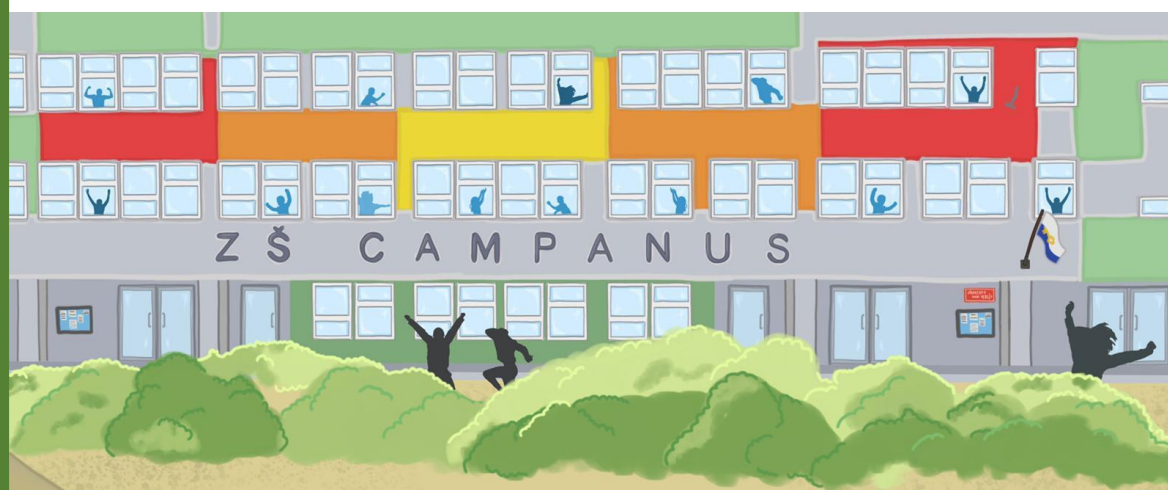


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Základní škola Campanus

Praha 4

Jírovcovo náměstí 1782

VZDĚLÁVÁNÍ, TOLERANCE, INTEGRACE

Obsah

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Pedagogický sbor	7
2.5.2	Metody výuky a metody hodnocení	9
2.5.3	Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky	11
2.5.4	Vedení školy, organizace života školy, vztahy ke zřizovateli.....	12
2.5.5	Vyučovací a školní klima	14
2.5.6	Spolupráce s rodinami žáků a s dalšími institucemi.....	15
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	17
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	17
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	18
2.9	Dlouhodobé projekty	18
2.10	Mezinárodní spolupráce	19
3	Charakteristika ŠVP	20
3.1	Zaměření školy	20
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	21
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	29
3.5	Začlenění průřezových témat	31
4	Učební plán	35
5	Učební osnovy.....	36
5.1	Český jazyk a literatura	36
5.2	Anglický jazyk	61
5.3	Další cizí jazyk.....	78
5.3.1	Německý jazyk	78
5.3.2	Francouzský jazyk.....	95
5.4	Matematika.....	104
5.5	Informatika.....	128
5.6	Prvouka	142

5.7	Přírodověda.....	153
5.8	Vlastivěda.....	164
5.9	Dějepis.....	173
5.10	Občanská výchova.....	184
5.11	Fyzika.....	195
5.12	Chemie	203
5.13	Přírodopis.....	211
5.14	Zeměpis.....	223
5.15	Hudební výchova.....	244
5.16	Výtvarná výchova	267
5.17	Tělesná výchova	297
5.18	Výchova ke zdraví.....	323
5.19	Pracovní činnosti	333
5.20	Praktické činnosti	345
5.21	Třídnická hodina.....	359
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	363
6.1	Způsoby hodnocení.....	363
6.2	Kritéria hodnocení.....	364
6.2.1	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	364
6.2.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	365
6.2.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	367

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v Základní škole Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

MOTIVAČNÍ NÁZEV: VZDĚLÁVÁNÍ, TOLERANCE, INTEGRACE

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

ADRESA ŠKOLY: Jírovcovo náměstí 1782, Praha 4 - Jižní Město, 14800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Derková, MBA

KONTAKT: e-mail: central@campanus.cz, web: www.campanus.cz

IČ: 48132306

IZO: 048132306

RED-IZO: 600037452

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Olga Dobešová, Mgr. Lenka Derková, MBA

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 11

ADRESA ZŘIZOVATELE: Ocelíkova 672, 14941 Praha 4 - Háje

Tel.: 267 902 111

e-mail: podatelna@praha11.cz

web: www.praha11.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 6

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 20. září 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21.6.2023

.....
ředitelka školy
Mgr. Lenka Derková, MBA

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782 je plně organizovaná základní škola, poskytuje vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku. Škola byla otevřena v roce 1985. Kapacita školy je 1300 žáků. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

	IZO	Kapacita
Základní škola	048132306	1300
Školní družina	112300138	550
Školní klub	181021528	200
Školní jídelna	112300677	1100

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve velkém multifunkčním areálu na sídlišti Chodov na okraji Prahy. Zde jsou pro žáky k dispozici různá sportovní hřiště (kopaná, volejbal, plážový volejbal, nohejbal, tenis, basketbal), lehkooatletický areál. Školní pozemek disponuje i několika venkovními učebnami, velkým zázemím pro výuku polytechnického vzdělávání. Příjemné umístění školy v blízkosti Kunratického lesa a na okraji Prahy poskytuje žákům dostatek prostoru pro výuku v přírodě, sport i relaxaci.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků bydlí v nejbližším okolí, část jich dojíždí z jiné městské části nebo z okolních obcí. Žáci dochází do školy pěšky, někteří pro přepravu do školy cestují automobily rodičů, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou.

Ve škole jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vřazeni do běžných tříd. Jejich výuka probíhá podle přiznaných podpůrných opatření 1. - 5. stupně za úzké spolupráce školního poradenského pracoviště se školními poradenskými zařízeními a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Školu navštěvuje cca 10 % žáků s OMJ, jejich počet se každoročně zvyšuje. Těmto žákům je věnována individuální péče, největší pozornost je zaměřena na osvojování českého jazyka. V průběhu školního roku organizujeme pro žáky s OMJ vzdělávací skupiny českého jazyka vedené formou kroužků v odpoledních hodinách po vyučování. Vzdělávání cizinců v českém jazyce je financováno ze strany MŠMT poskytnutím dotace v rozvojovém programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Dalším zdrojem financování je projekt MŠMT Šablony, Výzva č. 28 v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR. V rámci těchto projektů poskytujeme žákům s OMJ

individuální péči prostřednictvím asistentské péče. Dále získáváme na základě doporučení PPP finanční zdroje z MHMP na financování pedagogických asistentů.

2.4 Podmínky školy

Základní škola Campanus je Fakultní školou Univerzity Karlovy v Praze, Pedagogické fakulty. Naši zkušení pedagogové se podílejí na přípravě budoucích učitelů, studenti u nás realizují svoji pedagogickou praxi. Škola pomáhá při tvorbě výukových materiálů, spolupracuje na didaktických výzkumech.

V současné době je škola velmi dobře vybavena – v každé učebně je interaktivní tabule, máme k dispozici 4 tělocvičny, multifunkční sportovní halu, rozsáhlý venkovní sportovní areál, počítačové učebny s připojením na internet, školní knihovnu s pravidelně doplňovaným knihovním fondem, speciální pracovny pro výuku jazyků a odbornou přírodovědnou a zeměpisnou učebnu, společenskou místnost pro divadelní představení, keramickou dílnu, cvičnou kuchyňku, školní dílnu. V areálu školy je několik venkovních učeben a velké zázemí pro výuku polytechnického vzdělávání. Školní družina má své vlastní prostory včetně pěkně vybavené školní zahrady. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Bezbariérový přístup do školy je zajištěn pouze částečně – v přízemí.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je podkladem pro další plánování činnosti školy. Zpráva z vlastního hodnocení je zpracovávána jednou za tři roky. V období provádění evaluace se sbírají veškeré informace týkající se činnosti školy ve všech oblastech. Na základě důkladného sběru a následného vyhodnocení informací a zjištění skutečností se definují postupy vedoucí ke zlepšení činnosti školy.

2.5.1 Pedagogický sbor

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost
Kvalifikovanost učitelů	Učitelé jsou kvalifikováni pro výuku na jednotlivých stupních, aprobačně pokrývají vyučované předměty.	- Učitelé jsou absolventy požadovaného VŠ studia pro příslušný typ školy. - Učitelé vyučují vystudovaným předmětům.	Závěrečné vysvědčení a diplom Přehled o přidělených úvazcích	při přijímání zaměstnance 1krát ročně
Spolupráce mezi učiteli	Učitelé při plánování a realizaci výuky efektivně spolupracují.	- Vyučující pravidelně sdílejí materiály pro výuku, zkušenosti z výuky tak, aby mohli při výuce v různých formách uplatňovat mezipředmětové vztahy. - Vyučující ve výuce provádějí vzájemné naslechy. - Součástí vzdělávacího procesu je párová výuka. - Učitelé si při přípravě projektových dnů a jiných školních akcí rozdělují role podle svých schopností a odborného zaměření.	Zápisy z metodických sdružení a předmětových komisí Zápisy z hospitací Zapojení rodilých mluvčích do výuky anglického jazyka. Organizační zajištění akcí	3krát ročně 1krát ročně 1krát týdně 1krát ročně školní akce
Profesní vybavenost	Učitelé využívají sebereflexi a pečují o svůj rozvoj.	Vedou si své profesní portfolio jako přehled o svém kariérním růstu.	Portfolio učitele	1krát za dva roky

		• Dle vlastního zájmu a v souladu s cíli školy se učitelé účastní jazykových kurzů, kurzů managementu, asertivního chování, rétoriky, rozvíjejí svojí počítačovou gramotnost. Získané dovednosti uplatňují v praxi. • Do výuky implementují ICT techniku.		2krát ročně
DVPP a celoživotní vzdělávání	Učitelé se vzdělávají.	• Plán DVPP koresponduje s vizí školy. • Učitelská knihovna obsahuje aktuální odbornou literaturu jako předpoklad pro samostudium pedagogů. • Učitelé předávají získané poznatky ze samostudia ostatním pedagogům, slouží svým kolegům jako rádci. • Specializované činnosti ve škole (VP, ŠMP, ŠSpecP, koordinátor ŠVP) vykonávají odborně vzdělaní pedagogové. • Pro nosná témata školy a základní cíle jsou organizována vzdělávání pro celý pedagogický sbor přímo ve škole nebo na výjezdních zasedáních.	Dotazník a plán DVPP Deník knihovny, zápisy o výpůjčkách Zápisy z MS a PK Osvědčení z DVPP Prezenční listiny	pravidelně 1krát ročně 2krát ročně průběžně 1krát ročně
Vztahy na pracovišti	Na pracovišti panuje vstřícná pracovní atmosféra a dobré mezilidské vztahy.	• Mezi pracovníky školy fungují pozitivní vztahy. • Na pracovišti je využíván fungující systém hodnocení kvality pracovníků. • Uvádějící učitelé poskytují podporu začínajícím kolegům. • Začínajícím učitelům je poskytována uvádějícím učitelem kompletní podpora.	Pozorování, dotazník Hodnocení pracovníků hodnocení nových kolegů a uvádějících učitelů	1krát ročně

Školské poradenské pracoviště	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou úspěšně zařazeni do vzdělávacího procesu. Pedagogickému sboru je poskytována aktivní podpora. Poradenská zařízení a další instituce jsou propojeny.	• Úspěšné zapojení žáků se SVP do procesu • Úspěšné zapojení žáků s OMJ • ŠPP komunikuje s učiteli a předává zjištěné poznatky. • ŠPP poskytuje podporu pedagogům. • ŠPP propojuje poradenské zařízení a další instituce se školou, pedagogy, rodiči.	Výsledky vzdělávacího procesu žáků Zápisy z jednání	průběžně
-------------------------------	---	---	--	----------

2.5.2 Metody výuky a metody hodnocení

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost
Výukové nástroje	Učitelé si svoji výuku plánují.	• Stanovují si konkrétní cíle vyučovacích jednotek, vědomostní i dovednostní. • Splnění cílů si ověřují na konkrétních důkazech o učení. Metody práce volí vzhledem ke stanoveným cílům. • Pracují metodami aktivního učení. • Využívají doporučené metody kritického učení (E-U-R).	Hospitace	průběžně
Projektové vyučování, projekty	Učitelé využívají projekt jako specifickou metodu výuky.	• Jednotliví vyučující vytvářejí a realizují vlastní třídní, předmětové projekty. • Týmy učitelů vytvářejí a realizují projekty ročníkové, celoškolské. • Celý pedagogický sbor se zapojuje do realizace projektů celoškolských, reaguje na aktuální potřeby školy, projekty využívá k získávání dalších finančních prostředků.	Hospitace Výstupy z projektů	průběžně
Začlenění žáků se speciálními vzdělávacími	Učitelé uplatňují individuální přístup k žákům s SVP.	• Sestavují žákům individuální vzdělávací plány, podle kterých vedou jejich výuku.	Plány práce IVP	1krát ročně

potřebami		• Dodržují platnou legislativu a doporučení PPP. • Diferencují učivo. • Přístupují k žákům individuálně, hodnotí jejich osobní pokrok. • Dávají žákům možnost volby.	Hospitace Zpětná vazba od rodičů	průběžně
Smysluplnost učení	Učitelé volí učivo propojené s praxí.	• Maximálně využívají ve výuce zkušenosti žáků z jejich reálného života. • Zadávají žákům úkoly, ve kterých řeší reálné praktické situace. • Ukazují žákům smysluplnost a užitečnost jejich učení.	Hospitace Dotazník	průběžně 1krát ročně
Sebehodnocení žáků	Vyučující dávají žákům prostor k sebehodnocení.	• Sebehodnocení žáků je součástí jejich portfolia. • Vyučující využívají různé formy pro sebehodnocení žáků. • Žáci se podílejí na tvorbě kritérií hodnocení. • Žáci hodnotí výsledek své práce vzhledem ke stanoveným kritériím. • Žáci reflektují svůj proces učení, rozpoznávají vlastní pokrok. • Žáci hodnotí práci svého týmu i jeho jednotlivců. • Žáci vyslovují uznání, případně kladou otázky.	Portfolio žáků Hospitace Kritéria pro sebehodnocení žáků Čtvrtletní sebehodnocení žáků	průběžně 4krát ročně
Hodnocení žáků	Učitelé užívají účinné metody hodnocení, které podporují osobní rozvoj žáků a jejich kompetenci k učení.	• Používají hodnotící postupy, které jsou přímo spojené s konkrétní prací žáka, postupy konstruktivní, podle kritérií. • Dbají na to, aby žáci znali předem kritéria hodnocení práce, a aby se účastnili na jejich vytváření.	Portfolio žáků Kritéria pro Hodnocení žáků	průběžně

		• Kombinují hodnocení formativní a sumativní. • Používají mnoho různých forem, aby hodnotili pochopení, přístup, dovednosti i znalosti.		
--	--	--	--	--

2.5.3 Materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost
Velikost a vybavení učeben	Vybavení učeben umožňuje využívat metody aktivního učení a podporuje aktivitu žáků.	• Učebny jsou přiměřeně velké vzhledem k počtu žáků. • Ve třídách je prostor k učení – lavice, židle, úložné prostory, i k relaxaci. • Nábytek ve třídě je mobilní, snadno se přesouvá. • V učebnách je prostor pro vizuální prezentaci výsledků práce žáků (nástěnky). • V každé učebně je přístup k internetu. • Každá třída je vybavena interaktivní tabulí. • Žáci mají ve třídě prostor k uložení pomůcek a potřeb pro výuku.	Pozorování	průběžně
Vybavení pro volný čas	Škola má funkční prostory pro aktivní relaxaci.	• Velkou přestávku žáci tráví ve třídách, venku v areálu školy, v relaxačních koutcích na chodbách. • Školní družina je vybavena koutky pro jednotlivé činnosti i oddech.	Pozorování Dotazník	průběžně 1krát ročně
Hygiena a bezpečnost	Prostředí ve škole je hygienické a bezpečné pro všechny	• Ve škole jsou vyhledávána možná rizika úrazů a k nim jsou přijímána účinná opatření. • Žáci dodržují základní bezpečnostní pravidla.	Kontrola BOZP	1krát ročně

		• Všechny podlahy včetně tělocvičen mají povrch umožňující bezpečný pohyb osob. • Škola má dostatečný počet toalet pro žáky i zaměstnance, které jsou vybaveny dle platných hygienických norem. • Žáci mají po hodině TV možnost využít sprchy. • Ve škole jsou pravidelně vymalovány všechny prostory.		
Vybavení odborných pracoven	Odborné pracovny jsou funkčně vybaveny.	• Vybavení odborných učeben je dostatečné a technologicky vyspělé. • Jednotlivé sbírky jsou průběžně doplňovány učebními pomůckami. • Vyučující využívají vybavení odborných pracoven a učebních pomůcek ve výuce. • Škola se zapojuje do projektů a tím získává další zdroje financování pro nákup vybavení a učebních pomůcek.	Pozorování	průběžně
Informační centrum	Škola má funkční informační centrum.	• Žáci i zaměstnanci mají přístup do knihovny i na internet. • Informační centrum je průběžně doplňováno o knižní fond, odborné časopisy, HW i SW.	Pozorování Dotazník	průběžně

2.5.4 Vedení školy, organizace života školy, vztahy ke zřizovateli

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost
Rozvrh hodin	Rozvrh hodin je promyšlený a odpovídá zásadám režimu dne.	• Rozvrh hodin respektuje právo žáka i učitele na odpočinek.	Rozvrh hodin Kontrolní činnost Dotazník	1krát ročně průběžně

		• Rozvrh hodin je vyvážený pro žáky náročností předmětů v průběhu celého týdne. • Stravování ve školní jídelně je organizované tak, aby žáci netrávili volnou hodinu čekáním v řadě. • Zaměstnanci mají odpovídající časový prostor na oběd.		
Dotace a projekty	Škola získává finanční prostředky z dotací	• Vedení školy vyhledává možnosti dotačních programů. • Vyučující spolupracují při zpracování a realizaci projektů. • Škola spolupracuje s partnery (jiné školy, MČ, MAP,..) při realizaci projektů.	Četnost podaných projektů a jejich úspěšnost.	1krát ročně
Metodické útvary	Metodické útvary plní funkci garanta za odbornost výuky.	• Vedoucím PK a MS je určen pedagog, který má organizační i odborné dovednosti. • PK a MS se pravidelně schází, jejich činnost je v souladu s cíli školy. • Členové PK a MS aktivně spolupracují, vzájemně působí jako rádci, provádějí vzájemné následky. • Z jednání PK a MS jsou pořizovány zápisy s konkrétně formulovanými závěry. • Porady vedení školy se konají pravidelně 1x týdně a napomáhají průběžnému vyhodnocování a delegování jednotlivých činností.	Zápisy z porad PK a MS Dotazník	4krát ročně 1krát ročně
Spolupráce žáků s vedením školy	Žáci se obrací na vedení školy prostřednictvím TU v rámci třídnických hodin a prostřednictvím schránky důvěry.	• Obě strany podávají návrhy, připomínky k chodu školy. • Vedení školy deleguje na žáky pravomoci k zjištění chodu školy (sběr, konání akcí,...).	Dotazník Třídnická hodina Schránka důvěry	1krát za dva roky 1krát týdně průběžně

		• Zástupci tříd spolupracují se svými třídními učiteli, předávají informace ostatním žákům.		
Čitelnost školy navenek	Škola má podporu a uznání jako instituce, která obohacuje nabídku vzdělávacích možností.	• Pravidelně je zveřejňována dokumentace o životě školy (internet, zpravodaj, tisk, propagační materiály, výroční zprávy). • Rodičům jsou nabízeny semináře a besedy pod vedením odborníků na aktuální témata (školská, společenská). • Veřejnosti jsou nabízeny odborné kurzy - počítačové, praktické apod. • Zřizovatel podporuje činnost školy - zástupci se účastní školních akcí.	Četnost příspěvků, aktuálnost Účast rodičů Účast veřejnosti Vzájemné kontakty školy a zřizovatele	1krát ročně

2.5.5 Vyučovací a školní klima

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost
Vztahy U-Ž, Ž-Ž, U-R, U-U	Vztahy jsou založeny na důvěře, toleranci a respektu.	• Všechny strany dodržují domluvená pravidla. • Vzájemně si naslouchají, respektují individuální zvláštnosti, tolerují názory ostatních. • Učitelé oceňují osobní pokrok každého žáka. • Učitelé se shodují na cílech školy.	Hospitace Pozorování Dotazník	průběžně 1krát ročně
Smysluplnost učiva	Do výuky je zařazováno učivo vedoucí k naformulovaným generalizacím.	• Žáci se učí (obsah i činnosti) rozvíjet klíčové kompetence. • Žáci vědí, proč se učí konkrétní učivo. • Žáci ve výuce aktivně spojují dříve naučené s novým. Žáci mají možnost volby – činnost, postup, náročnost.	Hospitace	průběžně

Negativní jevy	Škola je bezpečným místem pro všechny.	• Ve škole je realizován funkční program prevence sociálně patologických jevů. • Všichni pedagogové jsou vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů. • Školní metodik prevence, školní psycholog a výchovný poradce spolupracují navzájem, spolupracují s třídními učiteli. • Negativní jevy jsou řešeny již při prvním výskytu.	Preventivní program školy Přehled DVPP Zprávy PK a MS, VP, ŠP, TU Pozorování Četnost kázeňských opatření	1krát ročně průběžně
----------------	--	--	--	-----------------------------

2.5.6 Spolupráce s rodinami žáků a s dalšími institucemi

Kritérium	Popis cílového stavu	Indikátory	Nástroje	Četnost
Komunikace s rodiči	Rodiče a škola vzájemně komunikují.	• Rodiče využívají ke své informovanosti o dění ve třídě pravidelných třídních schůzek. • Ve škole probíhají pravidelné tripartitní setkání ve formě učitel – žák – rodič. • Rodiče mají k dispozici více zdrojů informací o svém dítěti • Rodiče mají přístup k dokumentům školy (výroční zpráva, plán práce, školní řád, ...).	Třídní schůzky Konzultační týden ŽK, Bakaláři, webové stránky, email na vyučující, telefon Webové stránky školy	2krát ročně 1krát ročně průběžně
Školní akce	Školní akce jsou využívány jako příležitost pro setkávání žáků, absolventů školy, budoucích žáků, učitelů, rodičů, veřejnosti.	• Škola připravuje pro rodiče a žáky školní akce. • Rodiče se zapojují do akcí školy, do jejich příprav, navštěvují je. • Rodiče podporují své dítě v účasti na akcích školy (pobytové akce, lyžařský kurz,	Účast na akcích	1krát ročně průběžně

		adaptační pobyt, poznávací zahraniční zájezdy, ...)		
Mimoškolní činnost žáků	Žáci využívají k trávení volného času nabídku školních kroužků.	- Škola nabízí širokou škálu možností trávení volného času žáků. - Rodiče podporují aktivní účast žáků v kroužcích pořádaných školou. - Rodiče působí jako vedoucí některých zájmových kroužků.	Přehled zapojených žáků.	1krát ročně průběžně
Zapojení do života městské části	Život ve škole je propojen s životem městské části.	- Škola se věnuje významným událostem MČ pořádáním různých soutěží, oslavami. - Škola využívá nabídek MČ pro svou činnost (dotační projekty, vyhlašování soutěží, přehlídek, ...). - Škola zve zástupce MČ na školní akce. - Škola spolupracuje s ostatními školami v MČ na různých projektech.	Pozorování	1krát ročně
Školská rada, spolek rodičů	Rodiče spolupracují se školou prostřednictvím těchto orgánů.	- Rodiče prostřednictvím školské rady ovlivňují život školy, tvorbu školních dokumentů. - Školská rada pracuje aktivně, získává podklady od ostatních rodičů, předává jim závěry z jednání, spolupracuje se zřizovatelem. - Škola spolupracuje se spolkem rodičů při konání akcí pro žáky, pro veřejnost. - Zástupci spolku rodičů v jednotlivých třídách jsou prostředníky při komunikaci vedení školy s ostatními rodiči a naopak.	Jednání školské rady a spolku rodičů Akce školy	4krát ročně průběžně

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Činnost školy vyžaduje úzkou spolupráci se zřizovatelem – MČ Praha 11 a dalšími institucemi. Mezi ně patří např.:

- ZŠ a MŠ Praha 11 – účast na tradičních akcích (např. Cross Cup a Cross Cup Mini - přespolní běh)
- MČ Praha 11 – MAP I, MAP II
- MŠ Hroncova – účast dětí z MŠ na vyučování, společně pořádané akce, program pro předškoláky „My se školy nebojíme“
- Rodiče vítáni
- AŠSK – Asociace školních sportovních klubů
- FOD Klokánek – jsme spádovou školou pro FOD Klokánek
- Městská knihovna Praha – besedy, čtení v knihovně (pobočka Chodov)
- CKP – centrum kolegiální podpory – projekt Učíme se podnikavosti
- Učitel Naživo – jsme tréninkovou školou UNŽ
- Pedagogická fakulta UK – jsme fakultní školou

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Při škole je ze zákona zřízena Školská rada, která se mj. aktivně podílí na zpracování koncepčních záměrů školy a také Spolek rodičů při Základní škole Campanus. Spolupráce se zástupci rodičů je na velmi vysoké úrovni. Na pravidelných setkáních se rodiče aktivně zapojují do dění ve škole. Podporují školu při organizaci školních akcí (školní ples, vánoční a velikonoční dílny,...), spolek finančně přispívá na školní akce i na modernizaci vybavení školy. Škola rodiče zve na pravidelné třídní schůzky, pořádá dny otevřených dveří, o dění ve škole jsou rodiče informováni také prostřednictvím internetových stránek školy.

