a na posílení prevence rizikového chování v souvislosti s duševním zdravím a bezpečím dětí.

Školní klima a vztahy

- Komunitní kruhy, třídnické hodiny – Pravidelně zařazované jako prostor pro reflexi, sdílení pocitů, řešení drobných konfliktů, posilování důvěry mezi žáky a pedagogy.
- Diagnostika tříd prostřednictvím aplikace YoungLink

Participace, komunikace a spolupráce

- Tripartity – Pravidelná setkání žák – rodič – učitel přinášejí větší otevřenost ve vztazích, motivují žáky ke spolupráci a podílejí se na předcházení školní neúspěšnosti a kázeňským problémům. Jsou přímým nástrojem prevence rizikového chování skrze otevřenou komunikaci a posílení vztahu s rodičem.
- Zapojení rodičů do života školy – Rodiče jsou pravidelně zváni na preventivní dny, vánoční a velikonoční dílny, besídky, akce typu Den otevřených dveří nebo zahájení školního roku. Škola rovněž organizuje ples a rozloučení s deváťáky Pro budoucí žáky prvních ročníků je organizována předškolní příprava „My se školy nebojíme“. Opatření v rámci prevence jsou rodičům přibližována během třídních schůzek i v rámci osobních konzultací.
- Spolupráce s externími odborníky – Škola aktivně spolupracuje s Policií ČR, Městskou policií, PPP pro Prahu 11, OSPOD pro Prahu 11, Proximou Sociale a.s, společností Drop In, o.p.s. a dalšími organizacemi.

Rozvoj a projekty

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků – Pravidelně realizované školení v oblasti prevence, práce s třídním kolektivem, krizové intervence a zavádění nových metod.
- Volnočasové a komunitní aktivity – Škola každoročně organizuje akce typu adaptační pobyty, školní výlety a pobytové školy v přírodě, tematické exkurze, lyžařské kurzy, cyklistické výjezdy, Den dětí, sportovní soutěže a

projektové dny, které přispívají k posilování vztahů a snižování napětí v kolektivech.

7.2. Akce plánované na školní rok 2026/2027

Žáci jsou hlavní cílovou skupinou preventivních programů školy. Ve školním roce 2026/2027 se škola zaměřuje na cílené programy primární prevence, adaptační aktivity, wellbeing a spolupráci s externími odborníky. Cílem je snížení výskytu rizikového chování, zlepšení klimatu ve třídách a podpora zdravého vývoje osobnosti žáků.

Název programu	Adaptační aktivity pro žáky 6. tříd
Typ programu	Team building aktivity
Stručná charakteristika programu	Společenské, kolektivní hry a další aktivity vedoucí ke stmelení kolektivu.
Realizátor	Z. Kynclová – školní psycholog
Cílová skupina	6. třída
Počet žáků v programu	130
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PP	Stmelování, podpora dobrých vztahů v třídních kolektivech.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků, třídních učitelů
Termín	2. – 4. 9. 2026
Zodpovědná osoba	Z. Kynclová a třídní učitelé

Název programu	Streetwork ve škole (Ymkárium)
Typ programu	Služby nízkoprahového kluby dle aktuální potřeby žáků
Stručná charakteristika programu	Smysluplné trávení volného času; pomoc se školními povinnostmi; poskytnutí poradenství; předání informací z oblasti prevence
Realizátor	Sociální pracovníci
Cílová skupina	Všichni žáci ZŠ
Počet žáků v programu	Dle zájmu žáků
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle PP	Podpora dobrých vztahů, zdravý životní styl
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků

Termín	Celoročně, každé pondělí od 13:00 – 14:30
Zodpovědná osoba	H. Zakouřilová – Metodik prevence

Název programu	Bezpečné chování
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Preventivní program městské policie zaměřený na informace o policii, dopravní výchově, bezpečnosti, otázce trestného činu, mezilidských vztazích, šikaně, kyberšikaně, nebezpečí sociálních sítí, sexualitě (sexuální rizikové chování), tabáku, tabákových výrobcích, alkoholu, drogách.
Realizátor	Městská Policie ČR
Cílová skupina	1. - 9. třída
Počet žáků v programu	1000
Počet hodin programu	1-2 hodiny/třída
Návaznost programu na cíle PP	Zvýšení bezpečnosti v okolí školy.
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků a rodičů.
Termín	květen/červen 2027
Zodpovědná osoba	H. Zakouřilová – Metodik prevence