Jednotliví učitelé poskytují konzultační hodiny, v rámci konzultačního týdne probíhají schůzky žáků, rodičů a pedagoga – tripartita. Cílem těchto schůzek je v žácích prohloubit důvěru nejen v rodiče, ale i v pedagoga, naučit žáky sebeúctě a zdravému sebehodnocení, podpořit je v úsilí, které vede nejen ke zlepšování jeho výsledků, ale vůbec k zájmu a chuti učit se, vzdělávat se a mít o školu zájem, vyzdvihnout úspěchy žáka a přesvědčit ho, že známky nejsou jediným zdrojem motivace a ubezpečit ho, že i zdánlivý neúspěch se dá řešit.

Dále spolupracujeme s PPP Prahy 11, Policií ČR a Městskou policií, zdravotnickými zařízeními, Sociálním oborem Úřadu MČ Prahy 11, Proximou Sociale, Pražským centrem primární prevence, Drop In, Linkou bezpečí, organizací META.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor naší školy je dlouhodobě stabilní. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků a k nárůstu tříd je doplňován novými, zpravidla mladými učiteli. Je složen převážně z plně kvalifikovaných pedagogů, což je základní předpoklad k dalšímu rozvoji školy a naplňování programu kvalitního vzdělávání. Ve škole působí okolo 80 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy a jejích zástupkyň. Kvalifikovanost učitelského sboru je 93 – 95%. Průměrný věk učitele se pohybuje kolem 40 let. Škola má propracovaný systém koordinace odborného vyučování a metodického vedení. Všichni koordinátoři mají odpovídající vzdělání, které je základním předpokladem pro plnění úkolů vyplývajících z jejich funkcí.

Koordinátor ŠVP zajišťuje průběžné revize ŠVP školy v souladu s revizemi RVP.

Předmětové komise a metodická sdružení jsou tvořeny pedagogy dle jejich aprobace. Náplní práce předmětových komisí a metodických sdružení je kontrola plnění programu ŠVP a cílů z něj vyplývajících, zdokonalování procesu vzdělávání žáků dle potřeb jednotlivých oborů a vyhledávání dalších příležitostí ke zkvalitnění vzdělávání pedagogů.

2.9 Dlouhodobé projekty

Základním dlouhodobým projektem školy je preventivní program školy a program proti šikanování. Jeho garantem je školní preventivní tým. Program představuje komplexní problematiku sociálně patologických jevů, včetně preventivních opatření. Je zaměřen zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy.

Dále škola realizuje pravidelné tematické akce, které jsou určeny pro žáky školy, předškoláky, rodiče a veřejnost – adventní dílny, taneční pro žáky devátých ročníků, Divadlo v parku, Babí léto v Kunraticích, CAMPak? Na CAMPanus!, My se školy nebojíme (program pro předškoláky), Cross Cup a Cross Cup Mini, atletická olympiáda, vánoční laťka, atletický 4boj, florbalové turnaje, Toulky Prahou (akce ŠD), Move Week, lyžařské kurzy, školy v přírodě, poznávání zájezdy a výlety, ...

Škola je Tréninkovou školou programu Učitel naživo, jenž je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí získat kvalifikaci pro výuku žáků na druhém stupni základní školy nebo na střední škole.

Škola se aktivně zapojila do přípravy i následných aktivit místního akčního plánu (MAPI, MAPII) Prahy 11. Díky těmto aktivitám došlo k výraznému zlepšení spolupráce mezi školami JM, ke sdílení příkladů dobré praxe mezi učiteli, ke zlepšení řízení a plánování ZŠ.

Škola získala statut „Podnikavá škola“ a je Centrem kolegiální podpory projektu OP VVV „Učíme se podnikavosti“. Cílem je seznámit žáky s dobrou praxí a hlavními možnými oblastmi podpory podnikavosti (znalosti, dovednosti, postoje).

Dále se škola aktivně zapojuje do projektů a dotačních programů, které jsou spolufinancovány Evropskou unií. Aktuální informace o zapojení školy do projektů jsou uvedeny na webových stránkách školy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráci neorganizujeme. Zatím se nám nepodařilo najít vhodnou školu.

Škola každoročně organizuje zahraniční poznávací a studijní zájezd pro žáky do Anglie, Švédska, Německa nebo Rakouska.

Pedagogové se účastní zahraničních stáží, získané poznatky postupně aplikují do života školy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

„Cílem vzdělání a moudrosti je, aby člověk viděl před sebou jasnou cestu života, po ní opatrně vykročoval, pamatoval na minulost, znal přítomnost a předvídal budoucnost.“

Jan Amos Komenský

ŠVP „Vzdělávání, tolerance, integrace“ zachycuje snahu učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v praxi. Mezi naše priority patří otevřenost školy pro všechny žáky. Za svůj úkol jsme si stanovili vzdělávat také žáky nadané a všestranně jejich talent rozvíjet, ale i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším hlavním cílem je učit žáky myslet, být tvůrčí, zodpovědní, pomáhat jim při orientaci v běžném životě, připravit je na další vzdělávání, poskytnout jim radost z práce i z poznání.

- Pro dosažení tohoto cíle jsme si stanovili tyto priority:

Všestranný rozvoj dítěte

Žákům umožňujeme realizovat se nejen v naukových předmětech, ale rozvíjet své nadání i v předmětech s výchovným zaměřením. Každý by měl dostat příležitost vyniknout, zažít pocit úspěchu, získat sebevědomí plynoucí ze zlepšování vlastních výsledků.

Kladný přístup ke vzdělávání a životu

Snažíme se žáky naladit pozitivně, přesvědčit je o důležitosti celoživotního vzdělávání, naučit je vážit si vlastního života i života ostatních lidí, pečovat o svůj rozvoj i o své zdraví.

Pozitivní vztah k lidem, ke společnosti, k přírodě

Vychováváme žáky, kteří si budou vědomi lidských práv a svobod, nezadatelné lidské důstojnosti, budou k nim cítit respekt a stejný respekt budou vyžadovat od ostatních. Ve vztahu k přírodě vedeme žáky k ohleduplnosti, citlivosti, šetrnosti.

Tolerance a sociální citění

Učitelé učí žáky toleranci k lidem, kteří jsou jakkoliv odlišní, rasově, nábožensky, sociálně,... Vstěpujeme jim zásady spolupráce, pomoci slabším a znevýhodněným, zodpovědnosti za širší okruh lidí.

Národní hrdost

Vychováváme žáky jako lidi – Evropany – Čechy, tak, aby se cítili jako součást lidstva, jako obyvatelé Evropy, ale zároveň nezapomínali na svůj národ, znali své dějiny, dobře mluvili mateřským jazykem.

U žáků – cizinců škola přihlíží k jejich původu, snaží se jim zprostředkovat povědomí o jejich kořenech, o historii jejich původních domovů.

Zodpovědnost a pracovitost

Škola vede žáky k zodpovědnosti za vlastní chování, za školní výsledky, za své zdraví, za celý svůj život. Vede žáky k samostatnosti, za důležitou považujeme pracovitost, ochotu udělat i něco navíc.

Asertivita

Škola vede žáky k tomu, aby se dokázali slušně domáhat svých práv, byli schopni prosadit se v kolektivu, uměli hájit své názory s použitím věcných argumentů, byli zdravě sebevědomí.

Aktivní odpočinek a kvalitní trávení volného času

Nabídkou volnočasových aktivit (sportovní akce, návštěvy divadel, výstav, muzeí, literárně – historické a přírodovědné exkurze, vystoupení pro rodiče, společné rukodělné dílny...) se snažíme ukázat žákům jinou možnost trávení volného času než sledování televize, počítačové hry, případně bezcílné potulování po sídlišti a experimentování s alkoholem a drogami. Probouzíme v nich zájem o nějaké koníčky, které by jim poskytly radost, uspokojení, vnitřně je obohatily.

Orientace v současném světě a v praktickém životě

Škola žákům ukazuje složitost současného světa, jeho nejistoty a problémy, vede je k tomu, aby si uměli poradit v běžných životních situacích, ale i v situacích neobvyklých a krizových.

Schopnost prosadit se

Žákům vštěpujeme vědomí, že každý člověk se může prosadit v nějakém povolání, může ho dělat dobře, může být úspěšný. Na druhou stranu chceme žákům ukázat, že život orientovaný na výkon není jediný možný životní styl, že jsou i jiné způsoby života.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Usilujeme o vytvoření školy jako výchovně vzdělávací instituce s přátelskou a tvůrčí atmosférou, která spoluvytváří společenský, kulturní a sportovní život Jižního Města.

Vzdělávání na naší škole je založeno na čtyřech pilířích. Uvedené pilíře byly formulovány ve zprávě mezinárodní komise UNESCO Vzdělávání pro 21. století:

- učit se poznávat
- učit se jednat
- učit se žít
- učit se být

Učit se poznávat

- pomáháme žákům získat základní návyky a dovednosti pro školní i mimoškolní práci;
- pomáháme žáků ujasnit si, v jakých zájmech a schopnostech vynikají a vedeme je k tomu, aby tyto schopnosti dále rozvíjeli;
- podílíme se na utváření hodnot a postojů, hrajících významnou roli v kultivovaném chování, zodpovědném rozhodování a respektování práv a povinností;
- učíme žáky učit se, a to tak, aby bylo možné těžit ze vzdělávacích příležitostí v průběhu celého života.

Učit se jednat

- vedeme žáky k získání kompetence řešit různé často nepředvídatelné situace, pracovat v týmech, být iniciativní a ochotný brát na sebe riziko, které je s činností i s ní souvisejícím rozhodováním spojeno;
- učíme žáky schopnosti tvořivě zasahovat a ovlivňovat prostředí kolem nás a angažovat se do jeho dění.

Učit se žít

- jsme si vědomi toho, že povinná školní docházka je hlavním obdobím, kdy žáci získávají zkušenosti se sociálními vztahy ve skupině;
- účastí na společných projektech je vedeme k tomu, aby získávali pochopení pro ostatní lidi a přijímali myšlenky vzájemné závislosti;
- učíme žáky zvládat konflikty v duchu úcty k hodnotám pluralismu, vzájemného porozumění a míru.

Učit se být

- usilujeme o to, aby se rozvíjela samotná osobnost člověka, který by byl schopen jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní odpovědností;
- rozvíjíme osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se projevoval jako demokratický občan, a to vše v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami;
- vytváříme pro žáky takové prostředí, aby vzdělávání dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem a dovednostem, které jim pomohou v dalším životě.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie	
	orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žáci s podpůrnými opatřeními prvního stupně jsou vzděláváni podle plánu pedagogické podpory. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci vedení školy, výchovného poradce, speciálního pedagoga, školního psychologa, metodika prevence. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení úprav metod práce s žákem, organizaci vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Škola zohledňuje sociální status, vztahovou síť žáka a jeho sociální a rodinné prostředí. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a SVP žáka, PO, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem SVP žáka. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Poskytování PO škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení

škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování PO druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola PO prvního stupně na základě PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žáci s podpůrnými opatřeními od druhého stupně podpory mohou být vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků, upravují obsah, časové rozvržení, metody a formy, případně úpravu výstupů jejich vzdělávání. IVP má písemnou podobu, zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka, podílejí se vyučující příslušných předmětů, ŠPZ, případně další odborníci. Pomocníky a supervizory jsou vedení školy, výchovná poradkyně, speciální pedagožka a školní psycholog. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka o možnost vzdělávání podle IVP okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ (většinou Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576/17, Praha 4 - Háje). IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. V IVP je uvedeno jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování SVP žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola spolupracuje převážně s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 11 a 12. Na vyšetření žáka v PPP se rodiče objednají na doporučení třídního učitele po dohodě s ostatními vyučujícími nebo z vlastní iniciativy. Třídní učitel vyplní pro PPP školní dotazník z hlediska komplexního poznání dítěte; důvod vyšetření, prospěch žáka, chování ke spolužákům, k učitelům, při vyučování, o přestávkách, potíže žáka při jednotlivých činnostech, pracovní návyky, povahové rysy žáka a jeho zdravotní stav, domácí příprava, rodinné prostředí, spolupráce s rodiči, dosud realizovaná opatření ze strany pedagoga. Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření ŠPZ zjišťuje možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním PO jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost. V případě PO spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek ŠPZ doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel PO. Při vypracovávání IVP učitel

vychází z doporučení PPP, s konkrétními dotazy se obrací na poradnu. Speciální pedagog a psycholog z PPP pro Prahu 11 a 12 pravidelně navštěvují školu, učitelé konzultují zavedení podpůrných opatření pro jednotlivé žáky, pracovníci ŠPZ sledují a nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se SVP zajišťuje školní poradenské pracoviště - vedení školy, výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog, školní metodik prevence.

Výchovný poradce zajišťuje problematiku vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi standardní činnosti výchovného poradce patří činnosti poradenské, metodické a informační.

Školní metodik prevence zajišťuje metodickou, koordinační a poradenskou činnost v problematice prevence rizikového chování, jako jsou např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, rizika školního neúspěchu aj. Zvyšuje všeobecnou informovanost mezi rodiči, učiteli a žáky tak, aby byla zajištěna maximální primární prevence těchto jevů. Úzce spolupracuje se třídními učiteli a podporuje bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole. Vyhodnocuje varovné signály spojené s možností výskytu rizikového chování a poskytuje poradenskou činnost. Podílí se na tvorbě a naplňování Minimálního preventivního programu školy. Organizuje přednášky a besedy spojené s uvedenou problematikou.

Školní psycholog zajišťuje diagnostiku, depistáž (spolupráce při zápisu do 1. ročníku, depistáž specifických poruch učení u žáků ZŠ, diagnostika při výukových a výchovných problémech, depistáž a diagnostika nadaných dětí, zjišťování sociálního klimatu ve třídě, ankety, dotazníky ve škole), konzultační, poradenské a intervenční práce (krizová intervence, péče o integrované žáky, kariérní poradenství, individuální vedení, skupinová práce se žáky, podpora spolupráce třídy a učitele) a metodické práce a vzdělávací činnost (semináře, příprava programu zápisu do 1. ročníku, koordinace poradenských služeb ve škole i mimo školu, besedy, informační činnost).

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Dále zajišťuje přípravu a průběžnou úpravu podmínek pro integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole, metodické činnosti pro pedagogy školy, specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně zdravotního postižení, návrhy metod a forem práce se žáky, jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů. Participuje na vytváření vzdělávacích plánů a programů školy s cílem rozšíření služeb a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Koordinuje a metodicky vede činnost pedagogických asistentů ve škole.

Pedagogický asistent spolupracuje s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhá při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, zajišťuje individuální i skupinovou podporu žáků při přípravě na výuku.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky, např.:

- střídání forem a činností během výuky - práci rozdělovat na dílčí úkoly
- stimulování pozornosti, častější přímé vedení
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky, např.:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- multisenzoriální přístup, využití názoru
- doplňující výklad a procvičování
- častější kontrola a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- zadávání dílčích cílů
- časté opakování klíčových pojmů a dovedností
- upravení délky úkolů podle aktuálních možností žáka
- poskytování podpory a dopomoci
- motivace k učení
- pomoc překonávat nepřípravenost na školu a z toho plynoucí selhávání ve školních dovednostech

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání, např.:

- úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem
- práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků
- respektování specifik podmínek, které usnadní vzdělávání žáka, včetně možností využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů

v oblasti hodnocení, např.:

- pozitivní motivace, oceňování snahy a zájmu žáka
- hodnocení jen za to, co žák stihne vyřešit
- možnost opravy nezdařených prací
- tolerance odklonu pozornosti, výkyvu ve výkonu
- tolerance specifických chyb
- podpora sebehodnocení
- nastavení kritérií hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku
- respektování charakteru obtíží nebo specifík žáka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP nadaného žáka, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje nadání žáka, za pomoci vedení školy, výchovného poradce, speciálního pedagoga, školního psychologa, metodika prevence. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, organizaci vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP škola průběžně aktualizuje a vyhodnocuje. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žáci mimořádně nadaní jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka ŠPZ poskytne. IVP obsahuje bližší popis oblasti, typu a rozsahu nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně

pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů. IVP má písemnou podobu, zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka, podílejí se vyučující příslušných předmětů, ŠPZ, případně další odborníci. Pomocníky a supervizory jsou vedení školy, výchovná poradkyně, speciální pedagožka a školní psycholog. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka o možnost vzdělávání podle IVP okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ (většinou Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 11 a 12, Kupeckého 576/17, Praha 4 - Háje). IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. V IVP je uvedeno jméno pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žáka. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje školní poradenské pracoviště - vedení školy, výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence. ŠPP spolupracuje s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů při sestavování PLPP a IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, např.:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- individualizace práce v procesu vyučování vycházející z analýzy potřeb a schopností jednotlivých žáků
- dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj potenciálu žáků v oblasti didaktického vybavení
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu:
 - individuální zadávání složitějších úkolů
 - obohacování učiva nad rámec ŠVP
 - stimulace procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb
- zadávání specifických úkolů, projektů:
 - diferencované zadávání úkolů ve školní práci

- učení navzájem
- vhodně zvolené role ve skupinové práci
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:
 - možnost účasti ve školních kolech soutěží
 - v případě úspěchu možnost reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:
 - možnost od první třídy navštěvovat zájmové kroužky
 - na druhém stupni školy možnost výběru z nabídky volitelných a nepovinných předmětů
- začlenění požadavku na prohlubování kompetencí pedagogů do systému DVPP umožnění studia dle individuálního vzdělávacího plánu

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv, Aj	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv, Aj	Hv, Inf, M, PČ, Tv, Vv, Aj	M, PČ, Př, Tv, Vv	Čj, M, PČ, Př, Tv, Vv, Vv, Aj	F, Hv, Inf, M, Přp, Tv, NJ, FJ	D, F, Hv, M, Ov, PkČ, Přp, Tv, Z	Čj, F, Hv, Ch, M, Ov, PkČ, Tv, Vz, Vv, Z, NJ, FJ	F, Hv, C, M, PkČ, Tv, Vz, Vv, Z, Aj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, M, PČ, Prv	Čj	Čj, Hv, Prv, Tv	Tv, Vv	Čj, Hv, Př, Vv	Čj, Hv, Ov	Čj, Hv, NJ, FJ	Čj, Hv, Ov, PkČ, Vz, Vv	Čj, Hv, PkČ, Vz, Vv, Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, Tv	PČ	PČ	PČ, Př, Aj	Čj, Hv, PČ, Př	Hv	Hv	Hv, Ch, Ov, Tv	Hv, Ch, Tv
Psychohygiena	Hv, PČ, Tv	Čj, Hv, PČ, Tv	Čj, PČ, Tv	M, PČ, Př, Tv, Vv	Čj, PČ, Tv, Vv	Hv, Tv, Vv	Hv, Tv, Vv	Hv, Tv	Hv, Tv
Kreativita	Hv, PČ, Vv	Hv, PČ, Vv, Aj	Čj, Hv, Inf, M, PČ, Vv, Aj	Čj, M, PČ, Př, Tv, Vv	Čj, Hv, M, PČ, Př, Vv	Hv, Inf, M, Vv	F, Hv, Inf, M, PkČ, Vv, Aj, NJ, FJ	F, Hv, Inf, M, PkČ, Vv	Hv, M, PkČ, Vv, NJ, FJ
Poznávání lidí	M				Čj, Vv	Čj, D, Hv	Čj, Hv, Ov, Aj	Hv, Aj, NJ, FJ	Hv
Mezilidské vztahy	Čj, Prv	Čj, PČ, Prv	PČ, Prv	Čj, Hv, PČ	Čj, PČ, Př	Čj, Ov, Aj	Čj, Ov, Tv	Ov, Tv, Vz, NJ, FJ	Čj, Tv, Vz
Komunikace	Čj, M, PČ, Prv, Vv, Aj	Čj, PČ, Tv, Vv, Aj	Čj, Hv, M, PČ, Prv, Tv, Vv, Aj	Čj, M, PČ, Př, Tv, Vv, Aj	Čj, Hv, M, PČ, Př, Vv, Aj	Čj, Hv, M, Přp, Aj, NJ, FJ	Hv, M, Ov, Přp, Tv, Aj, NJ, FJ	Čj, Hv, M, Ov, Přp, Tv	Hv, M, Přp, Tv, Aj, NJ, FJ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ, TOLERANCE, INTEGRACE
Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	Pč	Pč	Čj, Hv, M, Pč, Tv, Aj	Hv, Pč, Př, Tv	Čj, Hv, M, Pč, Př, VI	Hv, M, Přp	Hv, M, Ov, Přp, Tv	Čj, Hv, M, Přp, Tv	Hv, M, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vv	M, Tv, Vv	Čj, Hv, M, Pč, Tv, Vv	Pč, Př, Tv, VI	Čj, M, Pč, Př, Aj	F, Hv, M, Ov, Přp, Tv, Vv, Z	F, Hv, M, Ov, PkČ, Přp, Tv, Vv	Hv, Ch, M, PkČ, Přp, Tv, Vz	F, Hv, Ch, M, Ov, PkČ, Přp, Tv, Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čj, Vv	Čj, Vv	Př	Čj, Př, VI, Aj	Hv, Přp, Vv	Čj, Hv, Ov, Vv, Aj	D, Hv, Ov, Přp, Vz	Čj, D, Hv, Ov, Přp, Vz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv			Čj	Čj, D, Ov, Aj	D, Ov		
Občan, občanská společnost a stát		Prv			Hv	D, Hv, Ov	Čj, D, Hv, Ov	Čj, D, Hv, Ov, PkČ, Přp	Čj, D, Hv, Ov, PkČ, Přp, Z
Formy participace občanů v politickém životě				VI		D	Čj, D, Ov, Aj	D	D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	Ov	Ov, Aj		D, Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Hv	Čj, Hv, M, Aj	VI	Pč	Hv, M, Přp, Vv	Hv, M, Ov, Vv, Z	Hv, M, Vv, Z, NJ, FJ	Hv, Ov, Vv
Objevujeme Evropu a svět					M, Př, VI, Aj	D, Hv, M	D, Hv, M, Z	Čj, Hv, Ch, Z, Aj, NJ, FJ	Hv, Ch
Jsme Evropané					VI	Čj, D, Aj	Čj, D, Ov	D, Ov, Z, NJ, FJ	Čj, D, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Aj	Aj	Čj, Hv, Aj	Čj, Pč	Pč, Aj	Čj, D, Hv, Vv, Aj	Čj, D, Hv, Ov, Vv, Aj	Čj, Hv, Přp, Vv, Aj, NJ	Čj, Hv, Vv
Lidské vztahy	M	Aj	Čj	Pč, Aj	Čj	D, NJ, FJ	Ov	D	
Etnický původ	Čj	Čj		VI	VI		Ov		
Multikulturalita					VI		Ov, Aj	M, NJ, FJ	D
Princip sociálního smíru a solidarity					VI	Přp	Přp	D, Přp	Přp