Název programu	Nezatěžuj se
Typ programu	Interaktivní přednáška
Stručná charakteristika programu	Program se zaměřuje na zvládání stresu, zátěžových situací a životních změn. Žáci se seznámí s teorií stresu i reakcemi těla na stresové události. Program jim ukáže, proč je důležité pečovat o duševní zdraví, seznámí je s vyrovnávacími strategiemi, naučí je, jak požádat o pomoc a kam se obrátit v náročných situacích
Realizátor	PREV-CENTRUM, z.ú.
Cílová skupina	6 a 7. třídy
Počet žáků v programu	225
Počet hodin programu	2

Návaznost programu na cíle PP	Podpora zdravého životního stylu
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků
Termín	V prvním pololetí školního roku 2026/27
Zodpovědná osoba	Helena Zakouřilová– Metodik prevence

Název programu	Bud' svým hrdinou
Typ programu	Interaktivní přednáška
Stručná charakteristika programu	Žáci se seznámí s problematikou duševního zdraví a duševních onemocnění, včetně konkrétních typů duševních poruch. Program je zároveň seznámí s principy psychohygieny a umožní jim prakticky vyzkoušet konkrétní strategie psychické podpory v krizi. Žáci získají informace o tom, na koho se obrátit v případě potřeby pomoci, a budou jim vysvětleny postupy a typy léčby duševních onemocnění.
Realizátor	PREV-CENTRUM, z.ú.
Cílová skupina	8. a 9. třídy
Počet žáků v programu	100
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle PP	Podpora zdravého životního stylu
Ukazatele úspěšnosti	Reakce žáků
Termín	V prvním pololetí školního roku 2026/27
Zodpovědná osoba	Helena Zakouřilová– Metodik prevence

Rodiče jsou důležitými partnery školy při realizaci preventivního programu. Informovanost, spolupráce a jejich aktivní zapojení významně přispívají k vytváření bezpečného a podpůrného školního prostředí pro žáky. Pro školní rok 2026/2027 jsou naplánovány následující aktivity:

Název a odborné zaměření vzdělávání	Třídní schůzky – seznámení se základními školními dokumenty
Stručná charakteristika	Rodiče budou informováni o Krizovém plánu rizikového chování, Minimálním preventivním programu, pravidlech BOZP a školním řádu. Cílem je zvýšit povědomí o preventivních opatřeních školy.
Realizátor	Třídní učitelé, školní metodička prevence
Počet zúčastněných	Cca 1000
Počet hodin	1-2
Termín konání	září 2026

Název a odborné zaměření vzdělávání	Tripartity – podpora spolupráce mezi školou, žákem a rodičem
Stručná charakteristika	Cílem je podpora otevřené komunikace mezi učitelem, rodičem a žákem, posílení vztahů a společné hledání cest ke zlepšení školního klimatu a motivace
Realizátor	Třídní učitelé/ v případě potřeby školní psycholog, školní metodička prevence
Počet zúčastněných	Cca 1000
Počet hodin	30 minut/žák
Termín konání	listopad 2026 a březen 2027

Název a odborné zaměření vzdělávání	Přednášky pro rodiče
Stručná charakteristika	Nové návykové látky a jak o nich s dětmi komunikovat Bezpečnost v kyberprostoru
Realizátor	Drop In, o.p.s.
Počet zúčastněných	dle zájmu
Počet hodin	4
Termín konání	4. 11. 2026, 21. 4. 2027

Pedagogové hrají klíčovou roli v realizaci primární prevence, podpoře školního klimatu a rozvoji bezpečného vzdělávacího prostředí. Z tohoto důvodu škola plánuje pro školní rok 2026/2027 několik vzdělávacích aktivit zaměřených na posílení jejich odborných kompetencí, zejména v oblasti prevence rizikového chování.

Název a odborné zaměření vzdělávání	Nové návykové látky Bezpečnost v kyberprostoru
Stručná charakteristika	Seminář Nové návykové látky seznámí rodiče se současnými trendy v problematice nových návykových látek, zejména s rizikem užívání e-cigaret, nikotinových sáček a dalších substancí. V semináři Bezpečnost v kyberprostoru lektori upozorní na stoupající rizika spojená s online prostředím, jako je kyberšikana, narušování soukromí (např. sdílení nahrávek bez vědomí druhých) či rizika na sociálních sítích.
Realizátor	Drop In, o.p.s.
Počet proškolených pedagogů	4
Počet hodin	4. 11. 2026, 21. 4. 2027
Termín konání	

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení metodiky KiVa
Stručná charakteristika	Seznámení s metodikou a materiály KiVa. Funkce KiVa týmu – Postup při řešení šikany.
Realizátor	Schola Empirica z.s.
Počet proškolených pedagogů	50
Počet hodin	4
Termín konání	27. 8. 2026

Ostatní školení budou realizována na základě aktuální nabídky a potřeby pedagogů.