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ, TOLERANCE, INTEGRACE
Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Př, VI	Přp			
Základní podmínky života	Pč	Pč	Prv	Pč	Př	Přp	Přp	F, PkČ	Ch, PkČ , Přp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Pč, Prv	Př, VI	Pč, Př, VI	Přp, Z	Čj, Ov, Přp	Ch, Aj	Ch, Přp
Vztah člověka k prostředí	Čj, Pč, Prv	Čj, Pč, Prv, Tv	Čj, Pč, Prv, Tv	Pč, Př, Aj	Čj, M, Pč, Př, Aj	Čj, Přp, Z, Aj	Ov, Přp, Z	Čj, D, M	Čj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj, Pč, Aj	Čj, VI, Aj	Čj, Aj	Inf, Ov, NJ, FJ	NJ, FJ	Čj, D, Hv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Hv, Inf		Čj	Inf	Čj, Inf, Ov	D, Inf	Hv
Stavba mediálních sdělení					Čj		Inf	Inf	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Aj			Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv		Čj		Ov		Čj, D, Hv
Tvorba mediálního sdělení					Čj	Aj	NJ, FJ	NJ, FJ	Čj, NJ, FJ
Práce v realizačním týmu	Vv	Vv	Vv	Vv	Čj, Vv	Inf, Aj	PkČ	Čj, PkČ	Čj, PkČ

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
FJ	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
PkČ	Praktické činnosti
Př	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
Přp	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	33+7	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk							1+1	2	2	1+1	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	4	4+1	4+1	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	0+1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Praktické činnosti							1		1	1	3
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18
Nepovinné předměty	Třídnická hodina					1		1	1	1	1	

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	7	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vhodné vyjadřování je potřebné i pro úspěšné osvojování v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • chápání pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, tedy jako významného sjednocujícího činitele národního společenství a jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku • k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, k zvládnutí práce s literárními i jazykovými prameny a texty různého zaměření. • ke kultivovanému projevu a získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti i jako prostředku prosazení sebe sama • k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: • komunikační a slohová výchova • jazyková výchova • literární výchova Vzdělávací obsah jednotlivých složek se ve výuce prolíná. Jednotlivé složky mají následující úkoly: V komunikační a slohové výchově: • se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení • číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit • analyzují přečtený text, posuzují jeho obsah

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	V jazykové výchově získávají žáci: • vědomosti a dovednosti pro osvojení si spisovné podoby českého jazyka • jazyková výchova je vede k logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování • učí se zobecňovat nabyté poznatky V literární výchově • se žáci učí formulovat vlastní názory o přečteném díle • rozlišovat skutečnost a fikci • získávají čtenářské návyky • nové poznatky je mohou pozitivně ovlivnit a obohatit
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Vlastivěda • Matematika • Hudební výchova • Tělesná výchova • Prvouka • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Dějepis • Občanská výchova • Praktické činnosti • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Informatika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a pokouší se argumentovat • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji • využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	● respektuje naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: Žák: ● bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ● v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Žák: ● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za: ● ústní projevy (správnost věcná, mluvnická, stylistická, kultivovanost vyjadřování, rozsah slovní zásoby,...) ● písemné projevy (různé formy diktátů- diktované, doplňované, komentované, s použitím PČP, pravopisná cvičení, cvičení ověřující znalost mluvnických pravidel, slohová cvičení, slohové kontrolní práce, práce s textem) ● aktivní práci v hodinách ● práci s povinnou četbou ● znalosti základních pojmů v literatuře, nejvýznamnějších autorů a jejich děl (vše na základě ukázek a práce s textem) ● podíl na skupinové práci ● práci na projektech ● u žáků s SVP bude hodnocen v souladu s doporučením PPP

Český jazyk a literatura	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přípravné období pro výuku čtení a psaní, přechod od plynulého slabikování k plynulému čtení s porozuměním textu, sluchové vnímání
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	cvičení orientace v prostoru, pravolevá orientace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pravidla slušného chování	vyjadřuje se slušně, neskáče druhým do řeči, zdraví, děkuje
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	práce s textem, orientace v textu	rýmy, pohádky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	spojuje věty do jednodušších souvětí	sluchová analýza a syntéza otevřených a uzavřených slabik
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	navazování kontaktů se spolužáky, učiteli vhodným způsobem	vyprávění zážitků z běžného života, dotaz, žádost, prosba
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytváří krátkou větu, dbá na správný slovosled a spisovnost	vyprávění zážitků z běžného života, reprodukce textu, filmu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	rozvoj jemné motoriky, uvolňování ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	velká písmena na začátku věty	poznávání písmen abecedy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	recitace, dramatizace, vyprávění
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; člení slova na hlásky, dělí slova na slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, určí slabičnou a hláskovou stavbu slova	čtení slov se shlukem souhlásek na konci slova, slova složená ze souhlásek (čtení a psaní), vyhledávání dlouhých slabik
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	dokáže vyprávět jednoduchý příběh jednoduchými větami a souvětími	práce s intonací ve větě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti	práce s hádankami, říkadly, básničkami
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu; stručně reprodukuje přečtený text	pozornost při poslechu vypravování, hodnocení, dojmy, pocity, převyprávění

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností (např. dokončení textu, dramatizace textu)	poslech pohádek (např. Špalíček, J. Žáček)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí (využití vhodných textů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití médií ke kvalitní zábavě a naplnění volného času (četba dětských časopisů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
výchova ke schopnosti komunikovat a žít s příslušníky jiných národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
podpora komunikativnosti; výchova ke schopnosti empatie, motivace k ohleduplnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení orientace v prostoru, pravolevá orientace, rozvoj sluchového a zrakového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výchova ke schopnosti empatie; motivace k ohleduplnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výchova ke schopnosti empatie, motivace k ohleduplnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte text přiměřené obtížnosti, užívá slovní přízvuk, čte s porozuměním jednoduché texty	technika čtení, čtení s porozuměním, mimočítanková četba, dětské časopisy, dechová a hlasová výchova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	učí se pozorně naslouchat, reaguje vhodnými otázkami a poznámkami, samostatně pracuje dle ústních a jednoduchých písemných pokynů	pozorné a soustředěné naslouchání, oční kontakt, kladení věcných otázek, čtení a pochopení jednoduchých instrukcí
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a dospělými	vyjadřování závislé na komunikační situaci, rozhovor na základě obrázku, základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se pečlivě vyslovovat, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	básně, říkadla, jazykolamy, korekce chyb
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	srozumitelně hovoří, pracuje s hlasem, volí vhodné tempo řeči, přednáší z paměti ve vhodném	krátké mluvené projevy, dechová a hlasová výchova (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), říkadla,

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednes básní, dramatická výchova (změna barvy hlasu, tempa...)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy	oslovení, prosba, pozdrav, omluva, poděkování, orientace ve vhodném a nevhodném vyjadřování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví příběh podle vlastních zážitků, reprodukuje přečtený text, popíše předmět, zvíře, osobu a jednoduchou činnost	vypravování, popis živočicha, věci, osoby, jednoduché činnosti a lidové tradice
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje základní hygienické návyky při psaní	základní hygienické návyky, technika psaní (sezení, držení psacího náčiní, přiměřený odstup)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, udržuje velikost a sklon písma, kontroluje svůj písemný projev	upevňování tvarů písmen, číslic, spojování do slabik, slov, diakritická znaménka, psaní velkých tiskacích písmen, psaní x, X, w, W, q, Q, kontrola svého písemného projevu, opis, přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše pohlednici, krátký dopis, napíše přání	pozdrav z prázdnin, blahopřání, adresa, dopis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázkové osnovy	vypravování podle obrázkové osnovy (pohádka, jednoduchý příběh)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje řadu písmen podle abecedy, člení slova na slabiky, hlásky, vyjmenuje, rozliší dlouhé a krátké samohlásky a dvojhlásky, zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov	abeceda, řazení slov podle abecedy, stavba slova (slabiky, hlásky, samohlásky dlouhé a krátké, dvojhlásky, slabikotvorné r, l), dělení slov na konci řádku, znělé a neznělé souhlásky (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovná významy slov, vybaví si k danému slovu slovo opačného a souznačného významu, třídí slova nadřazená, podřazená, souhrnná	význam slov, slovo a skutečnost, slova protikladná, souznačná, slova nadřazená, podřazená, souhrnná rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle zobecněného významu, seznamuje se se slovními druhy	význam slov, slovo a skutečnost, podstatná jména, slovesa rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se slovními druhy	slovní druhy (podstatná jména, slovesa)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	seznamuje se s pojmy věta jednoduchá a souvětí, spojuje věty do souvětí podle vzoru	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší a vytvoří věty rozkazovací, tázací, přací a oznamovací, se správnou intonací přečte různé	věta, druhy vět podle postoje mluvčího, věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, interpunkční znaménka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	druhy vět, užívá vhodná interpunkční znaménka	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní pravopis po tvrdých a měkkých souhláskách, ú, ů, píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, pozná vlastní jméno osoby, zvířete a píše ho s velkým písmenem	souhlásky, dělení souhlásek (měkké, tvrdé, obojetné), i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní ů, ú, psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, základ velkých písmen (vlastní jména osob, zvířat, měst, obcí hor a řek)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte svým tempem literární texty přiměřené věku, přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu	četba a poslech literárních textů, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	snaží se formulovat pocit z přečteného textu, vypráví se spolužáky o přečteném, doporučí knihu spolužákovi, přečte alespoň dvě knihy za školní rok	otázky k přečtenému textu (empatie, vztah k hrdinům, utváření názoru na přečtený text), četba knih, časopisů, mimoškolní podněty dětí (divadlo, kino, pořad z televize, rádia, doplnění své knihovničky)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	čte pohádky, knihy s dětským nebo zvířecím hrdinou, odliší pohádku od reálných příběhů, pozná a vymyslí jednoduchý rým	základní literární pojmy - spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání, literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka klasická a moderní, příběhy z přírody i ze života
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zdramatizuje pohádku nebo příběh, řeší hádanky a slovní hříčky, ilustruje jednoduchý příběh, domyslí neúplný příběh	tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, dialogizace textu, práce s hlasem, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
výchova ke schopnosti komunikovat a žít s příslušníky jiných národů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití médií ke kvalitní zábavě a naplnění volného času (četba dětských časopisů, mimočítanková četba)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí (využití vhodných textů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace, recitace, výtvarný doprovod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
otázky k přečtenému textu, reprodukce textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výchova ke slušnému jednání a empatii		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vztah k hrdinům, utváření názoru na přečtený text, na mimoškolní podněty spolužáků		
výchova ke slušnému jednání a empatii		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ, TOLERANCE, INTEGRACE
Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
výchova ke schopnosti komunikovat - naslouchání, dotaz, odpověď		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vztah k hrdinům, utváření názoru na přečtený text, na mimoškolní podněty spolužáků		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	přání, pozdrav, žádost a poskytnutí stručné informace, vyhledání informací pozdrav a seznámení, jednoduché vyprávění o aktuálním prožitku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	kultivace mluveného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	základní náležitosti dopisu (e-mailu), reprodukce textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění podle osnovy, podle obrázků, obrázkové osnovy, pozdrav z prázdnin (pohled či krátký dopis)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	hláska, písmeno, samohláska, souhláska, měkké, tvrdé, dvojhlasika, slabikotvorné r/l, obojetné, skupiny di/ti/ni/dy/ty/ny a u/ú
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	synonyma, antonyma, homonyma, slova nadřazená, podřazená, souřadná, kořen slova, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost	provázanost významu slov a slovních druhů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	podstatná jména, slovesa - mluvnické kategorie (číslo, pád, osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	skladba-věta jednoduchá, souvětí, vzorce souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně: párové souhlásky, i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev	velká písmena (místopisné názvy - základní, vlastní jména) psaní i/ í nebo y/ ý po obojetných souhláskách uvnitř slov, párové souhlásky skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě v kořenu slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	hlasité, výrazné a plynulé čtení a přednes
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu a stručně reprodukuje přečtený text	četba a poslech vhodných literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní pojmy (próza, poezie, pohádka, příběh ze života dětí)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností (např. dokončí text, dramatizace textu)	práce s textem - orientace v textu, reprodukce, dramatizace, samostatná domácí četba práce s textem - vyhledání odpovědí na jednoduché otázky, popis činnosti (např. denní režim, pomoc rodičům) a předmětu, lidové tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
podpora komunikativních schopností vyjádření pocitů z přečteného textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k přírodě a životnímu prostředí (využití vhodných textů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití médií ke kvalitní zábavě a naplnění volného času (orientace v prostředí internetu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vytváření pozitivního postoje k odlišnostem a kulturní rozmanitost lidové tradice, svátky a jejich slavení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování, vnímání života jako nejvyšší hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vyjádření pocitů z přečteného textu, stručná reprodukce přečteného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kultivace mluveného projevu vyjádření pocitů z přečteného textu, stručná reprodukce přečteného textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
tvorba obrázkové osnovy, vypravování podle osnovy, tvorba jednoduchého vypravování, básně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
práce s textem (vyhledávání odpovědí na jednoduché otázky)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidové tradice, svátky a jejich slavení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvorba obrázkové osnovy, vypravování podle osnovy, tvorba jednoduchého vypravování, básně		
kultivace mluveného projevu		
vyjádření pocitů z přečteného textu, stručná reprodukce přečteného textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
lidové tradice, svátky a jejich slavení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	plynule a pozorně čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, přirozeně intonuje	technika čtení - znalost orientačních prvků v textu, plynulé čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	posoudí, které informace v textu jsou podstatné, svůj úsudek zaznamenává	text jako zdroj informací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí, zda je sdělení úplné či neúplné	sdělení jako zdroj informací
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vlastním způsobem interpretuje obsah sdělení, zapamatuje si důležité informace sdělení	obsah sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	při komunikaci s partnerem naslouchá, klade otázky, je zdvořilý, dovede si dělat stručné poznámky, volí vhodné mimojazykové prostředky a identifikuje některé mimojazykové prostředky partnera	náležitosti dialogu - naslouchání praktické, věcné a aktivní, pravidla dialogu - oslovení, zahájení a ukončení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování mimojazykové prostředky řeči a jejich význam
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	identifikuje žánr, popíše reklamu a kriticky nahlíží na reklamu	účinky reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	bere v potaz komunikační záměr v mluveném projevu, aplikuje znalosti o intonaci, přízvuku a tempu řeči	základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozezná spisovnou a nespisovnou výslovnost a vysvětlí, v jakých komunikačních situacích ji využije	spisovný a nespisovný jazyk v komunikaci

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dbá na formální stránku textu, rozliší jednoduché komunikační žánry	komunikační žánry písemného projevu: prosba, vzkaz, vypravování, adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	komponuje vyprávění dle předem určené osnovy	osnova vyprávění
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vysvětluje a porovnává význam slov	význam slov - antonyma, synonyma a homonyma, slova cizího původu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	označí ve slově kořen, část příponovou a předponovou	stavba slov - kořen, předpona, příponová část
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy a tvoří správné tvary slov v mluveném projevu	slovní druhy, podstatná jména - mluvnické kategorie, slovesa - mluvnické kategorie
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	formální a neformální jazyk a jeho využití
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základní skladební dvojici ve větě	rozbor věty - základní skladební dvojice, větný člen, podmět, přísudek, několikanásobný podmět, nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí, větný vzorec
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pomocí vhodného spojovacího výrazu spojuje věty jednoduché v souvětí	souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov, pravopis podstatných jmen podle vzorů	pravopis - slova vyjmenovaná a s nimi příbuzná, vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	aplikuje základní znalosti syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vnímá vlastní dojmy z četby a dovede je sdělit	zážitkové čtení uměleckých textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	interpretuje text podle svých schopností	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného (např. dramatizace, výtvarné zpracování)
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii a prózu, pojmenuje vybrané literární žánry	znaky prózy, znaky poezie, literární žánry
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí vybraným literárním pojmům a dovede je najít v textu	literární terminologie (např. verš, přirovnání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zážitkové čtení uměleckých textů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
spisovný a nespisovný jazyk v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
zážitkové čtení uměleckých textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
náležitosti dialogu, pravidla dialogu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
účinky reklamy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení - praktické čtení, čte pozorně, plynule, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	čtení s porozuměním, vyhledávání klíčových slov v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	čtení s porozuměním, práce s textem, stavba věty a souvětí
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	práce s odborným i uměleckým textem, hledání klíčových informací, reprodukce přečteného textu, tvorba osnovy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev, základy techniky mluveného projevu, vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, naslouchání, zdvořilé vyjádření, věcné naslouchání
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	slohový útvar reklama, pozitiva a negativa reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zvuková stránka jazyka, modulace souvislé řeči, intonace, přízvuk, tempo, výslovnost samohlásek, souhlásek
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozvrstvení národního jazyka - řeč spisovná, nespisovná, slang

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	jednoduché komunikační žánry - dopis, zpráva, oznámení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	stylistický útvar - vyprávění, osnova (úvod, stať, závěr), vyprávění podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nauka o slově, význam slov (synonyma, antonyma, homonyma), slovní zásoba, pojmy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	morfemická stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka), tvoření slov, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z, souhláskové skupiny na styku předpony, přípony a kořene slova, přípony -ský, -ší, skupiny -bě/ bje, vě/ vje, mě/ mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvarosloví - slova ohebná, neohebná, mluvnické kategorie podstatných, přídavných jmen, sloves, skloňování podstatných a přídavných jmen podle vzorů, druhy zájmen, druhy číslovek a skloňování dva, oba, tři, čtyři, pět
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozvrstvení národního jazyka - řeč spisovná, nespisovná, slang, skloňování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	syntax - základní skladební dvojice, člen řídící a závislý, druhy podmětu (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, všeobecný) a přísudku (jmenný se sponou, slovesný)
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	syntax - věta jednoduchá a souvětí, spojování vět do souvětí, spojovací výrazy, interpunkce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojování vět do souvětí, spojovací výrazy, řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem, podmět nevyjádřený
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	reprodukce textu, čtení jako zdroj informací, shrnutí textu, záznam četby

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvořivé činnosti s literárním textem, reprodukce přečteného, slyšeného textu, dramatizace, přednes poezie
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozdíl mezi uměleckým a neuměleckým textem, poezie, próza, drama
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznámení se základními literárními pojmy - poezie, próza, drama, sloka, verš, odstavec, herec, režisér, literární žánry - bajka, pohádka, povídka, hádanka, rozpočítadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
uvědomování si možných dopadů svých verbálních i neverbálních projevů - modulace řeči, intonace, přízvuk, tempo dopady verbálních projevů a připravenost nést odpovědnost za své jednání komunikace při spolupráci prezentace mimoškolní čteny, návštěvy kulturních akcí výtvarné ztvárnění textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
mravní rozměry různých způsobů lidského chování, prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování dopady verbálních projevů a připravenost nést odpovědnost za své jednání rozvoj kritického myšlení - referáty (příroda, dějiny, zeměpis)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
formování studijních dovedností žáka rozvoj kritického myšlení - práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
formování studijních dovedností žáka - orientace v textu rozvoj kritického myšlení - práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
formování studijních dovedností žáka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
mravní rozměry různých způsobů lidského chování, prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mravní rozměry různých způsobů lidského chování, prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování uvědomování si možných dopadů svých verbálních i neverbálních projevů - modulace řeči, intonace, přízvuk, tempo dopady verbálních projevů a připravenost nést odpovědnost za své jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
formování studijních dovedností žáka rozvoj kritického myšlení žáka - práce s textem základní sociální dovednosti při řešení konfliktů - naslouchání, zdvořilé, věcné vyjadřování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pozitiva a negativa reklamy - rozvoj kritického myšlení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
mravní rozměry různých způsobů lidského chování, prevence sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování literární besedy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vymýšlení textů, skládání veršů výtvarné ztvárnění textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
komunikace při spolupráci vymýšlení textů, skládání veršů výtvarné ztvárnění textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace při spolupráci soutěže literární, recitační, čtenářské dovednosti výtvarné ztvárnění textů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
referáty - příroda, dějiny, zeměpis		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
práce s tištěnými novinami/novinami na internetu zpráva, oznámení, reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s texty, porozumění jejich skrytým významům (umělecké, reklamní texty, např. pozvánky, reklamy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s texty, porozumění jejich skrytým významům (umělecké, reklamní texty, např. pozvánky, reklamy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s texty, porozumění jejich skrytým významům (umělecké, reklamní texty, např. pozvánky, reklamy)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
práce s texty, porozumění jejich skrytým významům (umělecké, reklamní texty, např. pozvánky, reklamy) vytváření vlastních textů - reklama, zpráva, oznámení, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
práce s texty, porozumění jejich skrytým významům (umělecké, reklamní texty, např. pozvánky, reklamy) diskuse organizace práce, dílčí úkoly vytváření vlastních textů		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se	používá jazykové příručky a slovníky	jazykové příručky, slovníky, výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	v odborných a populárně naučných textech vyhledává klíčová slova, na základě klíčových slov formuluje nejdůležitější myšlenky textu, různými způsoby si podstatné informace zaznamenává (myšlenková mapa, výtah, poznámky)	pokus o referát na libovolné téma
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	v odborných a populárně naučných textech vyhledává klíčová slova, formuluje nejdůležitější myšlenky textu, různými způsoby si podstatné informace zaznamenává (výpisky, poznámky)	práce s informacemi pokus o výpisky z odborného, populárně naučného textu číslovky, jejich druhy a skloňování, číslovky skloňování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle výpisků reprodukuje jednoduchý text	reprodukce odborného textu na základě výpisků
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vypráví jednoduchý příběh s využitím přímé řeči a vhodných sloves	skladba – základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	identifikuje v novinách zprávu a oznámení, napíše jednoduchou zprávu a oznámení samostatně	oznámení třídní /školní akce
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v psaném textu najde a odstraní chybu	vypravování jednoduchého příběhu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev je kultivovaný	stavba slova, slova příbuzná
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	samostatně napíše sms zprávu, dopis, používá e-mailovou poštu	dopis, sms zpráva, základní poučení o skladbě, shoda podmětu s přísudkem, druhy a skloňování zájmen
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	napíše kultivovaný a věcný příspěvek na internet/sociální síť	zpráva o třídní/školní akci
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	popíše jednoduchý předmět, popis pracovního postupu, popis osoby	popis jednoduchého předmětu, popis pracovního postupu, popis osoby, osnova