7.3. Implementace programu KiVa

V tomto školním roce škola zahajuje komplexní implementaci mezinárodně uznávaného, vědecky ověřeného programu KiVa, zaměřeného na prevenci a řešení šikany a kyberšikany. Program se opírá o proaktivní lekce pro celé třídní kolektivy a specifické, vysoce efektivní postupy pro řešení vzniklých incidentů. Klíčovým prvkem programu je práce s dynamikou třídy a ovlivňování chování tzv. „přihlízejících“, kteří hrají zásadní roli v zastavení či naopak posilování agresivního chování.

1. Personální zajištění: KiVa tým ZŠ Campanus

Pro zajištění funkčnosti, koordinace a odbornosti celého programu byl na škole zřízen stálý devítičlenný KiVa tým, jehož struktura a role jsou vymezeny následovně:

Hlavní koordinátor programu: Mgr. Kateřina Zítková (zástupkyně ředitelky školy, učitelka) – metodicky vede tým, zastřešuje komunikaci s vedením školy a organizátory výcviku.

Členové týmu:

1. oddíl: Mgr. Petra Coufalová, Mgr. Ivana Řezanková, Mgr. Stanislava Reinštein Merjavá

2. oddíl: Mgr. Barbora Svozilová, Bc. Marie Marková

3. oddíl: Mgr. Monika Majerová, Mgr. Kristýna Svídová

Mgr. Helena Zakouřilová (učitelka 2. stupně, školní metodik prevence ZŠ) – zajišťuje propojení KiVa metodiky se stávajícím Minimálním preventivním programem a sociometrickou diagnostikou YoungLink.

Kontaktní kanály pro žáky a rodiče

Pro usnadnění komunikace, podávání podnětů a hlášení rizikového chování byla zřízena dedikovaná e-mailová schránka, kterou spravují výhradně členové KiVa týmu: kiva@campanus.cz.

2. Materiální a prostorové zázemí

Za účelem bezpečné, diskrétní a systematické práce byla v budově školy vyčleněna specializovaná KiVa místnost. Tato místnost splňuje požadavky na:

- Zajištění naprostého soukromí při krizových rozhovorech s oběťmi, svědky i agresory.
- Ukládání certifikovaných metodických materiálů, příruček a herních podkladů
- Pravidelné schůzky a kazuistické semináře KiVa týmu.

3. Kurikulární začlenění a časový harmonogram výuky

Prevence programu KiVa je pevně integrována do školního vzdělávacího programu a probíhá následovně:

Cílová skupina	Frekvence	Realizační prostor	Odpovědnost
1. – 3. ročník (Oddíl 1)	2x měsíčně	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV)	Třídní učitelé (časové zařazení je flexibilní dle uvážení vyučujících) ve spolupráci s guaranty KiVa týmu pro 1. oddíl
4. – 6. ročník (Oddíl 2)	2x měsíčně	Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (OSV). Předmět Třídnická hodina (TH)	Třídní učitelé ve spolupráci s guaranty KiVa týmu pro 1. a 2. oddíl
7. – 9. ročník (Oddíl 3)	2x měsíčně	Předmět Třídnická hodina (TH)	Třídní učitelé ve spolupráci s guaranty KiVa týmu pro 3. oddíl

4. Indikovaná prevence a krizový plán při výskytu šikany

V případě zachycení signálů šikany či podání podnětu přes e-mail kiva@campanus.cz přebírá řešení situace určená dvojice z KiVa týmu. Postupuje se podle přísného protokolu KiVa:

1. Screening situace: Ověření, zda se jedná o šikanu (opakované, záměrné ubližování s asymetrií moci).
2. Rozhovor s obětí: Vedený v KiVa místnosti s cílem poskytnout bezpečí a podporu.
3. Rozhovory s agresory / účastníky: Využití specifických diskusních technik (metoda sdíleného zájmu / konfrontační metoda) bez vyvolávání okamžité defensivy.
4. Sledování (Follow-up): Kontrolní schůzky s odstupem několika týdnů pro ověření, že ubližování zcela ustalo.

Detailní krizový plán a kompletní metodický postup řešení incidentů jsou rozpracovány v samostatném dokumentu Program proti šikanování ZŠ Campanus.