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	na základě četby pozná prózu, poezii, drama	obecné poučení o literatuře (vznik, význam) próza, poezie, drama – hlavní znaky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pracuje s texty pohádek, bájí, bajek a příběhů ze života dětí a mládeže	vypravování, podstatná jména, přídavná jména, přímá řeč, opakování vyjmenovaných slov, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky, skupiny mně/mě, předpony s-/z-/vz-, předložky s, z pohádky (na základě četby ukázek rozlišení typů pohádek, seznámení s nejvýznamnějšími autory, pokus o vlastní pohádku, dramatizace pohádkové textu) báje – ukázky z biblických bájí a starých řeckých bájí, Homér bajky – práce s ukázkami, znaky bajek, významní autoři příběhy ze života dětí a mládeže – ukázky, významní autoři, základní rozlišení povídky a románu poezie – básnické prostředky přirovnání, personifikace, refrén, rým, rytmus
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, zhodnotí zhlédnuté divadelní představení, vyjádří svůj názor na společnou i individuální četbu	návštěva ŠK, MK, besedy o četbě se zápisem do čtenářských deníků
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže odhalit manipulativní techniky v médiích i v běžné komunikaci, je schopen manipulátorům odolávat	rozlišení reklamního a informativního textu v tisku
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vybere podstatné informace z textu, roztrídí fakta a fikci	výpisky z odborného/populárně-naučného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
jak se učíme, pohádky, příběhy ze života dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jak se učíme, pohádky, příběhy ze života dětí a mládeže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
jak se učíme, pohádky, příběhy ze života dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
příběhy ze života dětí – řešení konfliktů v rodině, dětském neformálním kolektivu, ve školním kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jak se učíme, pohádky, příběhy ze života dětí a mládeže		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
seznámení s různými typy náboženství a základní náboženskou literaturou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
literatura mimoevropských národů (pohádky, pověsti)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využití vhodných textů při práci s textem a komplexních jazykových rozborech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
využití vhodných textů při práci s textem a komplexních jazykových rozborech		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vypravuje složitější příběh se stupňováním napětí	osnova příběhu, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve vypravování jasně odlišuje úvod, zápletku a závěr	osnova příběhu, věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	popíše umělecké dílo	jednoduchý popis uměleckého díla
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	popíše pracovní postup	jednoduchý popis děje/pracovního postupu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	napiše žádost	žádost, význam slov, velká písmena, význam slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vytvoří pozvánku	pozvánka, číslovky, slova neohebná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	získá poučení z životopisů významných osobností	životopis, zájmena, číslovky literární životopis (pojmy biografie a autobiografie)
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vybere důležité informace i ze složitějších odborných textů	výpisky, výtah, tvoření slov, skladba – základní větné členy a jejich využití

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	chápe význam Bible pro světovou kulturu	Bible a její význam pro pochopení dalších uměleckých děl (výtvarné umění a hudba)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	chápe význam Bible pro pochopení dalších uměleckých děl	legendy a kroniky
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje kvalitní a brakovou literaturu na základě četby fantastické literatury	fantastická literatura – na základě četby ukázek základní poučení o sci – fi, fantasy, hororu, rozlišování hodnotné literatury a literatury brakové (tzv. čtiva)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	určuje jednotlivé slovní druhy a vhodně je využívá ve vlastních jazykových projevech	podstatná jména, odborné názvy, přídavná jména, slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vlastní projevy ústní i písemné vytváří kultivovanou formou, rozlišuje spisovná a nespisovná vyjádření	návštěva ŠK, MK, besedy o četbě se zápisem do čtenářských deníků
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	v diskusi vyjádří vlastní názor na zhlédnuté divadelní představení, názor podloží věcnými argumenty s využitím termínů	drama – základní poučení s nejdůležitějšími pojmy (tragédie, komedie, monolog, dialog), seznámení s dílem W. Shakespeara
		návštěva divadelního představení, zhlédnutí filmových ukázek, pokus o vlastní představení – podle úrovně tříd a uvážení jednotlivých vyučujících
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pracuje s texty starší literatury - středověk, renesance	další renesanční autoři - práce s texty, interpretace ukázek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vypracovává písemné i ústní projevy s využitím pravidel českého pravopisu a dalších jazykových příruček	všechny písemné i ústní projevy vypracovává kultivovaně, s využitím poznatků z tvarosloví, hláskosloví, skladby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	píše pravopisně správně	velká a malá písmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vypravování, biblické příběhy, charakteristika, životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vypravování, biblické příběhy, charakteristika, životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vypravování, biblické příběhy, charakteristika, životopis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vypravování, biblické příběhy, charakteristika, životopis		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
významné osobnosti a jejich život, podíl tzv. obyčejných lidí na fungování společnosti dnes i v minulosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
významné osobnosti a jejich život, podíl tzv. obyčejných lidí na fungování společnosti dnes i v minulosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
literatura mimo Evropu, obraz života v kulturně odlišném prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
bible a její význam pro formování postojů a myšlení věřících		
Karel IV. jako panovník celoevropského významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s texty, porozumění jejich skrytým významům (umělecké, reklamní texty, např. pozvánky, reklamy)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využití vhodných textů při práci s textem a komplexních jazykových rozborech		
obraz devastované přírody u některých autorů science fiction		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	kritický realismus ve světové i české próze – interpretace ukázek, seznámení s nejvýznamnějšími autory (Neruda) návštěva ŠK, MK, besedy o četbě se zápisem do čtenářských deníků
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zamýšlí se nad problémy zobrazovanými v české a světové literatuře přiměřeně svému věku	úvaha, diskuse, tvoření slov, správná výslovnost, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, zápor
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	logicky argumentuje	výklad, přiměřenost učiva věku, souřadné spojení vět a větných členů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjádří citové zaujetí	literatura v období romantismu – na základě četby ukázek seznámení s hlavními znaky této literatury, s nejvýznamnějšími světovými autory
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikuje ústně i písemně s využitím bohatství slovní zásoby	subjektivně zbarvený popis, opakování pravopisu, opakování učiva o větách jednoduchých, větách dvojčlenných, větných ekvivalentech
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	plánovitě rozšiřuje svou slovní zásobu	úvaha, diskuse, tvoření slov, správná výslovnost, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, zápor doplnění poznatků o poezii při společné četbě Máchova Máje (metafora, apostrofa, oxymoron, zvukomalba, epiteton)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně pořizuje výpisky/výtahy z učebnic, odborné literatury, internetu	barokní období v literatuře, dílo Jana Ámose Komenského, jeho význam pro dnešní školu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	shrne učivo v rámci opakování	opakování větných členů, druhy vět vedlejších
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	objasní základní učivo spolužákům, dětem v nižších třídách	opakování poznatků z nižších tříd
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení, usiluje o odstranění chyb v písemných i v ústních projevech	české národní obrození B. Němcová – práce s textem, opakování pojmů povídka, román, autobiografická próza + novela, kompozice literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvědomuje si souvislosti vývoje evropské a české literatury	klasicistní období v literatuře, nejvýznamnější autoři (J. W. Goethe)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
charakteristika literární postavy, úvaha, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
charakteristika literární postavy, úvaha, diskuse		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
charakteristika literární postavy, úvaha, diskuse		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
charakteristika literární postavy, úvaha, diskuse		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
obraz společenských vztahů v literatuře 17. – 19. století, (změny v myšlení lidí a jejich postavení zachycené a popsané prostřednictvím umění)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využití vhodných textů při práci s textem a komplexních jazykových rozborech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
výjimečné osobnosti evropské kultury a jejich vliv na vývoj v jednotlivých oblastech kultury (Mozart, Goethe)		
Jan Amos Komenský a jeho přínos pro změnu systému vzdělávání v celé Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
literatura mimo Evropu - obraz života lidí v kulturně odlišném prostředí		
národní obrození a jeho význam při vzniku moderní české kultury		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
diskuse		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje vypravování v běžné komunikaci a umělecké komunikaci	současná literatura, shrnutí poznatků o kvalitní a brakové literatuře
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	napíše vlastní profesní životopis	profesní/strukturovaný životopis
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zvažuje problémy z mnoha různých hledisek	úvaha, diskuse, mluvené projevy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává odlišná zpracování stejných témat	stavba textová, slovosled, interpunkce, velká písmena
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjadřuje své dojmy z četby, divadelních a filmových představení	opakování skladby, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa - výpustka, interpunkce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	pracuje v týmu při vyhledávání informací v různých zdrojích	výtah, výpisky, výtah, význam slov, slova přejatá, odborné názvy
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	čte noviny, sleduje televizi, poslouchá rozhlas a působí na sociálních sítích s kritickým hodnocením	útvary stylu publicistického, obecné poučení o jazyce
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	odolává mediálnímu manipulacím	útvary stylu publicistického, obecné poučení o jazyce
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ověřuje si informace z různých zdrojů	útvary stylu publicistického, obecné poučení o jazyce
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	chápe a nepřeceňuje smysl bulváru	útvary stylu publicistického, obecné poučení o jazyce
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	v divadle a v kině se chová jako poučený divák	shrnutí poučení o divadle, základní poučení o filmu, divadelní a filmová zpracování literárních předloh
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	odlišuje brak od hodnotného umění	současná literatura, shrnutí poznatků o kvalitní a brakové literatuře
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pracuje s texty světové i české moderní literatury	moderní umělecké směry – dadaismus, poetismus, surrealismus, symbolismus, dekadence, proletářská poezie, impresionismus, shrnutí a doplnění poznatků o poezii na základě četby (J. Seifert)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytváří vlastní texty ústní i písemné se znalostí stavby textové, slovosledu, správného pravopisu	stavba textová, slovosled, interpunkce, velká písmena
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá jazykové příručky a slovníky	opakování pravopisu, využití jazykových příruček a slovníků
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	chápe obraz světa a světových událostí v dílech nejvýznamnějších autorů 20. století	obraz 1. a 2. světové války v literatuře – shrnutí a doplnění poznatků o próze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla		nejvýznamnější autoři 20. století – Hemingway, Remarque, Čapek - interpretace ukázek
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	analyzuje texty světové i české moderní literatury	literární směry, moderní umělecké směry, významní představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
obraz totalitních ideologií (nacismus, fašismus, komunismus) zejména v literatuře		
humanistické ideály významných představitelů české i světové literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
profesní životopis, tiskopisy – přihláška na SŠ, proslov, obraz války ve světové literatuře, současní hrdinové v dílech světových i českých autorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
profesní životopis, tiskopisy – přihláška na SŠ, proslov, obraz války ve světové literatuře, současní hrdinové v dílech světových i českých autorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
profesní životopis, tiskopisy – přihláška na SŠ, proslov, obraz války ve světové literatuře, současní hrdinové v dílech světových i českých autorů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
humanističtí spisovatelé ve 20. století, avantgarda a její přínos pro rozvoj občanské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
literatura mimo Evropu - obraz života lidí v kulturně odlišném prostředí		
nejvýznamnější světoví autoři a jejich přínos pro pochopení složitosti světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
využití vhodných textů při práci s textem a komplexních jazykových rozborech		
ochrana životního prostředí v představách žáků (diskuse, reportáže, ankety)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
vytváření vlastních textů, eventuálně vlastních novin/časopisů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s tištěnými novinami/novinami na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s tištěnými novinami/novinami na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
útvary stylu publicistického		
vytváření vlastních textů, eventuálně vlastních novin/časopisů		
práce s tištěnými novinami/novinami na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
útvary stylu publicistického		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
útvary stylu publicistického		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk: • přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa • osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění • studium cizího jazyka umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 po ukončení povinné školní docházky. Výuka na prvním stupni směřuje k dosažení úrovně A1. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem

Název předmětu	Anglický jazyk
	popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je na prvním stupni ZŠ realizován ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka na prvním stupni ZŠ k: • chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • postupnému samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Od 3. - 9. třídy má Anglický jazyk časovou dotaci 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, které jsou vybaveny pro vyučování angličtiny (interaktivní tabule, tabule s přehledy učiva, tabule s obrazovými materiály aj.). Výuka anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je u žáků důležité probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáka v rámci Evropy a světa. Cílem je poskytnout žákům i nástroj komunikace pro práci s PC a internetem. Výuka na 2. stupni navazuje na druhé období prvního stupně. Prohlubují se jazykové znalosti a dovednosti. Klade se důraz na osvojení nezbytných jazykových znalostí a dovedností a na aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Na jednotlivých hodinách je pozornost zaměřena na prohlubování slovní zásoby, poslechu a porozumění přiměřeně náročnému ústnímu či písemnému projevu.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Matematika

Název předmětu	Anglický jazyk
	● Prvouka ● Hudební výchova ● Pracovní činnosti ● Přírodověda ● Tělesná výchova ● Vlastivěda ● Dějepis ● Informatika ● Zeměpis ● Praktické činnosti ● Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: ● vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu ● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě ● operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy ● poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák: ● vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti ● vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému ● prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ● kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák: ● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Anglický jazyk
	● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a pokouší se argumentovat ● rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji ● využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem ● využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žák: ● spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci ● podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ● přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají ● vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Žák: ● respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí ● je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy ● rozhoduje se podle dané situace, dle svých možností poskytne účinnou pomoc ● respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do sportovních aktivit a kulturního dění ● chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu ochrany zdraví svého i druhých Kompetence pracovní: Žák: ● v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence digitální: Žák: • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za: • ústní projevy (bohatost vazeb a slovní zásoby, kultivovanost samostatného projevu, volný překlad) • písemné projevy (různé formy testů zjišťujících jak porozumění textu, tak mluvnická pravidla) • aktivní práci v hodinách • znalosti základních reálií

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	seznamuje se se základními pokyny při výuce a při hře, neverbálně na ně reaguje	pozdravy, představování, základní pokyny při výuce a při hře
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	naslouchá a opakuje slova a slovní spojení, pojmenovává obrázky	tematické okruhy: pozdravy, představování, barvy, číslovky 1 - 10, rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, zvířata, lidské tělo, můj dům, ovoce, zelenina, roční období a počasí, protiklady, narozeniny, Vánoce (použití obrázků, výukových programů), základní fráze: I can ..., I like ..., I don't like..., I am ..., It's a ...,
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se o správnou výslovnost	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	učí se jednoduché písničky a říkanky	písničky, říkanky

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého mluveného textu s pomocí gest, mimiky a obrázků	komunikace s rodilým mluvčím, poslech nahrávek, videí, poslech čteného textu (knih) - důraz na poslech s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
písničky, říkanky, Vánoce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdravy, představování, základní pokyny při výuce a při hře komunikace s rodilým mluvčím, poslech nahrávek, videí, poslech čteného textu (knih) - důraz na poslech s porozuměním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozdravy, představování, základní pokyny při výuce a při hře poslech nahrávek, videí, poslech čteného textu (knih) - důraz na poslech s porozuměním		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům při výuce a reagují na ně verbálně i neverbálně	pozdravy, představování, základní pokyny při výuce a při hře
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	naslouchá, opakuje slova a slovní spojení, pojmenovává obrázky, zpívá jednoduché písničky a umí říkanky, používá jednoduché věty, porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícími s osvojenými tématy a reaguje na ně	tematické okruhy: pozdravy, představování, barvy, tvary, číslovky 1 - 20, rodina, školní pomůcky, hračky, oblečení, zvířata, lidské tělo, obličej, můj dům, jídlo, roční období a počasí, protiklady, Vánoce, Velikonoce, sv. Valentýn (použití obrázků, výukových programů) základní fráze: I like, I don't like...., I am, It's a, I have got, He/she/it has got, I am wearing, Put on/Take off .. jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, „mít“, „líbit se/mít rád“
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše jednoduchými větami osobu, zvíře	popis - lidské tělo, obličej, zvířata (použití přídavných jmen)

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se o správnou výslovnost	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	učí se jednoduché písničky a říkanky	písničky, říkanky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte jednoduché věty a rozumí jim, na základě porozumění krátkého textu splní zadaný úkol	plnění úkolů v pracovním sešitě nebo pracovním listě, porozumění instrukcím
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého mluveného textu s pomocí gest, mimiky a obrázků	komunikace s rodilým mluvčím, poslech nahrávek, jednoduchých rozhovorů, videí, poslech čteného textu (knih) - důraz na poslech s porozuměním
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu základní slovní zásoby	přiřazování mluvené a psané podoby slova z uvedených tematických okruhů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a slovní spojení probíraného tématu na základě vizuální předlohy	psaní slov a slovních spojení z uvedených tematických okruhů dle vizuální předlohy, doplňování slov do vět podle významu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vybarvování, kresba k textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozdravy, představování, základní pokyny při výuce a při hře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozdravy, představování, základní pokyny při výuce a při hře komunikace s rodilým mluvčím, poslech nahrávek, videí, poslech čteného textu (knih) - důraz na poslech s porozuměním		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vánoce, Velikonoce, sv. Valentýn (použití obrázků, výukových programů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vánoce, Velikonoce, sv. Valentýn (použití obrázků, výukových programů), rodina, bydlení		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s	získává vztah k cizímu jazyku	anglické říkanky, písničky, pozdravy, představení

Anglický jazyk	3. ročník	
pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zná základní slovní zásobu, orientuje se v jednoduchých pokynech, je si jistý výslovností; předvede krátký konverzační dialog, pojmenuje barvy, školní pomůcky, zvládá spellování, krátce se představí	slovní zásoba – rozšíření o další témata z běžného života, pokyny ve třídě, školní potřeby, výslovnost a psaní čísel, poslech, rozlišovací cvičení, spelling, osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí představit svou rodinu, zná základní slovní zásobu; přídavná jména	představení, rozhovor, doplňování rozhovoru, přídavná jména - protiklady (slim x fat, young x old, atd.), rodina číslovky 0 - 50, vyprávění o sobě
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	umí užívat sloveso „to be“ - v jednoduché větě, otázce, záporu	jednoduché užití sloves to be, like, have got, can, do, město, hlavní město; předložka from
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	získává jistotu ve výslovnosti, po předchozí přípravě plynule čte známý text	byt – předložky místa, narozeniny
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	předvede krátký dialog na téma: Where are you from?; popíše byt, ve kterém bydlí	množné číslo, vazba there is/ there are, zavedení struktury přítomného průběhového času (What are you wearing?)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
představení, rozhovor, doplňování rozhovoru, rodina, vyprávění o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
představení, rozhovor, doplňování rozhovoru, rodina, vyprávění o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
představení, rozhovor, doplňování rozhovoru, rodina, vyprávění o sobě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodina, narozeniny, město, venkov, hlavní město		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
rodina, narozeniny, město, venkov, hlavní město		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
představení, rozhovor, doplňování rozhovoru, rodina, vyprávění o sobě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (k větší názornosti může být použit obrazový materiál či neverbální komunikace)	jednoduché pokyny (věty rozkazovací)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojuje si slovní zásobu probíraných témat na základě vizuální opory; vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém (užívá sloveso to have got, to be - v jednoduché větě, otázce, záporu)	přítomný čas prostý (kladná věta, záporná věta, otázka); slovesa to have got, to be, to do, to can, to like (časování sloves)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	poslechem textu je schopen získat jednoduché informace	poslech audionahrávek, videonahrávek ke cvičením v učebnici
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	je schopen základní konverzace se známou osobou bez dlouhé přípravy	konverzační cvičení - otázky, odpovědi – nácvik základních struktur
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka; využívá učební texty na procvičení nové slovní zásoby (vazeb, frází)	rodina, volnočasové aktivity, časové a číselné údaje (hodiny, části dne, dny, měsíce, roční období), příroda (prostředí, zvířata), počasí, povolání, pocity
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; pokládá podobné otázky; v konverzaci začíná užívat "Wh otázky"; věci porovnává pomocí vazeb there is / there are	denní rozvrh; porovnávání věcí (there is/there are; základní používání členů a/an/the; předložky místa, času), "Wh otázky"
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí jednoduchému krátkému textu, z kterého dokáže vyhledat potřebnou informaci; z kontextu vět a obrazového materiálu odhaduje význam neznámých slov	nácvik čtení, práce s jednoduchým textem (vyhledávání konkrétních informací)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zachycuje hlavní myšlenky jednoduchého textu (chápe obsah, smysl sdělení), vyhledává klíčová slova (fráze, vazby)	nácvik čtení, práce s jednoduchým textem (pochopení základní myšlenky, obsahu)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	je schopen připravit a napsat krátký text na známé téma; umí jednoduše popsat své zájmy, rodinu, okolí, volný čas, zná základy užívání "present simple"	psaní krátkých strukturovaných textů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní osobní údaje do formuláře (jméno, třída, věk, adresa, zájmy - I like, I don't like, I can, I can't)	doplňovací cvičení, jednoduché formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
konverzační cvičení - otázky, odpovědi – nácvik základních struktur jednoduché pokyny (věty rozkazovací)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní rozvrh; porovnávání věcí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
konverzační cvičení - otázky, odpovědi – nácvik základních struktur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rodina, volnočasové aktivity, časové a číselné údaje (hodiny, části dne, dny, měsíce, roční období), příroda (prostředí, zvířata), počasí, povolání, pocity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
nácvik čtení, práce s jednoduchým textem (pochopení základní myšlenky, obsahu), využití internetu		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností (k větší názornosti může být použit obrazový materiál či neverbální komunikace), zná přiměřenou slovní zásobu	jednoduché pokyny (věty rozkazovací), pozdravy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojuje si širší slovní zásobu probíraných témat na základě vizuální opory; vytváří jednoduché věty v čase přítomném prostém (užívá sloveso to have got, to be, to can a slovesa plnovýznamová - v jednoduché větě, otázce, záporu)	přítomný čas prostý a průběhový (kladná věta, záporná věta, otázka); slovesa pomocná i plnovýznamová (časování)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, poslechem zjišťuje základní informace, využívá příslušnou slovní zásobu	poslech audio a video nahrávek ke cvičením v učebnici
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	bez přípravy je schopen jednoduché konverzace na známé téma, ovládá příslušnou slovní zásobu, zná pravidla užití "present simple" a "present continuous"	konverzační cvičení, rozšiřování slovní zásoby, upevňování větných vazeb
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	obměňuje text za účelem aktivního používání jazyka; využívá učební texty na procvičení nové slovní zásoby (vazeb, frází), která	pozdravy, rodina a přátelé, můj domov a svět, škola, volný čas, časové a číselné údaje (hodiny, části dne, dny, měsíce, roční období)