9. Evaluace MPP školní rok 2025/2026

Evaluace Minimálního preventivního programu (MPP) za školní rok 2025/2026 představuje závěrečné zhodnocení realizovaných aktivit a preventivních opatření v oblasti prevence rizikového chování na škole. Slouží jako nástroj pro posouzení efektivity jednotlivých programů, vyhodnocení naplnění stanovených cílů a zpětné vazby od zapojených aktérů – žáků, pedagogů, rodičů i externích spolupracujících organizací. Evaluace zahrnuje jak kvalitativní pohled, zaměřený na průběh a přínos aktivit, tak kvantitativní hodnocení účasti a rozsahu jednotlivých preventivních opatření. Evaluace Minimálního preventivního programu probíhá průběžně během školního roku a následně souhrnně na jeho konci. K evaluaci jsou využity následující metody:

- Analýza vnitřních hlášenek rizikového chování: Kvantitativní a kvalitativní vyhodnocení evidovaných incidentů (sledování četnosti, typologie a lokalizace rizikových jevů).
- Sledování účinnosti opatření: Kontrola (follow-up) případů řešených na základě podaných hlášenek a prostřednictvím ŠPP.
- Průběžné pozorování: Sledování třídního klimatu pedagogy a screeningové nástroje (např. YoungLink).
- Zpětná vazba: Hodnocení přínosu realizovaných preventivních aktivit ze strany žáků a učitelů.
- Konzultace: Pravidelná kazuistická a poradenská činnost v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP) a KiVa týmu.

Výsledky evaluace a data z hlášenek slouží jako přímý podklad pro plánování, inovaci následujícího školního roku v oblasti primární prevence.

8.1 Kvalitativní hodnocení MPP 2025/2026

V uplynulém školním roce 2025/2026 se škole podařilo úspěšně dosáhnout stanovených cílů v oblasti primární prevence. Pedagogický sbor kladl v průběhu roku systematický důraz na rozvoj zdravého třídního klimatu, podporu pozitivních vrstevnických vztahů, formování návyků spojených se zdravým životním stylem a kybernetickou bezpečnost. Tato témata byla cíleně integrována jak do specializovaných bloků (třídnické hodiny, občanská výchova, informatika, výchova ke zdraví), tak i napříč běžnou výukou dalších předmětů.

Zásadním pilířem a hlavní prioritou preventivního působení byla intenzivní práce Školního poradenského pracoviště, které bylo od tohoto školního roku personálně posíleno a disponovalo dvěma školními psychology. To umožnilo realizovat hloubkovou, systematickou a kontinuální diagnostiku i intervenci přímo v třídních kolektivech, což se ukázalo jako klíčový prvek pro udržení stabilního školního klimatu. Jako doplňkovou volnočasovou aktivitu v oblasti sociální prevence měli žáci možnost jednou týdně využít Streetwork ve škole, zajišťovaný nízkoprahovým klubem pro děti a mládež Ymkárium, který poskytoval zázemí pro smysluplné trávení volného času mezi vyučováním a po něm.

Na úrovni specifické primární prevence se škola opírala o prověřenou spolupráci s externími odborníky a specializovanými organizacemi. Úspěšně proběhly preventivní programy Útvaru sociální prevence Městské policie hl. m. Prahy a útvaru BESIP, které byly orientovány na pravidla bezpečného chování a dopravní výchovu. Organizace Proxima Sociale zastřešila tematické bloky zaměřené na posilování třídních kolektivů a prevenci závislostního chování. Praktické dovednosti v oblasti zdraví žáci získali v rámci kurzu První pomoc pro školy pod vedením organizace Zdravotníci s.r.o. Tyto externí vstupy byly efektivně doplňovány a navazovány interními programy našich dvou školních psychologů, kteří flexibilně reagovali na aktuální potřeby konkrétních tříd, a zacílenou besedou o trestní odpovědnosti pro žáky 8. ročníků.

Z hlediska dlouhodobé koncepce školy bylo mimořádně významným krokem oficiální rozhodnutí o implementaci mezinárodního, vědecky ověřeného programu KiVa, zaměřeného na prevenci a řešení šikany. V průběhu tohoto školního roku

byl úspěšně sestaven stálý devítičlenný realizační tým a proběhlo úvodní odborné školení metodiky KiVa pro jeho členy. Tímto legislativním a personálním zajištěním byl dokončen přípravný proces, přičemž plné spuštění programu a zahájení pravidelných lekcí v třídních kolektivech je naplánováno od začátku nadcházejícího školního roku 2026/2027.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence pro žáky