Anglický jazyk	5. ročník	
	odpovídá probraným tématům a zájmům žáka	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat; pokládá podobné otázky; v konverzaci je schopen užívat "Wh otázky"; věci porovnává pomocí vazeb there is / there are	denní rozvrh; porovnávání věcí (there is/there are; základní používání členů a/an/the; předložky místa, času), "Wh otázky", "How much is/ are...?"
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zachycuje hlavní myšlenky jednoduchého textu, chápe obsah, smysl sdělení, vyhledává klíčová slova, fráze, vazby	nácvik čtení, práce s jednoduchým textem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému krátkému textu, z kterého dokáže vyhledat potřebnou informaci; z kontextu vět a obrazového materiálu odhaduje význam neznámých slov	nácvik čtení, práce s jednoduchým textem (pochopení základní myšlenky, obsahu)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	je schopen připravit a napsat krátký text na známé téma; umí jednoduše popsat své zájmy, rodinu, okolí, volný čas, zná základy užívání present simple a present continuous	psaní krátkých textů, pořádek slov ve větě
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní osobní údaje do formuláře (jméno, třída, věk, adresa, zájmy a jiné)	základní osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nácvik čtení, práce s jednoduchým textem (pochopení základní myšlenky, obsahu)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rodina a přátelé, můj domov a svět, škola, volný čas		
denní rozvrh; porovnávání věcí		
české, anglické reálie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
rodina a přátelé, můj domov a svět, škola, volný čas		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
nácvik čtení, práce s jednoduchým textem, psaní krátkých textů, pořádek slov ve větě, vyplňování formulářů; internet, překladač		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rodina a přátelé, můj domov a svět, škola, volný čas, časové a číselné údaje (hodiny, části dne, dny, měsíce, roční období)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nácvik čtení, práce s jednoduchým textem (pochopení základní myšlenky, obsahu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
nácvik čtení, práce s jednoduchým textem (pochopení základní myšlenky, obsahu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
konverzační cvičení, rozšiřování slovní zásoby, upevňování větných vazeb		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí konkrétním informacím pomalu a zřetelně pronášenému projevu, který je jednoduchý a vztahuje se k osvojovaným tématům	poslech audio nahrávek ke cvičením v učebnici, pokyny, instrukce, fráze použitelné v hodinách angličtiny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí obsahu krátkého a zřetelně pronášeného vyprávění a rozhovoru, které jsou jednoduché a vztahují se k osvojovaným tématům	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se a odpoví na informace týkající se činností míst, lidí, času, používá slovní spojení a věty	uzavřené, otevřené otázky, "have to"
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce promluví o blízkých lidech, místech, zvířatech dle připravené osnovy a obrázků	neurčitá a předmětová zájmena, stupňování přídavných jmen, slovní zásoba týkající se přátel a rodiny
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduše v krátkých větách popíše místa, lidi, aktivity, kalendářní rok	prázdniny, měsíce v roce, data, blízká budoucnost (going to)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	nalezne konkrétní požadované informace v jednoduchém textu	moje země
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu i obsahu krátkého jednoduchého textu vztahujícího se k osvojovaným tématům	svět kolem mě, zeměpisná místa
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty dle osvojovaných témat	volnočasové aktivity, sporty, filmy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napiše krátký jednoduchý popis, např. místa, lidí, aktivit, jednoduché vyprávění jako sled událostí za použití vhodných spojek a příslovčí	frekvenční příslovce, použití členů, rozlišování probíraných časů
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně jednoduchým způsobem pomocí slovních spojení a vět dle osvojovaných témat	pozdrav z prázdnin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vztah člověka k rozdílným kulturám (tolerance)		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy v každodenním životě (moje země)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
život Evropanů, styl života v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyprávění a rozhovor, které jsou jednoduché a vztahují se k osvojovaným tématům		
televizní pořady a filmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie (o blízkých lidech, místech, zvířatech dle připravené osnovy a obrázků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vedení, pravidla, řízení a typy dialogu (o blízkých lidech, místech, zvířatech dle připravené osnovy a obrázků)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
místo, ve kterém žijí, příroda, kultura		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
televizní pořady a filmy, projekt vzniku filmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
televizní pořady a filmy, projekt vzniku filmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
televizní pořady a filmy, projekt vzniku filmu		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná hlavní téma, obsah a určí klíčová místa	poslech audio nahrávek a mluveného textu, sloveso must x have to
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozpozná hlavní téma, obsah a určí klíčová místa, v kontextu slyšeného textu hledá pravidla, snaží se je chápat	poslech audio nahrávek a mluveného textu
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu vytvářením reálných situací, snaží se vyjadřovat efektivně a logicky	aktivní užití jazyka a jeho naučených gramatických struktur v dialogu, frázová slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	v samostatné, párové, týmové práci užívá mluveného projevu, zvyká si na různý způsob komunikace a spolupráce	aktivní užití jazyka a jeho naučených gramatických struktur v monologu, minulý čas prostý x předpřítomný

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	snaží se o dostatečně hlasitý a zřetelný projev, posiluje nácvik správné výslovnosti	popis města, popis cesty, vlastní zkušenosti, svátky, zvyky v rozšířenější formě, minulý čas průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozšiřuje slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, pokouší se vidět souvislosti a vzájemné propojení mezi oblastmi lidského poznání a činností	reálie anglicky mluvících zemí, noviny, časopisy, literatura, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odhaduje pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytváří tak vlastní hypotézy a předpoklady	budoucí čas - be going to x will, komiksy, články, jednoduché příběhy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	sděluje vytříbené a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné podobě	sloveso must x have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pokouší se diagnostikovat chyby a navrhnout nová řešení, využívá znalosti z jiných předmětů v projektech	předpřítomný čas, žáci si opravují psané texty mezi sebou
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně prezentuje zadané úkoly, účastní se rozhovorů a výměny názorů či informací na základě písemného textu	dialog o daném tématu - psaný text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zdokonalování komunikační schopnosti rozšířením slovní zásoby a porozuměním gramatickým strukturám		
aktivní procvičování pravidel komunikace v Aj		
třídění informací o životě, sdílení těchto informací se spolužáky, práce s informacemi o spolužácích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
mluvený monolog, hledání vhodných vyjadřovacích prostředků, řešení nedostatků ve slovní zásobě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
rozlišení kulturních rozdílů v anglicky mluvících zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
informace o životě v anglickém jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řešení současných politických a sociálních témat sdělených na vhodné jazykové úrovni		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní rozdíly, zasazení kultury, ze které pochází, do globálního kontextu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
řešení současných politických a sociálních témat sdělených na vhodné jazykové úrovni		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
řešení současných politických a sociálních témat sdělených na vhodné jazykové úrovni		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu sdělení	práce s autentickými materiály (časopisy, knížky, prospekty)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	odhad menšího množství neznámých výrazů při poslechu	poslech TV, videa - filmy v anglickém jazyce
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	rozumí obtížnějším sdělením i konverzaci	svátky, významné osobnosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduchou esej	popis osoby, činnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vede komunikaci v běžných situacích	různé typy informací
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyjádří prosbu, žádost, omluvu, blahopřání, své rozhodnutí	mluvnické učivo: přičestí minulé, předpřítomný čas prostý, zástupná zájmena one / ones, podmínkové věty, vztažné věty, zvrtná zájmena, be allowed to, tázací dovětky, vyjádření budoucích plánů, podmínkové věty, předpřítomný čas - since, for, trpný rod, future time clauses
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s porozuměním využívá informace z různých materiálů	životní prostředí, ekologie
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	hovoří o blízkých i vzdálenějších tématech	významné osobnosti, vynálezy, věda a technika
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen mluvit o různých národnostech	cestování, pamětihodnosti, život ve městě
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	hovoří o tradicích anglicky mluvících zemí	rozdílnost kultur, jazyky
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí vyjádřit souhlas nebo nesouhlas s názory druhých	americká angličtina
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí vyjádřit, v čem je někdo dobrý nebo špatný	realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí vyplnit dotazník	upevňování známých vazeb a slovní zásoby

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvládá popis pamětihodností a turistických památek	média, sociální sítě atp.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
svátky, význačné osobnosti popis osoby, činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí, ekologie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
realie anglicky mluvících zemí rozdílnost kultur, jazyky cestování pamětihodnosti, život ve městě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
rozdílnost kultur, jazyky realie anglicky mluvících zemí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	vystihne hlavní smysl sdělení	práce s autentickými materiály (časopisy, knížky, prospekty)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí úryvkům autentických textů, reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text	poslech TV, videa - filmy v AJ
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	používá slovník včetně výkladové a jazykové příručky	témata přiměřená a daná věku žáků
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemí hlavně Velké Británie, USA	mluvnické učivo: opakování, upevňování a rozšiřování dosud probraného mluvnického učiva; sloveso would, tázací dovětky, doporučení, rada, modální slovesa v různých časech
		formální a hovorový jazyk
		volba povolání
		každodenní situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník	
formální a hovorový jazyk		
témata přiměřená a daná věku žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s autentickými materiály (časopisy, knížky, prospekty)		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jedním z nejdůležitějších úkolů je probudit v žákovi zájem o cizí jazyk, aby si uvědomil, že jeho znalost je pro příslušníky našeho národa jednou z nutností a že známé vyjádření „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem“ nejsou jen prázdná slova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem jazykové výuky jsou především řečové dovednosti a pohotovost ve vyjadřování, získání širší slovní zásoby. - žák by měl rozumět jednoduchým pokynům učitele a měl by na ně umět reagovat - jazykové učivo (gramatické) je vysvětlováno na základě poznatků z českého i anglického jazyka, porovnáváním odchylek, tím žáci neuvědoměle procvičují jazyk mateřský - od počátku jsou vedeni k tomu, aby uměli používat i jazykové příručky a slovníky a sami s nimi pracovali - cílem výuky je seznamovat žáky s reáliemi německy mluvících zemí a tím si doplňovat i znalosti z ostatních předmětů - v neposlední řadě je důležité, aby žáci poslouchali projevy rodilých mluvčích a aby byli schopni jednodušším textům porozumět Další cizí jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě, - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Německý jazyk
	● poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: ● vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému ● samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení ● kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: ● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a pokouší se argumentovat ● rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji ● využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem ● využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: ● spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci ● podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ● přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají ● vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: ● respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení,

Název předmětu	Německý jazyk
	uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy - respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do sportovních aktivit a kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák: v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za: - ústní projevy (bohatost vazeb a slovní zásoby, kultivovanost samostatného projevu, volný překlad, vedení rozhovorů, reakce na otázky, správná výslovnost, hlasité čtení) - písemné projevy (různé formy testů zaměřených na znalost slovní zásoby i gramatických pravidel a čtení či poslech s porozuměním) - aktivní práci v hodinách - znalost základních reálií německy mluvících zemí - vypracování a prezentaci projektů

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	6. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	pokyny a instrukce, výslovnost, zvuková a grafická podoba jazyka – základní fonetické znaky (pasivně), slovní a větný přízvuk, intonace, abeceda
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	představení se, představení jiné osoby, otázky a odpovědi na jméno, bydliště, záliby
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba - pozdravy, rozloučení, poděkování, seznámení, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, číslovky 0 – 100; tematické okruhy - činnosti pro volný čas, předměty ve škole, cizí jazyky, psací potřeby, časové údaje, části dne, volný čas, týdenní program, rozvrh hodin, jazykové znalosti; mluvnice - slovosled věty oznamovací, otázky doplňovací i zjišťovací, časování pravidelných sloves, časování sloves sein a haben, určitý a neurčitý člen podstatných jmen v 1. a 4. pádu, časování pravidelných sloves a sloves haben, sein, finden, sprechen, möchten, müssen, können, předložky aus, in + město/země, zápor s nicht, kein, předložka am + den/část dne, um + čas, odpověď s doch, slovesa se 4. pádem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	slovní zásoba - pozdravy, rozloučení, poděkování, seznámení, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, číslovky 0 – 100; tematické okruhy - činnosti pro volný čas, předměty ve škole, cizí jazyky, psací potřeby, časové údaje, části dne, volný čas, týdenní program, rozvrh hodin, jazykové znalosti; mluvnice - slovosled věty oznamovací, otázky doplňovací i zjišťovací, časování pravidelných sloves, časování sloves sein a haben, určitý a neurčitý člen podstatných jmen v

Německý jazyk	6. ročník	
		1. a 4. pádu, časování pravidelných sloves a sloves haben, sein, finden, sprechen, möchten, müssen, können, předložky aus, in + město/země, zápor s nicht, kein, předložka am + den/část dne, um + čas, odpověď s doch, slovesa se 4. pádem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	slovní zásoba - pozdravy, rozloučení, poděkování, seznámení, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, číslovky 0 – 100; tematické okruhy - činnosti pro volný čas, předměty ve škole, cizí jazyky, psací potřeby, časové údaje, části dne, volný čas, týdenní program, rozvrh hodin, jazykové znalosti; mluvnice - slovosled věty oznamovací, otázky doplňovací i zjišťovací, časování pravidelných sloves, časování sloves sein a haben, určitý a neurčitý člen podstatných jmen v 1. a 4. pádu, časování pravidelných sloves a sloves haben, sein, finden, sprechen, möchten, müssen, können, předložky aus, in + město/země, zápor s nicht, kein, předložka am + den/část dne, um + čas, odpověď s doch, slovesa se 4. pádem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	slovní zásoba - pozdravy, rozloučení, poděkování, seznámení, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, číslovky 0 – 100; tematické okruhy - činnosti pro volný čas, předměty ve škole, cizí jazyky, psací potřeby, časové údaje, části dne, volný čas, týdenní program, rozvrh hodin, jazykové znalosti; mluvnice - slovosled věty oznamovací, otázky doplňovací i zjišťovací, časování pravidelných sloves, časování sloves sein a haben, určitý a neurčitý člen podstatných jmen v 1. a 4. pádu, časování pravidelných sloves a sloves haben, sein, finden, sprechen, möchten, müssen, können, předložky aus, in + město/země, zápor s nicht, kein, předložka am

Německý jazyk	6. ročník	
		+ den/část dne, um + čas, odpověď s doch, slovesa se 4. pádem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi)	slovní zásoba - pozdravy, rozloučení, poděkování, seznámení, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, číslovky 0 – 100; tematické okruhy - činnosti pro volný čas, předměty ve škole, cizí jazyky, psací potřeby, časové údaje, části dne, volný čas, týdenní program, rozvrh hodin, jazykové znalosti; mluvnice - slovosled věty oznamovací, otázky doplňovací i zjišťovací, časování pravidelných sloves, časování sloves sein a haben, určitý a neurčitý člen podstatných jmen v 1. a 4. pádu, časování pravidelných sloves a sloves haben, sein, finden, sprechen, möchten, müssen, können, předložky aus, in + město/země, zápor s nicht, kein, předložka am + den/část dne, um + čas, odpověď s doch, slovesa se 4. pádem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	čtení a poslech s porozuměním, témata: činnosti pro volný čas, předměty ve škole, cizí jazyky, psací potřeby, časové údaje, části dne, trávení volného času, týdenní program a rozvrh hodin, jazykové znalosti, řadové číslovky, datum, čas
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	používá abecední slovník učebnice a překladové slovníky	práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	seznamuje se s jednoduchými informačními nápis, s orientačními pokyny	nápisy v budovách, v dopravních prostředcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce se slovníkem		

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	pokyny a instrukce, zadání úloh
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	tematické okruhy - rodina, povolání, jídlo a nápoje, ovoce a zelenina, nakupování, průběh dne, místa ve městě, koníčky, části těla, zdraví, dopravní prostředky; mluvnické - přivlastňovací zájmena, vykání, množné číslo podstatných jmen; časování sloves se změnou kmenové samohlásky (essen, schlafen, laufen, fahren, treffen, sehen, lesen), časování sloves s odlučitelnou předponou (einkaufen, aufstehen, aufräumen, fernsehen, mitmachen), rozkazovací způsob, préteritum sloves haben a sein, spojka deshalb, předložky mit, zu + 3. pád, osobní zájmena ve 3. a 4. pádu, 2. pád vlastních jmen, kladná a záporná reakce na otázku, otázky zjišťovací a doplňovací; práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	tematické okruhy - rodina, povolání, jídlo a nápoje, ovoce a zelenina, nakupování, průběh dne, místa ve městě, koníčky, části těla, zdraví, dopravní prostředky; mluvnické - přivlastňovací zájmena, vykání, množné číslo podstatných jmen; časování sloves se změnou kmenové samohlásky (essen, schlafen, laufen, fahren, treffen, sehen, lesen), časování sloves s odlučitelnou předponou (einkaufen, aufstehen,

Německý jazyk	7. ročník	
		aufräumen, fernsehen, mitmachen), rozkazovací způsob, préteritum sloves haben a sein, spojka deshalb, předložky mit, zu + 3. pád, osobní zájmena ve 3. a 4. pádu, 2. pád vlastních jmen, kladná a záporná reakce na otázku, otázky zjišťovací a doplňovací; práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	tematické okruhy - rodina, povolání, jídlo a nápoje, ovoce a zelenina, nakupování, průběh dne, místa ve městě, koníčky, části těla, zdraví, dopravní prostředky; mluvnice - přivlastňovací zájmena, vykání, množné číslo podstatných jmen; časování sloves se změnou kmenové samohlásky (essen, schlafen, laufen, fahren, treffen, sehen, lesen), časování sloves s odlučitelnou předponou (einkaufen, aufstehen, aufräumen, fernsehen, mitmachen), rozkazovací způsob, préteritum sloves haben a sein, spojka deshalb, předložky mit, zu + 3. pád, osobní zájmena ve 3. a 4. pádu, 2. pád vlastních jmen, kladná a záporná reakce na otázku, otázky zjišťovací a doplňovací; práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, vyžádá jednoduchou informaci	tematické okruhy - rodina, povolání, jídlo a nápoje, ovoce a zelenina, nakupování, průběh dne, místa ve městě, koníčky, části těla, zdraví, dopravní prostředky; mluvnice - přivlastňovací zájmena, vykání, množné číslo podstatných jmen; časování sloves se změnou kmenové samohlásky (essen, schlafen, laufen, fahren, treffen, sehen, lesen), časování sloves s odlučitelnou předponou (einkaufen, aufstehen, aufräumen, fernsehen, mitmachen), rozkazovací způsob, préteritum sloves haben a sein, spojka deshalb, předložky mit, zu + 3. pád, osobní zájmena ve 3. a 4. pádu, 2. pád vlastních jmen, kladná a záporná reakce na

Německý jazyk	7. ročník	
		otázku, otázky zjišťovací a doplňovací; práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	obměňuje krátké texty, označí části těla, popíše, co ho bolí, odhadne z kontextu význam neznámých slov	tematické okruhy - rodina, povolání, jídlo a nápoje, ovoce a zelenina, nakupování, průběh dne, místa ve městě, koníčky, části těla, zdraví, dopravní prostředky; mluvnice - přivlastňovací zájmena, vykání, množné číslo podstatných jmen; časování sloves se změnou kmenové samohlásky (essen, schlafen, laufen, fahren, treffen, sehen, lesen), časování sloves s odlučitelnou předponou (einkaufen, aufstehen, aufräumen, fernsehen, mitmachen), rozkazovací způsob, préteritum sloves haben a sein, spojka deshalb, předložky mit, zu + 3. pád, osobní zájmena ve 3. a 4. pádu, 2. pád vlastních jmen, kladná a záporná reakce na otázku, otázky zjišťovací a doplňovací; práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	tematické okruhy - rodina, povolání, jídlo a nápoje, ovoce a zelenina, nakupování, průběh dne, místa ve městě, koníčky, části těla, zdraví, dopravní prostředky; mluvnice - přivlastňovací zájmena, vykání, množné číslo podstatných jmen; časování sloves se změnou kmenové samohlásky (essen, schlafen, laufen, fahren, treffen, sehen, lesen), časování sloves s odlučitelnou předponou (einkaufen, aufstehen, aufräumen, fernsehen, mitmachen), rozkazovací způsob, préteritum sloves haben a sein, spojka deshalb, předložky mit, zu + 3. pád, osobní zájmena ve 3. a 4. pádu, 2. pád vlastních jmen, kladná a záporná reakce na otázku, otázky zjišťovací a doplňovací; práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov,	tematické okruhy - rodina, povolání, jídlo a nápoje, ovoce a zelenina, nakupování, průběh dne, místa ve městě, koníčky, části těla, zdraví, dopravní prostředky; mluvnice -

Německý jazyk	7. ročník	
	jednoduchých slovních spojení a vět	přivlastňovací zájmena, vykání, množné číslo podstatných jmen; časování sloves se změnou kmenové samohlásky (essen, schlafen, laufen, fahren, treffen, sehen, lesen), časování sloves s odlučitelnou předponou (einkaufen, aufstehen, aufräumen, fernsehen, mitmachen), rozkazovací způsob, préteritum sloves haben a sein, spojka deshalb, předložky mit, zu + 3. pád, osobní zájmena ve 3. a 4. pádu, 2. pád vlastních jmen, kladná a záporná reakce na otázku, otázky zjišťovací a doplňovací; práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	představí sebe i členy své rodiny, popíše průběh dne	tematické okruhy - rodina, povolání, jídlo a nápoje, ovoce a zelenina, nakupování, průběh dne, místa ve městě, koníčky, části těla, zdraví, dopravní prostředky; mluvnice - přivlastňovací zájmena, vykání, množné číslo podstatných jmen; časování sloves se změnou kmenové samohlásky (essen, schlafen, laufen, fahren, treffen, sehen, lesen), časování sloves s odlučitelnou předponou (einkaufen, aufstehen, aufräumen, fernsehen, mitmachen), rozkazovací způsob, préteritum sloves haben a sein, spojka deshalb, předložky mit, zu + 3. pád, osobní zájmena ve 3. a 4. pádu, 2. pád vlastních jmen, kladná a záporná reakce na otázku, otázky zjišťovací a doplňovací; práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí známým slovům a slovním spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	tematické okruhy - rodina, povolání, jídlo a nápoje, ovoce a zelenina, nakupování, průběh dne, místa ve městě, koníčky, části těla, zdraví, dopravní prostředky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas plynule a foneticky správně	hlasité čtení s porozuměním, výslovnost
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek	čtení s porozuměním, práce s textem

Německý jazyk	7. ročník	
	nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	práce s textem, vyhledávání a zapisování nejdůležitějších informací z textu, tvoření nadpisů textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - rodina, povolání, jídlo a nápoje, ovoce a zelenina, nakupování, průběh dne, místa ve městě, koníčky, části těla, zdraví, dopravní prostředky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	obměňuje krátké texty, označí části těla, popíše, co ho bolí	tematické okruhy - rodina, povolání, jídlo a nápoje, ovoce a zelenina, nakupování, průběh dne, místa ve městě, koníčky, části těla, zdraví, dopravní prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
představí sebe i členy své rodiny, popíše průběh dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s časopisy, texty na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,	rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např.	poslech s porozuměním, sledování videa s porozuměním

Německý jazyk	8. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým promluvám, odliší podstatné a nepodstatné informace	práce s autentickými materiály – časopisy, knížky, obrazový materiál, prospekty
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí monologu či dialogu, význam neznámých slov odhadne z kontextu	práce s autentickými materiály – časopisy, knížky, obrazový materiál, prospekty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá obraty vyjadřující souhlas, odmítnutí, omluvu, prosbu, žádost, pozvání, blahopřání	tematické okruhy - cestování, oblečení, oslava a dárky, popis osoby, bydlení, zvířata, místa v přírodě, prázdniny; mluvnické - přídavné jméno nächst-, jed-, tázací zájmeno welch-, předložky se 3. pádem (zu, nach, bei), předložka für + 4. pád, předložky an, auf, in+ 3. /4. pád, neosobní podmět man, sloveso gefallen + 3. pád, vazba es gibt + 4. pád, perfektum s pomocným slovesem haben i sein pravidelných sloves, sloves s předponou be-, ver-, er-, sloves s příponou -ieren, sloves s odlučitelnou předponou, nejčastějších nepravidelných sloves, sloves sein, bleiben, passieren
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	tematické okruhy - cestování, oblečení, oslava a dárky, popis osoby, bydlení, zvířata, místa v přírodě, prázdniny; mluvnické - přídavné jméno nächst-, jed-, tázací zájmeno welch-, předložky se 3. pádem (zu, nach, bei), předložka für + 4. pád, předložky an, auf, in+ 3. /4. pád, neosobní podmět man, sloveso gefallen + 3. pád, vazba es gibt + 4. pád, perfektum s pomocným slovesem haben i sein pravidelných sloves, sloves s předponou be-, ver-, er-, sloves s příponou -ieren, sloves s odlučitelnou předponou, nejčastějších nepravidelných

Německý jazyk	8. ročník	
		sloves, sloves sein, bleiben, passieren
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá préteritum sloves haben a sein ve vypravování	tematické okruhy - cestování, oblečení, oslava a dárky, popis osoby, bydlení, zvířata, místa v přírodě, prázdniny; mluvnice - přídavné jméno nächst-, jed-, tázací zájmeno welch-, předložky se 3. pádem (zu, nach, bei), předložka für + 4. pád, předložky an, auf, in+ 3. /4. pád, neosobní podmět man, sloveso gefallen + 3. pád, vazba es gibt + 4. pád, perfektum s pomocným slovesem haben i sein pravidelných sloves, sloves s předponou be-, ver-, er-, sloves s příponou -ieren, sloves s odlučitelnou předponou, nejčastějších nepravidelných sloves, sloves sein, bleiben, passieren
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	tematické okruhy - cestování, oblečení, oslava a dárky, popis osoby, bydlení, zvířata, místa v přírodě, prázdniny; mluvnice - přídavné jméno nächst-, jed-, tázací zájmeno welch-, předložky se 3. pádem (zu, nach, bei), předložka für + 4. pád, předložky an, auf, in+ 3. /4. pád, neosobní podmět man, sloveso gefallen + 3. pád, vazba es gibt + 4. pád, perfektum s pomocným slovesem haben i sein pravidelných sloves, sloves s předponou be-, ver-, er-, sloves s příponou -ieren, sloves s odlučitelnou předponou, nejčastějších nepravidelných sloves, sloves sein, bleiben, passieren
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá perfektum pravidelných i některých nepravidelných sloves	tematické okruhy - cestování, oblečení, oslava a dárky, popis osoby, bydlení, zvířata, místa v přírodě, prázdniny; mluvnice - přídavné jméno nächst-, jed-, tázací zájmeno welch-, předložky se 3. pádem (zu, nach, bei), předložka für + 4. pád, předložky an, auf, in+ 3. /4. pád, neosobní podmět man, sloveso gefallen + 3. pád, vazba es gibt + 4. pád, perfektum s pomocným slovesem haben i sein pravidelných sloves, sloves s předponou be-, ver-, er-,

Německý jazyk	8. ročník	
		sloves s příponou -ieren, sloves s odlučitelnou předponou, nejčastějších nepravidelných sloves, sloves sein, bleiben, passieren
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	pokyny, instrukce, práce s textem; tematické okruhy - cestování, oblečení, oslava a dárky, popis osoby, bydlení, zvířata, místa v přírodě, prázdniny; mluvnice - přídavné jméno nächst-, jed-, tázací zájmeno welch-, předložky se 3. pádem (zu, nach, bei), předložka für + 4. pád, předložky an, auf, in+ 3. /4. pád, neosobní podmět man, sloveso gefallen + 3. pád, vazba es gibt + 4. pád, perfektum s pomocným slovesem haben i sein pravidelných sloves, sloves s předponou be-, ver-, er-, sloves s příponou -ieren, sloves s odlučitelnou předponou, nejčastějších nepravidelných sloves, sloves sein, bleiben, passieren
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, reprodukuje vlastními slovy obsah textu	pokyny, instrukce, práce s textem; tematické okruhy - cestování, oblečení, oslava a dárky, popis osoby, bydlení, zvířata, místa v přírodě, prázdniny; mluvnice - přídavné jméno nächst-, jed-, tázací zájmeno welch-, předložky se 3. pádem (zu, nach, bei), předložka für + 4. pád, předložky an, auf, in+ 3. /4. pád, neosobní podmět man, sloveso gefallen + 3. pád, vazba es gibt + 4. pád, perfektum s pomocným slovesem haben i sein pravidelných sloves, sloves s předponou be-, ver-, er-, sloves s příponou -ieren, sloves s odlučitelnou předponou, nejčastějších nepravidelných sloves, sloves sein, bleiben, passieren
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	pokyny, instrukce, práce s textem; tematické okruhy - cestování, oblečení, oslava a dárky, popis osoby, bydlení, zvířata, místa v přírodě, prázdniny; mluvnice - přídavné jméno nächst-, jed-, tázací zájmeno welch-, předložky se 3. pádem (zu, nach, bei), předložka für + 4. pád, předložky

Německý jazyk	8. ročník	
		an, auf, in+ 3. /4. pád, neosobní podmět man, sloveso gefallen + 3. pád, vazba es gibt + 4. pád, perfektum s pomocným slovesem haben i sein pravidelných sloves, sloves s předponou be-, ver-, er-, sloves s příponou -ieren, sloves s odlučitelnou předponou, nejčastějších nepravidelných sloves, sloves sein, bleiben, passieren
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	má základní poznatky o německy mluvících zemích (především o Německu a Rakousku), orientuje se na mapě německy mluvících zemí	realie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyjmenuje názvy některých svátků německy mluvících zemí, porovnává se svátky v ČR	Weihnachten, Ostern
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	práce s textem, vyplňování profilu na základě přečteného textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí slov, jednoduchých slovních spojení či vět se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí	tematické okruhy - cestování, oblečení, oslava a dárky, popis osoby, bydlení, zvířata, místa v přírodě, prázdniny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pomocí slov, jednoduchých slovních spojení či vět představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	tematické okruhy - cestování, oblečení, oslava a dárky, popis osoby, bydlení, zvířata, místa v přírodě, prázdniny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří svůj názor, dojem či přání, popíše svůj zážitek, sestaví krátkou zprávu	psaní zpráv, e-mailů, vyjádření názoru či přání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	psaní zpráv, e-mailů, vyjádření názoru či přání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
základní poznatky o německy mluvících zemích (především o Německu a Rakousku), orientace na mapě německy mluvících zemí realie německy mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	8. ročník	
práce s autentickými materiály – časopisy, knížky, obrazový materiál, prospekty odliší podstatné a nepodstatné informace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vyjmenuje názvy některých svátků německy mluvících zemí, porovná se svátky v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
základní poznatky o německy mluvících zemích (především o Německu a Rakousku), orientace na mapě německy mluvících zemí realie německy mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
základní poznatky o německy mluvících zemích (především o Německu a Rakousku) realie německy mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
vyjmenuje názvy některých svátků německy mluvících zemí, porovná se svátky v ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s autentickými materiály – časopisy, knížky, obrazový materiál, prospekty odliší podstatné a nepodstatné informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
základní poznatky o německy mluvících zemích (především o Německu a Rakousku), orientace na mapě německy mluvících zemí realie německy mluvících zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní zpráv, e-mailů, vyjádření názoru či přání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
základní poznatky o německy mluvících zemích (především o Německu a Rakousku), orientace na mapě německy mluvících zemí realie německy mluvících zemí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	tematické okruhy - domov, bydlení, počasí, popis osob, pocity a nálady
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	užívá obraty vyjadřující souhlas, odmítnutí, omluvu, prosbu, žádost, pozvání, blahopřání	fráze vyjadřující souhlas, odmítnutí, omluvu, prosbu, žádost, pozvání, blahopřání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	vede konverzaci týkající se probraných témat	tematické okruhy - domov, bydlení, počasí, popis osob, pocity a nálady

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	práce s textem, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví s pomocí slov, jednoduchých slovních spojení či vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	psaní zpráv, dopisů, e-mailů
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	formální náležitosti písemného sdělení (oslovení, sdělení, závěrečné rozloučení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
psaní zpráv, dopisů, e-mailů formální náležitosti písemného sdělení (oslovení, sdělení, závěrečné rozloučení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní zpráv, dopisů, e-mailů formální náležitosti písemného sdělení (oslovení, sdělení, závěrečné rozloučení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
psaní zpráv, dopisů, e-mailů formální náležitosti písemného sdělení (oslovení, sdělení, závěrečné rozloučení)		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jedním z nejdůležitějších úkolů je probudit v žákovi zájem o cizí jazyk, aby si uvědomil, že jeho znalost je pro příslušníky našeho národa jednou z nutností a že známé vyjádření „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem“ nejsou jen prázdná slova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hlavním cílem jazykové výuky jsou především řečové dovednosti a pohotovost ve vyjadřování, získání širší slovní zásoby. - žák by měl rozumět jednoduchým pokynům učitele a měl by na ně umět reagovat - jazykové učivo (gramatické) je vysvětlováno na základě poznatků z českého i anglického jazyka, porovnáváním odchylek, tím žáci neuvědoměle procvičují jazyk mateřský - od počátku jsou vedeni k tomu, aby uměli používat i jazykové příručky a slovníky a sami s nimi pracovali - cílem výuky je seznamovat žáky s reáliemi francouzsky mluvících zemí a tím si doplňovat i znalosti z ostatních předmětů - v neposlední řadě je důležité, aby žáci poslouchali projevy rodilých mluvčích a aby byli schopni jednodušším textům porozumět Další cizí jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě, - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Francouzský jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a pokouší se argumentovat - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy - respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro

Název předmětu	Francouzský jazyk
	kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do sportovních aktivit a kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák: v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Žák: - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za: - ústní projevy (bohatost vazeb a slovní zásoby, kultivovanost samostatného projevu, volný překlad, vedení rozhovorů, reakce na otázky, správná výslovnost, hlasité čtení) - písemné projevy (různé formy testů zaměřených na znalost slovní zásoby i gramatických pravidel a čtení či poslech s porozuměním) - aktivní práci v hodinách - znalost základních reálií německy mluvících zemí - vypracování a prezentaci projektů

Francouzský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele	pokyny a instrukce vyučujícího, komunikace ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	interpretuje jednoduchou konverzaci	pozdravy, představení se, hláskování jména, poděkování, jednoduchý fyzický popis osoby, její věk, časové údaje, vyjádření preference, pravidelná slovesa I. třídy a jejich časování v

Francouzský jazyk	6. ročník	
		přítomném čase indikativu kladně i v negaci
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá abecední slovník učebnic a jazykové překladové slovníky	práce s překladovými slovníky, překlad jednotlivých hesel, tabulky časování sloves
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozpozná fonetická specifika francouzského jazyka	abeceda, hláskování, výslovnost (základní poučení), intonace, gramatické jevy související s namluvenými texty
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	interpretuje jednoduchý poslechový text	francouzština kolem nás, základní informace o Francii, kde se hovoří francouzsky, setkání s francouzštinou (slova, která jsou do českého jazyka převzata z francouzštiny) a francouzskou kulturou
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyžádá jednoduchou informaci, reaguje na ni	pozdravy spolu s doprovodnými jevy (podání ruky, přiblížení tváří), jména, počítání do 69, věk osoby, základní řečnické otázky, běžné denní činnosti, požádat o zopakování toho, co bylo řečeno druhou osobou, souhlas, nesouhlas, otázky zjišťovací, otázky intonací
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení	rodina a její členové, profese, domácí zvířata, představení členů rodiny, rodina a její členové ve Francii a v České republice, rodokmen, nepravidelné sloveso avoir
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vede jednoduchý dialog	předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru a čase, dny v týdnu, části dne, hodiny, navazování a reakce v dialogu, tázací zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům i jednoduchým větám vztahujícím se k běžným tématům	škola ve Francii a u nás, rozvrh dne, složení třídy, přestávky, základní předložky, shoda substantiv a adjektiv
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	chápe slovosled odlišný od mateřského jazyka	slovosled věty oznamovací, členy určité a neurčité
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	uvede o sobě základní údaje ve formuláři	jméno, bydliště, národnost, cizí jazyky, elektronická adresa, národnosti na mapě Evropy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,	písemně sestaví jednoduché sdělení	sloveso etre, přivlastňovací zájmena nesamostatná

Francouzský jazyk	6. ročník	
rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce se slovníkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování		

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům učitele, sám ovládá slovní zásobu ve třídě	"langue de classe", omluva, vyjádření vlastního názoru, imperativ
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	práce se slovníkem (i výkladovým), internetová slovníková díla, conjugaison, savoir, faire rodinné oslavy, příprava narozenin, čas a místo schůzky, prendre, descendre
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozpoznává jednotlivé lexikální jednotky a jednoduché významové vztahy mezi nimi	zájmy, záliby, známé osobnosti různých oblastí frankofonních zemí, pouvoir, vouloir
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řeší situace jednoduchým rozhovorem	požádání někoho o něco (informaci, úkon)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace ohledně osvojovaných témat	názvy měsíců v roce, výběr dárku k narozeninám, počítání do 100, základní početní úkony, aller, futur proche
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vyžádá jednoduchou informaci, vede rozvíjející se dialog	prázdninové vyprávění, sportovní aktivity v ČR a ve Francii, cestování, stahování členů v singuláru i plurálu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	řídí se jednoduchými pokyny a informačními nápis	plánování do budoucna, trasa výletu dle předpovědi počasí, počasí, roční období, projekt "den

Francouzský jazyk	7. ročník	
		v přírodě", přivlastňovací zájmena nesamostatná (2. část)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	využívá základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	francouzské regiony, místa, která stojí za návštěvu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	aplikuje poznatky z francouzské lexikologie	lexikální jednotky jednoduché a složité, ukazovací zájmena nesamostatná
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	aktivně v textu vyhledává informace, se kterými dále pracuje	práce s textem
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří se písemně s dopomocí překladových materiálů	elektronická komunikace, terminologie související s internetem, vyjádření souhlasu, nesouhlasu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vybere vhodné jazykové prostředky k tvorbě vlastního textu	jednoduchý popis plánu akce, jednoduchý písemný pozdrav z prázdnin, pozvánka na oslavu narozenin, blahopřání, zvrtná slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s časopisy, texty na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
představí sebe i členy své rodiny, popíše průběh dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sestaví jednoduché sdělení týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s	rozumí jednoduchým promluvám (odliší podstatné a nepodstatné informace)	práce s autentickými materiály - časopisy, knížky, obrazový materiál, prospekty

Francouzský jazyk	8. ročník	
pečlivou výslovností a reaguje na ně		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí monologu či dialogu (význam neznámých slov dokáže odhadnout)	poslech televize, videa s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	na základě kontextu stanoví význam neznámého lexika	svátky, tradice, zvyky, důležitá data
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zařadí základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Vánoce v Evropě, porovnání srtátních svátků u nás a ve Francii, svátky v mém regionu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	analyzuje situaci a navrhne řešení	zeptat se a určit, kolik co stojí, Pourquoi? - Parce que, zvrtná slovesa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	komunikuje na téma rodina, škola, řeší denní situace	škola, rozvrh, školní předměty, škola ve Francii a u nás, číslovky řadové
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá budoucí a minulý čas ve vyprávění	dopravní prostředky, orientace ve městě, shoda přídavných jmen v rodě a čísle
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	řídí se pokyny v exteriéru, interiéru	sortir, partir, popis cesty ve městě, piktogramy typické pro danou kulturní oblast, en ve funkci zájmena
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	poznatky z lexikologie propojuje se syntaxí a dalšími úrovněmi jazykovědy	passé composé s avoir i etre, popis všedního dne
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	bez větších potíží analyzuje cizojazyčný text	bydlení, město a venkov, dům a byt, vlastní pokoj
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně sestaví odpovídající sdělení	bydlení, orientace v prostoru, popis bytu, domu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	aplikuje vhodné jazykové prostředky vzhledem k situaci projevu	jídlo a stolování, nákup v obchodě a tržnici, člen dělivý, výrazy množství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
základní poznatky o francouzsky mluvících zemích (především o Francii a Švýcarsku), orientace na mapě francouzsky mluvících zemí reálie francouzsky mluvících zemí		

Francouzský jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
základní poznatky o francouzsky mluvících zemích (především o Francii a Švýcarsku), orientace na mapě francouzsky mluvících zemí reálie francouzsky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s autentickými materiály – časopisy, knížky, obrazový materiál, prospekty odliší podstatné a nepodstatné informace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
základní poznatky o francouzsky mluvících zemích (především o Francii a Švýcarsku), orientace na mapě francouzsky mluvících zemí reálie francouzsky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vyjmenuje názvy některých svátků francouzsky mluvících zemí, porovná se svátky v ČR		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
základní poznatky o francouzsky mluvících zemích (především o Francii a Švýcarsku), orientace na mapě francouzsky mluvících zemí reálie francouzsky mluvících zemí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s autentickými materiály – časopisy, knížky, obrazový materiál, prospekty odliší podstatné a nepodstatné informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní zpráv, e-mailů, vyjádření názoru či přání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
základní poznatky o francouzsky mluvících zemích (především o Francii a Švýcarsku) reálie francouzsky mluvících zemí		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů	volná reprodukce předneseného nebo vyslechnutého textu, vztahy s rodinou, přáteli, ve škole, mezi národy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí úryvkům autentických textů	zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku, frankofonní poezie, sociální sítě
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých	běžně používá slovníky a jazykové příručky	fauna, zvířata, srovnání dvou věcí (zvířat), podmiňovací způsob, komparativ přídavných jmen

Francouzský jazyk	9. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	řeší situaci ad hoc	frekvencovanost děje, vyjádření času pomocí předložek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduchá ústní a písemná sdělení (témata například – život v rodině, škole, zájmy, ...)	vztažné věty s qui, que, COD, COI
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	stručně reprodukuje obsah textu, konverzace, popř. pohádky	postavení přídavných jmen před a za podstatnými jmény, popis osoby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	interpretuje jednoduchá frankofonní literární díla	pohádky, komiksy, základní díla francouzské kultury
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	řídí se pokyny ve veřejném prostoru	určení směru, orientace
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí specifickým pokynům	lidské tělo, zdraví a nemoc, u lékaře
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	propojuje poznatky z různých úrovní jazykovědy	vyjádření preference, vlastního názoru, jeho odůvodnění
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	bez potíží analyzuje cizojazyčný text	oblečení, módní doplňky, materiály
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	bez potíží napíše krátký text na dané téma	zdravý životní styl, sportovně-rekreační činnosti pro zdraví
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	posoudí vhodnost textu, realizuje ho	komunikace přes internet, schopnost hovořit o nějaké osobě frankofonní osobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
psaní zpráv, dopisů, e-mailů formální náležitosti písemného sdělení (oslovení, sdělení, závěrečné rozloučení)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
psaní zpráv, dopisů, e-mailů formální náležitosti písemného sdělení (oslovení, sdělení, závěrečné rozloučení)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
psaní zpráv, dopisů, e-mailů formální náležitosti písemného sdělení (oslovení, sdělení, závěrečné rozloučení)		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	5	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika zpracovává vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV. Při výuce na 1. stupni je důraz kladen na propojení s praxí, na to, aby učitel vycházel ze zkušeností dětí a na ně nenásilnou formou navazoval. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni porozumět souvislostem, spolupracovat, tvořit, naslouchat, experimentovat a využívat již nabytých vědomostí. Žák se učí: • hledat, poznávat vazby a logické souvislosti a uplatňovat je v praktickém životě • realizovat předmět i v terénu – pozorovat, měřit, porovnávat • využívat matematické poznatky a zkušenosti ve všech vyučovacích předmětech • pracovat v týmu – pomáhat si, rozdělovat úkoly, společně je řešit, mít radost z vlastních úspěchů i z úspěchů celé skupiny bez ohledu na podíl jedince při řešení Na druhém stupni je cílem vyučování v matematice rozvíjet znalosti a dovednosti žáků ve dvou základních oblastech: 1) Oblast matematických znalostí a dovedností • seznamovat žáky se základními matematickými pojmy, ukazovat jim souvislosti mezi jednotlivými matematickými pojmy, ale i mezi pojmy matematickými a pojmy z jiných oblastí a pomáhat jim tak budovat jejich poznatkovou strukturu • pomáhat žákům rozvíjet základní matematické dovednosti v oblasti kalkulu i oblasti geometrických konstrukcí • vyhledávat různé informace a zpracovávat je (klasifikovat, sumarizovat, zobecňovat, vyvozovat závěry) 2) Oblast sociálních dovedností • komunikovat s vyučujícím i spolužáky, a to i v jazyce matematiky (klást otázky, argumentovat, ...)