<i>Název akce</i>	<i>Pořadatel</i>	<i>Počet žáků</i>
Bezpečné chování	Městská policie Hl.m. Prahy, útvar sociální prevence	Cca 1000
Dopravní výchova	Městská policie Hl.m. Prahy, útvar BESIP	Cca 450
Věková hranice trestní odpovědnosti	Školní psychologka	Cca 110
Programy na podporu třídních kolektivů	Školní psychologové	Cca 800
Nově spolu – adaptační kurz Školní psychologka	Školní psychologka	Cca 120
Třídní pravidla	Proxima Sociale	Cca 25
Program rozšířeného mapování	Proxima Sociale	Cca 25
Závislosti	Proxima Sociale	Cca 140
	Společnost pro vzdělávání a mládež ČSVTS, z.s.	Cca 120
Zdravotníci s.r.o	První pomoc pro školy	Cca 300
Bezpečnost na sociálních sítích	Miloslav Lujka	Cca 45

Nejdůležitější úlohu pro předcházení rizikovému chování má rodina. Škola žákům nabízí nejrůznější alternativy, jak trávit volný čas. Učitelé, vychovatelé a další odborníci umožnili žákům i v tomto školním roce navštěvovat mnoho zájmových kroužků, obohacovali jejich poznání mnoha pravidelnými i nárazovými

kulturními, sportovními a přírodovědnými akcemi, které se konaly nejen v době výuky, ale i mimo vyučování.

Někteří žáci prvního a druhého stupně absolvovali specializované přednášky (kurzy) zaměřené na prevenci konkrétních projevů rizikového chování pod vedením školní psycholožky či jiných organizací (např. Proxima Sociale). V mnoha třídách působila též školní psycholožka, která pomáhala s vytvářením kladných vazeb mezi žáky a s nastavením třídních pravidel.

Všechny realizované aktivity pro žáky přispěly k naplňování Minimálního preventivního programu školy. Ve většině případů byl cíl naplněn, některé programy je vhodné rozšířit či přizpůsobit potřebám konkrétních tříd. Preventivní aktivity byly různorodé, pokrývaly široké spektrum témat od osobnostního rozvoje po právní odpovědnost, a byly zajištěny jak školními odborníky, tak externími organizacemi.

Samozřejmě i přes veškerou snahu pedagogů a rodičů došlo v několika případech k „selhání“ jednotlivců. S některými žáky jsme museli individuálně řešit jejich chování, které nebylo v souladu se školním řádem (agresivita, drobná krádež, vydírání, rasistické projevy, vandalismus – ničení majetku, kouření elektronických cigaret, záškoláctví, šikana (kyberšikana).

V rámci podpory prevence rizikového chování a posilování spolupráce mezi školou a rodinou byly realizovány následující **aktivity zaměřené na zákonné zástupce žáků:**

Třídní schůzky se seznámením se směrnicemi a Minimálním preventivním programem - cílem bylo rodiče informovat o obsahu a cílech školního preventivního systému, zejména o Minimálním preventivním programu, a vysvětlit školní pravidla a postupy při řešení rizikového chování. Cíl byl splněn. Rodiče byli aktivně seznámeni s důležitými dokumenty školy, v některých třídách došlo k diskuzi ohledně nastavení pravidel a možnosti spolupráce.

Den otevřených dveří - cílem bylo otevřít školu veřejnosti a nabídnout rodičům možnost osobně nahlédnout do prostředí školy, komunikovat s pedagogy a vedením, získat informace o vzdělávacím a preventivním programu školy. Cíl

byl splněn. Účast rodičů byla vysoká, atmosféra vstřícná a neformální, podpořila se důvěra mezi školou a rodiči.

Zahájení školního roku, Vánoční a Velikonoční dílny, Uklidíme Česko, ples ZŠ Campanus a Rozloučení s devátáky – tyto aktivity mají komunitní charakter, který podporuje zdravé školní klima. Cíl byl splněn. Akce posílily vztahy mezi školou, rodiči a dětmi a budeme v nich nadále pokračovat.

Tripartity (žák – rodič – učitel) - Cílem tripartit bylo zvýšit angažovanost rodičů ve vzdělávání jejich dítěte, podpořit sebehodnocení žáka a nastavit společné cíle. Cíl byl splněn. Tripartity přispěly k otevřené a partnerské komunikaci, rodiče získali hlubší vhled do pokroků dítěte i do jeho silných stránek a rezerv. Doporučujeme zachovat a dále rozvíjet tuto formu spolupráce, která má výrazně preventivní potenciál.

V průběhu školního roku byly **pro rodiče žáků** zorganizovány dvě **specializované preventivní přednášky** ve spolupráci s renomovanou organizací Drop In, o.p.s. Cílem těchto setkání bylo zvýšit informovanost zákonných zástupců o aktuálních hrozbách, se kterými se děti mohou setkat, a posílit tak primární prevenci v rodinném prostředí.

Přednáška 1: Nové návykové látky u mladistvých Seminář seznámil rodiče se současnými trendy v této problematice, zejména s rizikem užívání e-cigaret, nikotinových sáčků a dalších substancí. Pozornost byla věnována druhům nejčastěji používaných látek a významnému vlivu sociálních sítí a influencerů na chování dětí. Lektorky přinesly také názorné ukázky těchto produktů, což rodičům usnadní jejich případnou detekci.

Přednáška 2: Bezpečnost v kyberprostoru Druhé setkání reflektovalo stoupající rizika spojená s online prostředím, jako je kyberšikana, narušování soukromí (např. sdílení nahrávek bez vědomí druhých) či rizika na sociálních sítích. Rodiče získali praktické rady, jak s dětmi o digitálním světě komunikovat a jak nastavit bezpečné hranice.

Přednášky měly vysokou odbornou úroveň, zásadním doplňkem byly praktické ukázky substancí. Nežádoucím faktorem však byla **nízká účast** rodičů. Vzhledem k tomu, že obě témata přímo reagují na incidenty zachycené v našem systému

hlášenek (e-cigarety, natáčení na mobilní telefony), budeme obě přednášky opakovat i v příštím školním roce. Pozvánky a upozornění na konání přednášek budou distribuovány formou cílených zpráv v systému **Bakaláři**. Třídní učitelé na úvodních TS osobně seznámí rodiče s termíny obou plánovaných přednášek.

V oblasti dalšího **vzdělávání pedagogických pracovníků** byly naplněny stanovené cíle, a to zejména v souvislosti s podporou preventivního působení školy a zkvalitněním pedagogické práce ve vztahu k žákům. Vzdelávání pedagogů bylo zaměřeno nejen na profesní rozvoj, ale především na posílení pozitivního klimatu školy, podporu sociálně-emocionálních kompetencí žáků a na využívání efektivních metod výuky, které přispívají k prevenci školního neúspěchu a následně i rizikového chování. Pedagogové vybírají z nabídky již prověřených programů a školitelů, které již v minulosti kolegové označili jako podnětné a přínosné.

Školení v oblasti prevence na téma

Nové návykové látky u mladistvých (trendy, praxe, prevence)

Bezpečnost v kyberprostoru

Principy nezraňující komunikace

Seminář Pedo psychiatrické minimum

Digitální závislost jako adiktologický problém nebo jako duch doby

Nevhodné chování žáků, jak rozklíčovat, co za tím je a co s tím

Šetření stížností a řešení konfliktů, seminář pro vedení škol

Školení metodiky KiVa

8.2 Kvantitativní hodnocení MPP 2025/2026

Pedagogové

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH	
Počet vzdělávacích aktivit	8
Počet celkově proškolených pedagogů	Celý pedagogický sbor (dle zaměření)
Počet hodin	Cca 252

Rodiče

Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	
Počet vzdělávacích aktivit	12
Počet celkově zúčastněných rodičů	Cca 1000
Počet hodin	20

Žáci

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence (Městská policie)	14	cca 1000	Dle programu 1 - 2
Interaktivní seminář	3	cca 210	2
Beseda (se školní psycholožkou)	8	cca. 230	1 - 2
Komponovaný pořad	2	Cca 420	2
Pobyťová akce (6. třídy)	1	Cca. 120	1 den
Situační intervence	0	0	0
Jiné (Dopravní hřiště, projektové dny, třídní akce, exkurze, výlety apod.)	Cca 40 a více	Cca 1000	Dle programu cca 4

Volnočasové aktivity při školách	Počet	Počet žáků
Školní kluby	-	-
Školní kroužky a kroužky podporované školou	cca 30	cca 600
Víkendové akce školy (Campak, Uklid'me Česko)	2	cca 100
Prázdninové akce školy (Doučování žáků s OMJ, SPU)	1	cca 30
Jiné – Pobyťové zájezdy do zahraničí (Velká Británie, Německo, Polsko); LVZ, ŠvP	5	cca 1000

Příloha č. 1 – legislativa

ZÁKONY A VYHLÁŠKY

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 109/2002 Sb., o zařízeních ústavní výchovy, ochranné výchovy a zařízeních preventivně výchovné péče, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek

STRATEGICKÉ PLÁNY

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 až 2027
- Krajské strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

METODICKÉ POKYNY MŠMT:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole a školských zařízeních MŠMT ČR č.j.: 21291/2010-28 od. 1.11.2010 (přílohy upravované, revidované)
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízeních (Čj.: 21149/2016.)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013/
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)

Příloha č. 2. – Přehled organizací v místě působení školy

Tento přehled obsahuje důležité organizace a instituce působící v hlavním městě Praze a městské části Praha 11, které mohou být využity při realizaci Minimálního preventivního programu školy, při řešení rizikového chování žáků a při poskytování odborné pomoci žákům a jejich rodinám.