Název předmětu	Matematika
	pracovat ve skupinách, spolupracovat
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni předmět Matematika zprostředkovává svým obsahem propojení matematických dovedností a vědomostí s reálnými situacemi v praktickém životě a umožňuje tak získávat základní matematickou gramotnost. Předmět je zaměřen na získávání a rozvoj dovedností a vědomostí potřebných pro určení číselných údajů praktickými činnostmi, znázorněním, orientací na číselné ose, měřením, výpočtem, odhadováním a zaokrouhlováním. Výuka klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Důležitou součástí matematiky na 1. stupni je i geometrie, při níž žáci hledají podobnosti a odlišnosti tvarů kolem nás, určují a znázorňují geometrické tvary, geometricky modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat a měřit, uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině. Na 2. stupni předmět Matematika navazuje svým vzdělávacím obsahem na obsah 1. stupně, poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů žákovy osobnosti, jako je soustředěnost, přesnost, vytrvalost, důslednost, pracovitost, kritičnost. Žáci zdokonalují v matematice svůj grafický projev, ale i matematické vyjadřování. Výuka probíhá v kmenových třídách vybavených interaktivní tabulí, využívána je i počítačová učebna.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Anglický jazyk - Prvouka - Tělesná výchova - Výtvarná výchova - Pracovní činnosti - Hudební výchova - Přírodověda - Vlastivěda - Dějepis - Fyzika - Informatika - Chemie - Přírodopis - Zeměpis - Praktické činnosti - Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Matematika
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry • poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy • prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a pokouší se argumentovat • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji • využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Matematika
	- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy Kompetence pracovní: Žák: - bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí - v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků ve vyučování matematice je zaměřeno nejen na hodnocení žáků učitelem, ale i na hodnocení žáků sebe navzájem a vlastní hodnocení žáků. Žák je hodnocen v oblastech: - znalostí základních matematických pojmů a dovedností aplikace, a to nejen v tematickém celku, kde je s pojmy seznamován, ale i v dalších matematických tématech (v ústní i písemné formě) - dovedností správně a precizně rýsovat

Název předmětu	Matematika
	- dovedností komunikovat, klást otázky, argumentovat, používat matematické pojmy - aktivní práce a spolupráce při vyučování i mimo vyučování v matematice

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modelové situace s papírovými mincemi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	psaní číslic 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; porovnávání čísel 0-10
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	ovládá řešení matematických řetězců	matematické řetězce, číselná osa a porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá více než dvě čísla, ovládá pamětně sčítání a odčítání 0-10 pomocí počítadla, pamětně zvládá spoje sčítání a odčítání 0-20 bez přechodu přes 10	sčítání a odčítání v oboru 0-20 (i s přechodem přes desítku), sčítání a odčítání více než dvou čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří otázky k jednoduchým slovním úlohám, samostatně tvoří jednoduché slovní úlohy podle obrázkového zadání, umí odpovědět na otázku ke slovní úloze	slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru 0 – 20, slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší praktické úlohy typu o n-více, o n-méně, řeší praktické slovní úlohy, řeší praktické slovní úlohy na metry, litry, kilogramy, využívá znalosti a zkušenosti z praktického života, umí se orientovat v prostoru, samostatně pozoruje a experimentuje	jednotky metr - litr - kilogram v příkladech a praktických slovních úlohách, tělesa - krychle, kvádr, válec, koule (poznávání a reálný svět), orientace v prostoru (vpravo, vlevo, před, za, atd. event. hned před, hned za)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	chápe posloupnost čísel, orientuje se na číselné ose do 20	číselná řada 0-10 (procvičovat: hned před, hned za, první, poslední, ...), číselná řada 0 až 20

Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí načrtnout geometrické tvary, pozná základní geometrické tvary	poznávání základních geometrických tvarů (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník), kreslení (od ruky) - trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník, poznávání a vyhledávání tvarů v reálném světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích při práci, zpětná vazba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá konkrétní věci v reálných situacích v oboru 0 - 100, spočítá prvky v oboru 0 – 100 a k danému souboru přiřadí správné číslo	číslo jako vyjádření počtu, práce se souborem prvků, práce s penězi, práce s počítadlem
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovnává přirozená čísla do 100, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, rozkládá čísla na desítky a jednotky	přirozená čísla do 100, počítání po jedné, po desítkách, číselná řada, čtení a zápis čísel, porovnávání čísel, rozklad čísla na desítky a jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zná řadu čísel a orientuje se v ní, orientuje se na číselné ose (ukaž, přečti, přiřad)	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100 z paměti, násobí a dělí, znázorní operaci násobení a dělení	sčítání a odčítání desítek, sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku, sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100, součet a rozdíl, příklady se závorkami, násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 1 a 0

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, na násobení a dělení, prakticky znázorní slovní úlohu, je schopen v praktických úlohách násobit, dělit 2,3,4,5,6,7,8,9,10,1 a 0	slovní úlohy na porovnávání, slovní úlohy s jednou početní operací (+, -, x, :), složitější slovní úlohy do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s jednotkami času	jednoduché praktické úlohy (min, hodiny, sec)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy z běžného života, jednoduché tabulky (závislost ceny na počtech kusů)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	řeší jednoduché tabulky a chápe závislosti z praktického života	jednoduché tabulky, číselné řady, řady násobků
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vyznačí body, kreslí křivé a přímé a lomené čáry, pracuje s pravítkem, rozezná, pojmenuje a narýsuje úsečku, přímku, rozezná a narýsuje jednoduché geometrické tvary do čtvercové sítě, vymodeluje a popíše kouli, krychli, kvádr a válec, nachází je v reálném světě	bod, čára (přímá, křivá, lomená), úsečka, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kvádr, krychle, válec, koule, práce se stavebnicí
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří a odhaduje délku úsečky (cm), odhaduje vzdálenosti v reálných situacích	měření délek stran, jednotky délky (centimetr, milimetr, metr)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a narýsuje jednoduché geometrické tvary do čtvercové sítě, pracuje se souměrnými tvar, seznamuje se vzájemnou polohou dvou přímk (přímky kolmé a rovnoběžné)	čtvercová síť, využití rovnoběžných a kolmých přímk při rýsování obdélníků, čtverců, trojúhelníků do čtvercové sítě, osově souměrné tvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy z běžného života, jednoduché tabulky (závislost ceny na počtech kusů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
slovní úlohy z běžného života, jednoduché tabulky (závislost ceny na počtech kusů)		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přirozená čísla v oboru 0 - 1000; číselná řada, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, zápis čísel

Matematika	3. ročník	
000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		porovnávání čísel v číselném oboru 0 - 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá číselnou osu	číselná osa - znázornění trojčíferných čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení se zbytkem zaokrouhlování trojčíferných čísel na stovky, desítky, rozklad čísla v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	příklady se závorkami, písemné sčítání a odčítání slovní úlohy písemné násobení jednocíferným činitelem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí převody jednotek času, orientuje se v čase	jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provádí převody základních jednotek délky a hmotnosti, popisuje jednoduché závislosti z praktického života	jednotky délky - převody, slovní úlohy s využitím jednotek délky a slovní úlohy závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, řetězce, posloupnosti čísel	souřadnice ve čtvercové síti, diagramy, grafy, tabulky jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná, pojmenuje, popíše a vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa (využívá je a nachází v realitě)	rovnoběžky, kolmice ve čtvercové síti rovina, rovinné útvary, trojúhelník, čtverec, kruh modelování staveb tvaru krychle, kvádru apod. dle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček apod.)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, odhaduje, měří	rýsování úseček dané délky, měření délek stran rovinných obrazců přenášení porovnaných úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině	kružnice, kruh - střed, poloměr, průměr, rýsování čtvercové síť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, tvořivost ve slovních úlohách vytváření úloh dětmi pro děti slovní úlohy s využitím jednotek délky modelování staveb tvaru krychle, kvádru apod. dle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a spolupráce při skupinové práci modelování staveb tvaru krychle, kvádru apod. dle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, soustředění a pozornosti zaměřené na dovednosti v geometrii		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
komunikace a spolupráce při skupinové práci vytváření úloh dětmi pro děti modelování staveb tvaru krychle, kvádrů apod. dle daného plánu (užívání stavebnic, krabiček apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
koruna jako součást evropské měny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení slovních úloh slovní úlohy s využitím jednotek délky souřadnice ve čtvercové síti, diagramy, grafy, tabulky jízdní řády		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pracuje s přirozenými čísly do 1 milionu, využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost; sčítání a násobení	přirozená čísla do 1 milionu, orientace v desítkové soustavě - čtení, zápis čísla, porovnávání čísel, číselná osa; pamětné odčítání a sčítání, pamětné násobení a dělení jednociferným číslem; užívání závorek; vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla	písemné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do 1 milionu; dovede odhadnout a zkontrolovat výsledek početních operací	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a vytváří úlohy, v nichž užívá doposud naučených početních operací s přirozenými čísly	slovní úlohy s využitím 2 - 3 početních výkonů; přímá úměrnost; vztahy mezi čísly
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života určí část zlomku, zlomky zapisuje	celek a jeho část vyjádřená zlomkem $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{100}$
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem	čitatel, jmenovatel, zlomková čára

Matematika	4. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapiše desetinné číslo; pracuje s desetinnou čárkou při převodech jednotek	převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte tabulky a diagramy různých závislostí z běžného života; orientuje se v jízdních řádech	čteme v jízdních řádech, diagramech a tabulkách
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	načrtne a narýsuje čtverec, obdélník, kružnici, rovnoběžník, trojúhelník	konstrukce obdélníku; konstrukce čtverce; konstrukce pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku; konstrukce rovnoběžníku; konstrukce kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zvládá grafický součet a rozdíl úseček; určí délku lomené čáry; určí obvod čtverce a obdélníku	grafický součet a rozdíl úsečky; obvod a obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	znázorní a vypočítá obsah pomocí čtvercové sítě; aplikuje správné jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích; konstruuje souměrné útvary ve čtvercové síti	osa úsečky; střed úsečky; útvary souměrné podle osy; kvádr a krychle
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení praktických a logických úloh	doplňování číselných a obrázkových řad; využití prostorové představivosti; hlavolamy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, zvládnutí stresových situací		

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	početní operace s velkými čísly (1 000 000 a přes 1 000 000)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 a přes 1 000 000, násobení dvojciferným a trojciferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování přirozených čísel větších než 1 000 000, jednoduché odhady při početních operacích, zkoušky opačnou početní operací
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	slovní úlohy v oboru přirozených čísel
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomek - grafické znázornění, zápis, výpočet částí z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vyjádření desetinného zlomku desetinným číslem, znázornění desetinného čísla na číselné ose, porovnávání, sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel jednociferným přirozeným číslem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	záporná čísla, znázornění záporných čísel na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	převody - jednotky délky, času, hmotnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sloupkový diagram, páce s tabulkami, aritmetický průměr, porovnávání vzestupné a sestupné řady čísel, přímá úměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	jednoduché konstrukce - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, využití vlastností těchto obrazců
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet, rozdíl, násobek úsečky, obvody pravidelných i nepravidelných obrazců

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku, vzorce, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	osová souměrnost - vlastnosti osově souměrných obrazců, osa úsečky, úhlu, čtverce, obdélníku, kruhu, konstrukce osy úsečky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	logické úlohy, matematické "oříšky", matematické pyramidy, magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
porovnávání informací o fauně a flóře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, řešení problémů		
výroba přehledu učiva, tabulek, trojrozměrných modelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
analýza a porozumění textu, rozvoj slovní zásoby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
obchodování, slevy		
výroba přehledu učiva, tabulek, trojrozměrných modelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
obchodování, slevy		
výroba přehledu učiva, tabulek, trojrozměrných modelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
odhad dosažených sportovních výkonů		
slovní úlohy - čtení s porozuměním, kritické myšlení, analýza textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
nákup zboží, finanční gramotnost		
porovnávání údajů o evropských státech		
rozloha evropských států		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních	provádí početní operace v oboru přirozených čísel a nezáporných desetinných čísel orientuje se na	přirozená čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, zaokrouhlování, operace

Matematika	6. ročník	
čísle; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	číselné ose v oboru přirozených čísel a nezáporných desetinných čísel	s přirozenými čísly, pravidla pro upřednostňování operací, asociativnost a komutativnost sčítání a násobení, slovní úlohy nezáporná desetinná čísla - desetinné číslo jako pojem, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, početní operace s nezápornými desetinnými čísly, znázornění na číselné ose, slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje přirozená a nezáporná desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností	zaokrouhlování přirozených a nezáporných desetinných čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - rozliší číslo složené a prvočíslo; aplikuje pojmy násobek a dělitel, určí násobky a dělitele daného čísla, určí (nejmenší) společný násobek, (největšího) společného dělitele dvou a tří čísel, modeluje a řeší situace s využitím znaků dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu s přirozenými čísly a kladnými desetinnými čísly	číselný výraz a jeho hodnota
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti přímek, čtverce, obdélníku, trojúhelníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	metrické vlastnosti přímek v rovině, čtverec, obdélník, trojúhelník, úhly
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá potřebnou matematickou symboliku	metrické vlastnosti přímek v rovině, čtverec, obdélník, trojúhelník, úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, trojúhelník, čtverec, obdélník, mnohoúhelník, kruh	rovinné útvary a jejich základní vlastnosti – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, čtverec, obdélník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	klasifikuje trojúhelníky pomocí velikosti vnitřních úhlů nebo	trojúhelník - trojúhelníková nerovnost, klasifikace trojúhelníků, výška, těžnice,

Matematika	6. ročník	
	pomocí délek stran, využívá trojúhelníkovou nerovnost	střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti, rozlišuje jednotlivé typy úhlů podle velikosti, sestrojí osu úhlu, určuje součet a rozdíl úhlů, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem (i s využitím vlastností dvojic úhlů)	úhel - konstrukce úhlů dané velikosti, velikost úhlu, druhy úhlů podle velikosti, osa úhlu, sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů, dvojice úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod mnohoúhelníku, určí obsah rovinného útvaru pomocí čtvercové sítě, odhadne a určí obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorce, používá a převádí jednotky délky a obsahu	obvod mnohoúhelníku, obvod a obsah čtverce a obdélníka, obvod trojúhelníka, jednotky délky a obsahu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne, sestrojí a pojmenuje základní rovinné útvary - přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnici, mnohoúhelník	rovinné útvary a jejich základní vlastnosti - přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, vzdálenost bodu od přímky, kružnice, kruh, čtverec, obdélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí osu úsečky, střed úsečky	osa a střed úsečky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšku, těžnici, těžiště a střední příčku trojúhelníku, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	trojúhelník - trojúhelníková nerovnost, výška, těžnice, těžiště, střední příčka, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	identifikuje shodné útvary, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	shodnost, osová souměrnost – útvary shodné a osově souměrné, osa souměrnosti, osová souměrnost ve čtvercové síti, zobrazení útvarů v osově souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje základní tělesa - krychle, kvádr, koule, rotační válec, rotační kužel, jehlan	prostorové útvary (základní tělesa)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje a analyzuje základní vlastnosti krychle a kváдру	krychle a kvádr – základní pojmy (vrchol, hrana, stěna, stěnová úhlopříčka, tělesová úhlopříčka)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kváдру	objem a povrch krychle a kváдру
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu a povrchu	jednotky objemu a povrchu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kváдру	krychle a kvádr - síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání	obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání; prostorová představivost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší jednoduché aplikační geometrické úlohy s využitím metrických vlastností v rovině, vlastností čtverce, obdélníku a trojúhelníku, vlastností	metrické vlastnosti v rovině, čtverec, obdélník, trojúhelník, úhly, osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
	výšek, těžnic a středních příček v trojúhelníku, dvojic úhlů, osově souměrnosti	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	nestandardní aplikační úlohy a problémy - logické úlohy, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, netradiční a logické geometrické
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	krychle, kvádr, osová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nestandardní aplikační úlohy a problémy - logické úlohy, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, šifry, hlavolamy, rébusy, finanční gramotnost, netradiční a logické geometrické úlohy krychle, kvádr, osová souměrnost - úlohy na prostorovou představivost, aplikace a kombinování poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nezáporná desetinná čísla - desetinné číslo jako pojem, početní operace s nezápornými desetinnými čísly, znázornění na číselné ose, slovní úlohy nestandardní aplikační úlohy a problémy - logické úlohy, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, šifry, hlavolamy, rébusy, finanční gramotnost, netradiční a logické geometrické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
číselný výraz a jeho hodnota - skupinová práce nestandardní aplikační úlohy a problémy - logické úlohy, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, šifry, hlavolamy, rébusy, finanční gramotnost, netradiční a logické geometrické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
číselný výraz a jeho hodnota - skupinová práce nestandardní aplikační úlohy a problémy - logické úlohy, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, šifry, hlavolamy, rébusy, finanční gramotnost, netradiční a logické geometrické úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
číselný výraz a jeho hodnota - skupinová práce nestandardní aplikační úlohy a problémy - logické úlohy, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, šifry, hlavolamy, rébusy, finanční gramotnost, netradiční a logické geometrické úlohy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
nezáporná desetinná čísla - desetinné číslo jako pojem, početní operace s nezápornými desetinnými čísly, znázornění na číselné ose, slovní úlohy - geografické údaje		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
nezáporná desetinná čísla - desetinné číslo jako pojem, početní operace s nezápornými desetinnými čísly, znázornění na číselné ose, slovní úlohy - geografické údaje		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, orientuje se na číselné ose v oboru celých a racionálních čísel	celá a racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí opačné číslo; porovnává celá čísla; provádí početní operace v oboru celých čísel, využívá znalosti pravidel pro počítání s přirozenými čísly	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, porovnávání, početní operace s celými čísly, aplikační úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	krátí a rozšiřuje zlomky, převede zlomek na základní tvar, převede zlomek na smíšené číslo; porovnává zlomky s různým jmenovatelem; provádí početní operace se zlomky, upraví složený zlomek	zlomky – převrácené číslo, číselná osa, porovnávání, početní operace se zlomky, krácení a rozšiřování zlomků, zlomek v základním tvaru, smíšené číslo, složený zlomek, aplikační úlohy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává racionální čísla; provádí početní operace v oboru racionálních čísel, používá pravidla pro upřednostňování operací, využívá asociativnost a komutativnost operací	racionální čísla – číselná osa, porovnávání, početní operace s racionálními čísly, aplikační úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje celá čísla a desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností	celá čísla, desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor v numericky náročnějších slovních úlohách	celá čísla, desetinná čísla, racionální čísla, procenta, měřítko map a plánů, výpočet obvodu a obsahu rovinných obrazců, výpočet objemu a povrchu krychle a kváдру
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	racionální čísla, procenta, poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr - krácení a rozšiřování poměru, změna v daném poměru, dělení v daném poměru, měřítko map a plánů
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), pomocí procent vyjádří část celku a naopak vypočítá procentovou část, základ a počet procent provádí jednoduché úrokování a řeší úlohy z finanční matematiky, používá výpočty s promile v jednoduchých slovních úlohách	procenta – pojem procenta, základ, počet procent, procentová část, početní operace s procenty, jednoduché úrokování, promile, grafy, diagramy, aplikační úlohy, finanční matematika

Matematika	7. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví a vypočítá hodnotu číselného výrazu s racionálními čísly	výrazy – číselné výrazy s racionálními čísly, hodnota výrazu
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	celá a racionální čísla, slovní úlohy, nákresy, schémata
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti,	příklady závislostí z praktického života, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem	přímá a nepřímá úměrnost - rovnice, tabulka, graf, soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů - řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, využívá postupu trojčlenky	přímá a nepřímá úměrnost - slovní úlohy řešené pomocí trojčlenky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou geometrickou symboliku	konstrukce trojúhelníků (věta sss, sus, usu), konstrukce rovnoběžníků, konstrukce lichoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník)	rovinné útvary a jejich základní vlastnosti – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelníky, čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	klasifikuje rovnoběžníky a lichoběžníky, určí základní vlastnosti rovnoběžníků a lichoběžníků	rovnoběžníky - klasifikace rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník), základní vlastnosti, úhlopříčky, výšky, vnitřní úhly, lichoběžníky - klasifikace lichoběžníků, základní vlastnosti, úhlopříčky, výška, vnitřní úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů; určí obsah rovinného obrazce pomocí čtvercové sítě, odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku pomocí vzorce, používá a převádí jednotky délky a obsahu, řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku	obvod a obsah trojúhelníku, obvod a obsah rovnoběžníku, obvod a obsah lichoběžníku, jednotky délky a obsahu

Matematika	7. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne, sestrojí a správně pojmenuje základní rovinné útvary - přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, kruh, trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, mnohoúhelník	rovinné útvary a jejich základní vlastnosti - přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek, kružnice, kruh, rovnoběžníky, lichoběžníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, sestrojí rovnoběžník a lichoběžník	konstrukce trojúhelníků (věta sss, sus, usu), konstrukce rovnoběžníků, konstrukce lichoběžníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středově souměrný útvar	identifikuje shodné útvary, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	shodnost, středová souměrnost – útvary shodné a středově souměrné, střed souměrnosti, středová souměrnost ve čtvercové síti, zobrazení útvarů ve středové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje základní prostorové útvary (tělesa) - krychle, kvádr, koule, rotační válec, rotační kužel, jehlan	prostorové útvary (základní tělesa)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje a analyzuje základní vlastnosti kolmých hranolů	kolmé hranoly – základní pojmy (vrchol, hrana, stěna, podstava, boční stěna, stěnová úhlopříčka, tělesová úhlopříčka)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu používá a převádí jednotky povrchu a objemu	objem a povrch kolmého hranolu jednotky objemu a povrchu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, načrtne síť kolmého hranolu	síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině, načrtne obraz kolmého hranolu v rovině	obraz krychle, kvádrů a dalších kolmých hranolů ve volném rovnoběžném promítání; prostorová představivost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím metrických vlastností v rovině, vlastností trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků, středové souměrnosti	metrické vlastnosti v rovině, trojúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, středová souměrnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	nestandardní aplikační úlohy a problémy - logické úlohy, číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, netradiční a logické geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	kolmé hranoly, středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
aplikační úlohy - celá a racionální čísla, zlomky řešení aplikačních geometrických úloh na výpočet obsahu a obvodu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku odhady a výpočty povrchu a objemu kolmého hranolu, převody jednotek povrchu a objemu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
útvary shodné a středově souměrné, středová souměrnost ve čtvercové síti, zobrazení útvarů ve středové souměrnosti nestandardní aplikační úlohy a problémy, šifry, hlavolamy, rébusy prostorová představivost, aplikace a kombinování poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
celá a racionální čísla, slovní úlohy, nákresy, schémata, analýza a řešení jednoduchých problémů, modelování konkrétní situace, využívání matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel - skupinové práce nestandardní aplikační úlohy a problémy, šifry, hlavolamy, rébusy, deskové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
celá a racionální čísla, slovní úlohy, nákresy, schémata, analýza a řešení jednoduchých problémů, modelování konkrétní situace, využívání matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel nestandardní aplikační úlohy a problémy, šifry, hlavolamy, rébusy, deskové hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
aplikační úlohy z geografie - celá a racionální čísla, zlomky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
celá a racionální čísla, slovní úlohy, nákresy, schémata, analýza a řešení jednoduchých problémů, modelování konkrétní situace, využívání matematického aparátu v oboru celých a racionálních čísel - skupinové práce nestandardní aplikační úlohy a problémy, šifry, hlavolamy, rébusy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
aplikační úlohy z geografie - celá a racionální čísla, zlomky		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu čísla pomocí tabulek, násobení a kalkulátoru, užívá ve výpočtech druhou mocninu čísel, určí druhou odmocninu čísla pomocí tabulek a kalkulátoru, užívá ve výpočtech druhou odmocninu čísel,	druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta rozšiřující učivo - třetí mocnina, n-tá mocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	slovní úlohy, povrch a objem těles, hodnota výrazů

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví a vypočítá hodnotu číselného výrazu s mocninami	číselný výraz a jeho hodnota
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví jednoduchý výraz s proměnnou, určí hodnotu výrazu s proměnnou, provádí základní operace s mnohočleny; upraví mnohočlen na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, operace s mnohočleny, rozložení mnohočlenu na součin (vytýkání, vzorce $A^2 - B^2 = (A - B) \cdot (A + B)$, $(A + B)^2 = A^2 + 2AB + B^2$, $(A - B)^2 = A^2 - 2AB + B^2$)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic, pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnici, určuje počet řešení, provádí zkoušku, vyjádří neznámou ze vzorce, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím rovnic, řeší aplikační úlohy	rovnice – lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, slovní úlohy řešené pomocí rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	slovní úlohy, nákresy, schémata
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách, orientuje se v základních statistických pojmech (aritmetický průměr, medián, modus, četnost)	statistika – základní statistické pojmy (aritmetický průměr, četnost znaku), diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	statistika – základní statistické pojmy (aritmetický průměr, četnost znaku), diagramy, grafy, tabulky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic, konstrukční úlohy, zápis konstrukce, Thaletova kružnice, množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice, používá a převádí jednotky délky a obsahu, řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu	obvod a obsah kruhu, délka kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Thaletova věta (kružnice), vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha kružnic
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) - kolmé hranoly, koule, rotační válec, rotační kužel, jehlan, charakterizuje a analyzuje vlastnosti rotačního válce	prostorové útvary (základní tělesa), rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem rotačního válce	povrch a objem rotačního válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky povrchu a objemu	jednotky povrchu a objemu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť rotačního válce	síť rotačního válce
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz rotačního válce	rotační válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - pomocí Pythagorovy věty určí délku zbývající strany v pravoúhlém trojúhelníku	Pythagorova věta a její užití
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	tělesa, Thaletova věta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření modelů těles		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
odhadování a výpočty povrchu a objemu rotačního válce, používání a převody jednotek povrchu a objemu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
statistika – základní statistické pojmy (aritmetický průměr, četnost znaku), diagramy, grafy, tabulky - porovnávání souborů dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
analýza a řešení jednoduchých problémů, modelování konkrétní situace - skupinové práce vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání jednoduchých statistických dat v grafech a tabulkách, orientace v základních statistických pojmech (aritmetický průměr, medián, modus, četnost) - skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
analýza a řešení jednoduchých problémů, modelování konkrétní situace - skupinové práce vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání jednoduchých statistických dat v grafech a tabulkách, orientace v základních statistických pojmech (aritmetický průměr, medián, modus, četnost) - skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
analýza a řešení jednoduchých problémů, modelování konkrétní situace		
vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání jednoduchých statistických dat v grafech a tabulkách, orientace v základních statistických pojmech (aritmetický průměr, medián, modus, četnost)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
statistika – základní statistické pojmy (aritmetický průměr, četnost znaku), diagramy, grafy, tabulky - porovnávání souborů dat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání jednoduchých statistických dat v grafech a tabulkách, orientace v základních statistických pojmech (aritmetický průměr, medián, modus, četnost) - spotřeba energie, vody, odpadu, výživa		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	slovní úlohy, povrch a objem těles
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu	mnohočleny, operace s mnohočleny, rozložení mnohočlenu na součin rozšiřující učivo - lomené výrazy a jejich podmínky, úprava lomených výrazů, početní operace s lomenými výrazy, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - řeší lineární rovnici, určí počet řešení, provede zkoušku, řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace	slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	základy finanční matematiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	základy finanční matematiky