Odborná poradenská zařízení

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 11

Adresa: Praha 11

Web: <https://www.ppp11.cz>

Zaměření: psychologické a speciálně pedagogické poradenství, diagnostika, prevence rizikového chování

Využití pro školu: diagnostika žáků, konzultace pro pedagogy a rodiče, preventivní spolupráce

Speciálně pedagogické centrum při Jedličkově ústavu

Web: <https://www.jus.cz>

Zaměření: péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Využití pro školu: odborné konzultace, podpora inkluze

Organizace poskytující preventivní programy

Drop In, o.p.s.

Web: [https:// cpprevence@dropin.cz](https://cpprevence@dropin.cz)

Zaměření: prevence rizikového chování, preventivní programy pro školy

Využití pro školu: realizace preventivních programů, odborné semináře

Prev-Centrum, z. ú.

Web: <https://www.prevcentrum.cz>

Zaměření: prevence rizikového chování, preventivní programy pro školy

Využití pro školu: realizace preventivních programů, odborné semináře

Proxima Sociale, o. p. s.

Web: <https://www.proximasociale.cz>

Zaměření: sociální prevence, práce s dětmi a mládeží

Využití pro školu: preventivní programy, poradenství

Krizová pomoc a sociální služby

Linka bezpečí, z. s.

Telefon: 116 111

Web: <https://www.linkabezpeci.cz>

Zaměření: krizová pomoc dětem a dospívajícím

Využití pro školu: krizová intervence, anonymní pomoc žákům

Centrum sociálních služeb Praha

Web: <https://www.csspraha.cz>

Zaměření: sociální a krizová pomoc

Využití pro školu: pomoc žákům a rodinám v obtížné situaci

OSPOD Praha 11

Zaměření: sociálně-právní ochrana dětí

Využití pro školu: řešení případů ohrožených dětí, spolupráce při ochraně žáků

Bezpečnost a prevence kriminality

Policie České republiky – Obvodní oddělení Praha 11

Web: <https://www.policie.cz>

Zaměření: prevence kriminality, bezpečnost

Využití pro školu: preventivní programy, řešení rizikového chování

Městská policie hl. m. Prahy

Web: <https://www.mppraha.cz>

Zaměření: bezpečnost, prevence

Využití pro školu: preventivní besedy, spolupráce při zajištění bezpečnosti

Organizace zaměřené na podporu duševního zdraví

Centrum LOCIKA, z. ú.

Web: <https://www.locika.cz>

Zaměření: pomoc dětem ohroženým násilím

Využití pro školu: odborná pomoc, prevence

Škola využívá spolupráci s výše uvedenými organizacemi v oblasti prevence rizikového chování, řešení krizových situací a podpory zdravého vývoje žáků. Spolupráce probíhá dle aktuálních potřeb školy, žáků a jejich zákonných zástupců.

PŘÍLOHA Č. 3 MPP: NÁLEŽITOSTI EVIDENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A METODICKÝ POSTUP PRO VYPLŇOVÁNÍ (HLÁŠENKY)

Tato příloha upravuje jednotný postup pro evidenci projevů rizikového chování na ZŠ Campanus. Vzhledem k operativnosti a potřebě okamžitého sdílení informací v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP) a vedení školy probíhá samotná evidence v elektronickém zabezpečeném souboru *Hlášenky 2026/2027*. Níže jsou uvedeny závazné náležitosti, které musí každý zápis splňovat, a postup pro vyučující.

I. Závazné náležitosti každého záznamu (Struktura)

Každý pedagogický pracovník, který je svědkem incidentu nebo mu byl nahlášen, je povinen do systému neprodleně zanést následující údaje:

1. **Identifikace žáka:** Příjmení a jméno žáka (případně jména více zúčastněných žáků).
2. **Časové určení (Kdy):** Přesné datum a specifikace času (např. konkrétní vyučovací hodina, přestávka po 1. hodině, čas relaxu na hřišti).
3. **Lokalizace (Kde):** Přesné místo, kde k incidentu došlo (např. kmenová třída, WC pavilon, šatna, fotbalové hřiště, online prostředí).
4. **Popis incidentu (Co se stalo):** Věcný, objektivní a popisný záznam situace bez emotivního hodnocení (např. fyzické napadení spolužáka, kouření elektronické cigarety, vandalismus/zničení majetku školy, natáčení videa bez vědomí druhé osoby a jeho šíření na třídní skupině). Vždy musí být jmenovitě uvedeno, s kým se incident stal (jména obětí/svědků).
5. **Identifikace zapisujícího (Zapsal/a):** Čitelné jméno pedagoga, který situaci řešil a zapisuje ji.
6. **Okamžité opatření (Aktuální opatření):** Zásah provedený ihned na místě incidentu (např. ústní domluva, zabavení e-cigarety, poznámka do ŽK, okamžitý telefonát zákonnému zástupci).

7. **Následné řešení:** Pedagogické či administrativní kroky navazující na incident (např. postoupení třídnímu učiteli k udělení napomenutí/důtky TU, návrh na důtku ředitele školy, svolání výchovné komise, konzultace s rodiči a zápis z jednání).
8. **Preventivní opatření:** Opatření směřující k zamezení opakování chování a práci s klimatem (např. poučení žáků o chování, zařazení tematické třídnické hodiny – vandalismus, kyberšikana/narušení soukromí, nebo tematický blok ve výchově ke zdraví).

II. Metodický postup pro pedagogické pracovníky

KROK 1: Vyhodnocení situace a bezprostřední zásah

Pedagog na místě zastaví rizikové chování, zajistí bezpečí žáků a provede krizovou intervenci (aktuální opatření).

⚠ POZOR – INDIKACE ŠIKANY (KiVa): Pokud má pedagog podezření, že incident vykazuje znaky šikany (opakovanost, záměrnost, nepoměr sil), situaci sám podrobně nevyšetřuje. Provede pouze okamžité opatření k zajištění bezpečí a incident neprodleně postupuje školnímu KiVa týmu (přes e-mail kiva@campanus.cz nebo osobně členům týmu KiVa či metodikovi prevence).

KROK 2: Zápis do elektronické hlášenky

Nejpozději do konce daného pracovního dne zapíše vyučující incident do sdíleného souboru *Hlášenky 2026/2027* do řádku odpovídajícího příslušnému žákovi. Zápis musí být stručný, ale adresný a konkrétní.

KROK 3: Koordinace následného řešení

- **Drobné incidenty** (nepřipravenost na výuku, zapomenutí) řeší učitel na místě ústní domluvou nebo poznámkou.

- **Opakované nebo závažnější incidenty** (porušení školního řádu – např. kouření, ničení lavic) automaticky spouští proces následného řešení (TU navrhuje kárné opatření, zve si rodiče na jednání, spolupracuje s metodikem prevence).
- **Závažné incidenty vykazující znaky šikany** přebírá do své kompetence určená dvojice z KiVa týmu, která se řídí specifickým protokolem (screening, rozhovor s obětí v KiVa místnosti, metoda sdíleného zájmu s agresory a následný follow-up). Členové KiVa týmu šikanu jako takovou neřeší, pouze prošetřují a poskytují obětem i agresorům pocit bezpečného prostředí. Řešení prokázané šikany přebírá metodik prevence, ředitelka školy. Členové KiVa týmu vedou s aktéry incidentů následné rozhovory

KROK 4: Sanace kolektivu a prevence

Třídní učitel ve spolupráci s metodikem prevence (případně KiVa garantem) povinně reaguje na incident preventivním opatřením v dané třídě. Opatření (např. zacílení třídnické hodiny na konkrétní problém) je rovněž zaznamenáno do souboru, což slouží jako doklad o systémové práci s třídním kolektivem.

III. Legislativní rámec a ochrana dat (GDPR)

- Záznamy v souboru *Hlášenky 2026/2027* slouží jako podklad pro diagnostiku rizikového chování, vyhodnocování MPP a pro tvorbu Závěrečné zprávy o činnosti školy.
- Vzhledem k tomu, že soubor obsahuje adresné údaje (jména, příjmení, popisy chování nezletilých), je přístup k němu omezen pouze na pedagogické pracovníky školy, členy ŠPP a vedení školy. Sdílení informací s třetími stranami (OSPOD, Policie ČR) podléhá schválení ředitelky školy v souladu se Školským zákonem.