Matematika	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	příklady závislostí z praktického života, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce rozšiřující učivo - goniometrické funkce ostrého úhlu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	příklady závislostí z praktického života, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce rozšiřující učivo - goniometrické funkce ostrého úhlu
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod pravidelných mnohoúhelníků	obvod a obsah pravidelných mnohoúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) - kolmé hranoly, kouli, rotační válec, rotační kužel, jehlan	prostorové útvary (základní tělesa)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje a analyzuje vlastnosti jehlanu, rotačního kužele, koule	jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem rotačního kužele, jehlanu, koule	povrch a objem rotačního kužele, jehlanu, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky povrchu a objemu	jednotky povrchu a objemu
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	načrtne a sestojí síť základních těles	prostorové útvary (základní tělesa)
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz rotačního kužele, jehlanu	jehlan, rotační kužel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	podobnost rovinných útvarů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
náčrt obrazu rotačního kužele, jehlanu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
analýza a řešení jednoduchých problémů, modelování konkrétní situace - skupinové práce vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání dat - skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
odhadování a výpočty obsahu a obvodu pravidelných mnohoúhelníků odhadování a výpočty povrchu a objemu rotačního kužele, jehlanu, koule používání a převádění jednotek povrchu a objemu		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
analýza a řešení jednoduchých problémů, modelování konkrétní situace - skupinové práce vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání dat - skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
analýza a řešení jednoduchých problémů, modelování konkrétní situace vyhledávání, vyhodnocování a zpracovávání dat		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady

Název předmětu	Informatika
	navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je vyučován na 1. stupni (ve 3. a 5. ročníku) a ve všech ročnících na 2. stupni. Časová dotace je 1 hodina týdně. Obsah předmětu je rozdělen na tři tematické okruhy: • DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • INFORMAČNÍ SYSTÉMY • DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Žáci se učí pracovat s různými programy a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Při vysvětlování postupů je ve výuce využívána interaktivní tabule.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Matematika • Prvouka • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Dějepis • Občanská výchova • Praktické činnosti • Český jazyk a literatura • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry • poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti

Název předmětu	Informatika
	- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy - prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a pokouší se argumentovat - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy
	Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Informatika
	● bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ● přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí ● v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Žák: ● ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ● chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ● předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za: ● získané dovednosti, což je významně upřednostňováno před teoretickými znalostmi ● písemné projevy, v nichž se projeví komplexní znalosti v souvislostech a praktickém využití ● ústní projev, v němž se ukáže, jak žák dovede přemýšlet ● aktivitu v hodině ● připravenost na vyučování ● práci na projektech, referátech, skupinové práci... ● pracovní návyky, schopnost plánování, kooperace a kvality přístupu

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	přihlašování do počítače, digitálních zařízení a cloudových služeb digitální zařízení a jejich účel (prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	zvládá základní práci v textovém editoru, tabulkovém editoru.	jednoduché zpracování textu v textovém editoru, tabulkovém editoru a prezentačním editoru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	co je to počítač a další digitální zařízení (PC, notebook, telefon, tablet, chytrá televize apod.) ovládání a fungování PC Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání pomocí myši a klávesnice Psaní slov na klávesnici
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	používá a ovládá základní dovednosti při práci na digitálním zařízení. Využívá klávesové zkratky, ovládá základní programy.	ovládání digitálního zařízení - (ovládání myši, klávesnice, schránky, printscreen apod.) ovládání aplikací (schránka, printscreen, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvědomuje si bezpečnostní rizika a práci s digitálními technologiemi a zařízeními, ovládá základy jednoduché údržby odstraňuje možné problémy, jednoduché závady. rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	bezpečnost uživatelské účty, hesla, řešení základních technických problémů a jednoduchá údržba, možné problémy, závady a jejich odstranění
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	modely, myšlenkové a pojmové mapy

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní situaci a jev	základní využití značek, piktogramů, symbolů
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje ve sdíleném cloudovém prostředí. nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, a vztah mezi nimi.	práce s cloudovými službami
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s elektronickým informačním systémem školy	práce s informačním systémem školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
základy bezpečného používání a využití internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seznamování s digitálními zařízeními seznámení s hardwarem seznámení se softwarem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
textové editory tabulkové editory grafické aplikace zábavné programy		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	přihlašování do počítače, digitálních zařízení a cloudových služeb digitální zařízení a jejich účel (prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	co je to počítač a další digitální zařízení (PC, notebook, telefon, tablet, chytrá televize apod.) bezdrátové propojení

Informatika	5. ročník	
		Připojení k internetu Ovládání a fungování PC
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	uvědomuje si bezpečnostní rizika a práci s digitálními technologiemi a zařízeními a snaží se je aktivně eliminovat	bezpečnost - základní pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	ovládá základy jednoduché údržby. Odstraňuje možné problémy, jednoduché závady. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	řešení základních technických problémů a jednoduchá údržba, možné problémy, závady a jejich odstranění
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program	základy programování v blocích
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyb, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	programování v blocích
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	programování v blocích
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	vytváří, používá a kombinuje bloky používá události ke spuštění činnosti hledá vhodný postup za daných pravidel posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu vyhledá a opraví chybu v postupu vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu upraví program pro obdobný problém používá posloupnost příkazů rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	

Informatika	5. ročník	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	modely, myšlenkové a pojmové mapy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní situaci a jev	základní využití značek, piktogramů, symbolů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	vyhledávání informací na internetu
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje ve sdíleném cloudovém prostředí. nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, a vztah mezi nimi.	práce s cloudovými službami
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s elektronickým informačním systémem školy	práce s informačním systémem školy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	získá data a správně je doplní do tabulky. S daty dále pracuje.	data, doplňování tabulky a datových řad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
základy bezpečného používání a využití internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
seznamování s digitálními zařízeními seznámení s hardwarem seznámení se softwarem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
textové editory tabulkové editory grafické aplikace zábavné programy		

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Informatika	6. ročník	
	● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky ● používá opakování, větvení programu, proměnné ● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní ● upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému ● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu ● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejímu vyřešení ● zvládne vyřešit běžné rutiny využívané v blokovém programování ● navrhne obecný algoritmus využitelný pro program	● nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk ● programování pomocí bloků ● programování se základními robory ● programovací projekty
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	nástroje školních informačních systémů a cloudových služeb
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové	umí připojit digitální zařízení k internetu chápu rozdíly mezi domácí a školní sítí	způsoby připojení zařízení do počítačové sítě - internetu domácí a školní počítačová síť

Informatika	6. ročník	
sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řeší běžné a základní technické problémy	postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	uvědomuje si bezpečnostní rizika a práci s digitálními technologiemi a zařízeními a snaží se je aktivně eliminovat	bezpečnost - základní pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
sdílené soubory a složky společná práce na projektech, řešení běžných situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita, komunikace		
komunikace prostřednictvím elektronických médií, tvorba jednoduchých vizualizací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vyhledávání a zpracování informací na internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zohledňuje rizika spojená s internetem jako zdrojem informací rozliší mezi důvěryhodným a nahodilým zdrojem bezpečně využívá internet k rozvoji i zábavě	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	umí aplikace kombinovat a vzájemně mezi nimi přenášet data	vývojový diagram, schéma, myšlenkové a pojmové mapy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení;	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	vyhledávání informací na internetu

Informatika	7. ročník	
situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku vytvoří vyhodnocuje modely dat pomocí grafů vizualizuje data zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému ověřuje věrohodnost, informací a inf. zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Používá inf. z různých zdrojů a vyhodnocuje jednoduché, vztahy mezi údaji	hodnota a relevance informací a informačních, zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování Šíření informací a jejich prezentace, zpracování prezentací, textových dokumentů
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	porovnává a vyhodnocuje modely dat pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	aplikace pro zpracování a evidenci dat, licence, autorská práva
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	poradí si s větším objemem dat připiše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá k výpočtům základní funkce pracující s číselnými a textovými vstupy	zpracování a prezentace dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	zpracování a prezentace dat
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	zná rozdíl mezi hardware a software a popíše, jak funguje digitální zařízení z hlediska hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	web: fungování webu, tvorba webových stránek hardware a software a principy jejich společného fungování; fungování nových technologií kolem žáka

Informatika	7. ročník	
	digitálních technologií určujících trendy ve světě	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	uvědomuje si bezpečnostní rizika a práci s digitálními technologiemi a zařízeními a snaží se je aktivně eliminovat	bezpečnost - základní pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
prezentace informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
přístup od získání, zpracování po úspěšné předání včetně respektování všech pravidel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
systematické třídění informací a jejich využití; analyzovat získané informace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
vyhledávání a zpracování informací na internetu; složitější vyhledávání informací na internetu; použití informací z internetu v dokumentech		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	chápe principy rastrové a vektorové grafiky chápe rozdíly mezi vektorovou a rastrovou grafikou, výhody a nevýhody	rastrová a vektorová grafika
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří objekty pomocí blokově orientovaného programování	pomocí blokově orientovaného programování vytvoří v prostoru základní tvary, objekty, předměty
Tematický celek - Digitální technologie		

Informatika	8. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří základní grafické návrhy (logo, plakát, apod.)	používání bitmapových a vektorových editorů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	umí pořídit a zpracovat dig. fotografie a videa různými způsoby	fotky a videa
	představí si modelování ve 3D, chápe princip a využití 3D tiskáren	základní principy 3D grafiky a modelování
	vytvoří základní 3D model a zvládá orientaci v prostoru	3D grafický program
	rozumí a vysvětlí základní pojmy z oblasti 3D grafiky	orientace v prostoru, základní pojmy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	používá jednoduché programy k malování a úpravě obrázků, upravuje a vylepšuje dig. fotografie	zpracování a využití 2D grafiky v praxi
	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	licence, autorská práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika		
základní informace o obrázcích a digitální fotografii včetně jejího zpracování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
systematické třídění informací a jejich využití; analyzovat získané informace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje	Chápe fungování nových technologií kolem nás (např. smart technologie, drony,	Operační systémy, digitální technologie

Informatika	9. ročník	
o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	virtuální realitu, internet věcí, umělou inteligenci)	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Dokáže rozlišit, vybrat, zprovoznit a používat nové technologie typu smart technologie, IoT	Digitální technologie a zařízení
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě pochopí princip připojení k internetu, Fungování sítě, strukturu Internetu a cloudu, chápe fungování webu, webové stránky, prohlížeč a principy cloudových aplikací	Datové modely, připojení digitálních technologií
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Řeší běžné a základní technické problémy	Řešení technických problémů
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	bezpečnost - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, dvoufaktorová autentizace, zálohování Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, informace o uživateli v souboru (metadata); Fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
prezentace informací, komplexní přístup od získání, zpracování po úspěšné předání včetně respektování všech pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
systematické třídění informací a jejich využití; analyzovat získané informace		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: • v tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • v tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • v tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země • v tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o

Název předmětu	Prvouka
	proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování - v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví - v tematickém okruhu Lidé a peníze se žáci učí základům finanční gramotnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka rozvíjí vnímání žáků a zprostředkovává jim základní poznatky okolního světa, život ve společnosti, živou a neživou přírodu. Žáci se učí pojmenovávat jevy, situace a předměty na základě pozorování. Hodina probíhá 2x týdně jednu vyučovací hodinu
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Anglický jazyk - Matematika - Hudební výchova - Pracovní činnosti - Tělesná výchova - Výtvarná výchova - Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - projevuje ochotu a nadšení se učit - využívá získané informace v praktickém životě a v procesu učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává - má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, umí požádat o konkrétní pomoc, pod vedením učitele dokáže rozpoznat výsledky svého učení Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, vnímá nesrovnalosti a jejich příčiny - pod vedením učitele nachází shodné, podobné a odlišné znaky informací - za pomoci dospělého se učí řešit problémy, volí vhodné způsoby řešení pod vedením učitele - prakticky ověřuje správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok - začíná si uvědomovat zodpovědnost za svá rozhodnutí

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, zapojuje se do diskuze • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a reaguje na ně • začíná využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: • na základě zkušeností se snaží aktivně pracovat ve skupině a společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce ve skupině • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: • se učí odmítat útlak a hrubé zacházení • seznamuje se s právy a povinnostmi ve škole i mimo ni • rozhoduje se podle dané situace, učí se dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka • respektuje naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost • chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: Žák: • učí se bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla • v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech • utváří pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
	Kompetence digitální: Žák: • používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Název předmětu	Prvoka
	- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za: - znalosti základních návyků, pojmů a dovedností - skupinové práce a hry - připravenost na vyučování a aktivitu v hodinách

Prvoka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí dojít bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	dopravní situace – semafor, bezpečná cesta do školy a domů, nejbezpečnější trasa škola-domov, přechod, chodník, silnice
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny	zná město, ve kterém žije, důležité památky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům, umí se vhodně chovat k spolužákům a učitelům, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	babička vypravuje pohádky - pomoc a správné chování ke starším lidem, pravidla slušného chování, doma - k čemu slouží věci doma, pomoc v domácnosti
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	umí rozlišovat pracovní činnosti, povolání	zaměstnání dospělých lidí, rodičů, co lidé umí, pomoc v domácnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, umí se orientovat v čase	určování času, rok, roční období, měsíce, týdny, dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, zná	obchod - hra na obchod, potraviny, obuv, oděv, ostatní

Prvouka	1. ročník	
činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	význam Velikonoc a tradiční zvyky, zná význam Vánoc pro život rodiny	věci, české peníze, důležité svátky v roce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	umí pojmenovat měsíce a roční doby, počasí, umí charakterizovat roční období, zná význam práce v sadu a na zahradě, umí popsat proměny ročních období, umí se zodpovědně chovat k přírodě a chránit ji, umí poznat některé letní květiny a léčivé rostliny	na dvoře - domácí zvířata a jejich mláďata, na zahradě - třídění ovoce a zeleniny, proměny přírody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí dodržovat základní režimové návyky v průběhu dne a týdne, umí se odpovědně chovat ke svému zdraví, má zdravé odpočinkové návyky, zná význam sportu pro zdraví, zná rozdíl mezi nemocí a úrazem, zná význam první pomoci a péče o zdraví, umí dodržovat zásady správné výživy, uvědomuje si, co je čisté a znečištěné životní prostředí, umí přiměřeným způsobem chránit životní prostředí, umí třídit odpad	při vyučování - jak se chováme při vyučování, školní potřeby a péče o ně, o přestávce, jsem školák - prostor školy a okolí, učebna, šatna, sborovna, kabinety, školní hřiště, režim, řád, stravování, domácí příprava žáka - hračky a školní potřeby, denní režim, u lékaře - doplňkové téma Člověk a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí správně využít volný čas, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví, umí se vhodně chovat jako chodec v silničním provozu, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	volný čas - člověk a jeho zdraví, co nás baví, roční doby
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby ví na koho se obrátit	důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	evakuace, invakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
na dvoře - domácí zvířata a jejich mláďata, na zahradě - třídění ovoce a zeleniny, proměny přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hra na obchod, české peníze, důležité svátky v roce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hra na obchod, české peníze, důležité svátky v roce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VZDĚLÁVÁNÍ, TOLERANCE, INTEGRACE
Základní škola Campanus, Praha 4, Jírovcovo náměstí 1782

Prvuka	1. ročník	
	na dvoře - domácí zvířata a jejich mláďata, na zahradě - třídění ovoce a zeleniny, proměny přírody zdravé odpočinkové návyky, význam sportu pro zdraví, zásady správné výživy, ochrana životního prostředí, třídění odpadu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	pomoc a správné chování ke starším lidem, pravidla slušného chování k čemu slouží věci doma, pomoc v domácnosti hra na obchod, české peníze, důležité svátky v roce	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	pomoc a správné chování ke starším lidem, pravidla slušného chování	

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná nejbezpečnější trasu škola - domov; orientuje se v plánu školy; namaluje jednoduchý plánek cesty k místnímu cíli, všímá si orientačních bodů	domov/škola – prostředí; domova/školy, orientace v místě; bydliště/školy, výlety, vycházky, riziková místa a situace, cesta do školy a domů; orientační závody v budově školy; vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě); zná místo svého bydliště, obec, region, působení lidí na životní prostředí	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly, významné budovy, dopravní síť; regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, služby a obchod; naše obec/město – krajina kolem nás, CHKO, místní krajina (její části, poloha v krajině); základní orientace v mapě ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje členy rodiny (strýc, teta, bratranec, sestřenice, neteř, synovec) a identifikuje jejich role a povinnosti; zná časovou přímku stáří členů rodiny; vnímá pozitivní význam rodiny, vypráví o rodinných zážitcích, soucítí s lidmi, kteří nemají rodinu, respektuje osobnosti ostatních, chová se tolerantně	rodina, příbuzenské vztahy, generace; práce s fotografií, obrázkem, role členů rodiny; výroba rodokmenu, život a funkce rodiny a život bez rodiny, pomoc opuštěným, rodinné oslavy, mezilidské vztahy, komunikace v běžných životních situacích
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje různá povolání a ví, co je jejich náplní, vnímá hodnotu práce; chápe důležitost všech	povolání, zaměstnání členů rodiny; exkurze - zaměstnání rodičů; popis různých pracovních

Prvouka	2. ročník	
	profesí; zná rozdělení domácích prací v rodině	činností a povolání a jejich význam; pomáháme si - úklid
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	umí určovat čas, zná základní jednotky času, určí čas na digitálních i ručičkových hodinách, nastaví daný čas na modelových hodinách; umí pojmenovat dny, měsíce, roční období a zná jejich charakteristiku, počasí; sestaví svůj denní harmonogram činností a diskutuje o něm; pracuje s kalendářem, orientuje se ve stěžejních datech svého života (rok narození, aktuální rok...); využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určování času, modelové hodiny; správné pořadí dnů a měsíců v roce; denní režim v časových souvislostech; kalendář, měsíce v roce, letopočet, státní svátky a významné dny; časová osa - minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zná lidové zvyky a obyčeje; dokáže vyjmenovat slavné rodáky	lidové zvyky, přísloví, rčení; přednes básní a poslech skladeb
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává životní úroveň v minulosti a současnosti, přemýšlí o zkušenostech předků	minulost, současnost, budoucnost, zvyky; vyprávění rodičů, prarodičů o starých časech
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná druhy zeleniny a ovoce, ví, z čeho byly vyrobeny jednotlivé výrobky; zná polní plodiny a pozoruje jejich semena	vycházky, ovoce, zelenina, ochutnávky, přírodnina, surovina, výrobek, polní plodiny a rostliny (strom, keř, bylina)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pracuje ve skupině dle ústního či schématického návodu, vyhodnotí průběh a výsledek pokusu	pokusy s přírodninami
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si vhodnost a nevhodnost určitých činností během dne, lokalizuje umístění orgánů v těle (mozek, srdce, plíce, žaludek, střeva, ledviny, játra); seznámí se s kostrou člověka (lebka, páteř, žebra, klouby, kosti) a svaly; ošetří drobné žilní krvácení a zafixuje poraněnou kost; snaží se předcházet nemocem; zvládá osobní hygienu, lékárníčku, péči o zdraví; pozná nemoc, úraz; umí pečovat o zdraví, výživu, pitný a pohybový režim	režim dne (pohyb, televize, počítač, vhodná strava, spánek); hygienické návyky, prevence nemocí a úrazů, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa; lidské tělo – stavba těla; první pomoc, nemoc, prevence nemocí a úrazů; exkurze k lékaři, beseda s nemocnými; dramatizace návštěvy lékaře; návykové látky, závislost

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se bezpečně ve třídě, v prostředí školy i ve volném čase; pozná dopravní značky týkající se chodců; chová se bezpečně v silničním provozu (přechod vozovky, chůze po komunikaci, chůze v útvaru, reflexní prvky); nevstupuje na nebezpečná místa (dálnice, koleje)	bezpečné chování; dopravní značky; jednoduchá pravidla silničního provozu; videoprojekce metodických filmů; krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	je si vědom nebezpečí při setkávání s cizími lidmi; uvědomuje si nebezpečí návykových látek (drogy, alkohol, cigareta) a internetové komunikace; umí říct ne, ví, kde a jak požádat o pomoc	návštěva centra prevence; dramatizace možných situací (odmítnutí drogy, setkání s nebezpečnými lidmi); nebezpečí internetové komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	ví, co tvoří Integrovaný záchranný systém a zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158); zná signál všeobecná výstraha a ví, jak se po něm chovat	ochrana člověka za mimořádných událostí; dramatizace
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje změny vybraných rostlin a živočichů v průběhu celého roku a seznámí s nimi spolužáky; pozoruje klíčení rostlin za různých podmínek (sucho, teplo, tma, mráz), potřeby rostlin, pojmenuje a zapíše změny počasí (déšť, jasno); váží si přírody a chrání ji; přemýšlí o rizicích spojených s jednotlivým ročním obdobím; umí charakterizovat roční období, počasí; pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pčasí; změny v přírodě v průběhu ročních období, ochrana přírody, člověk jako součást přírody, rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; začíná podzim – v zahradě, v sadu, sklizeň ovoce, na poli, v lese; začíná jaro – stromy na jaře, jehličnaté a listnaté stromy, zvířata na jaře, rostliny na jaře; začíná léto – v lese, na louce, u rybníka, na poli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
určování času, modelové hodiny; správné pořadí dnů a měsíců v roce; denní režim v časových souvislostech; kalendář, měsíce v roce, letopočet, státní svátky a významné dny; časová osa - minulost, přítomnost, budoucnost režim dne (pohyb, televize, počítač, vhodná strava, spánek); hygienické návyky, prevence nemocí a úrazů, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa; lidské tělo – stavba těla; první pomoc, nemoc, prevence nemocí a úrazů; exkurze k lékaři, beseda s nemocnými; dramatizace návštěvy lékaře; návykové látky, závislost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
domov/škola – prostředí; domova/školy, orientace v místě; bydliště/školy, výlety, vycházky, riziková místa a situace, cesta do školy a domů; orientační závody v budově školy; vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a škol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina, příbuzenské vztahy, generace; práce s fotografií, obrázkem, role členů rodiny; výroba rodokmenu, život a funkce rodiny a život bez rodiny, pomoc opuštěným, rodinné oslavy, mezilidské vztahy, komunikace v běžných životních situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	2. ročník	
naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly, významné budovy, dopravní síť; regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, služby a obchod; naše obec/město – krajina kolem nás, CHKO, místní krajina (její části, poloha v krajině); základní orientace v mapě ČR dokáže rozlišit město a venkov		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná okolí školy, určí světové strany, zná okolí svého bydliště; vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	škola (prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se podle mapy, zná druhy map a začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	domov a obec - struktura, správa, orientace, infrastruktura, prostředí domova, orientace v místě bydliště; obec (město), místní krajina-její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), vyznačené budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná různé modely soužití rodiny, je tolerantní k rodinnému prostředí ostatních spolužáků a zná pravidla ve škole	soužití lidí a rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	význam a potřeba povolání a pracovních činností; pozná peníze, umí platit v obchodě	české peníze, nákup v obchodě
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, umí měřit čas a zaznamenávat si jej; chápe rozdíl mezi minulostí, budoucností a přítomností	měření času, časová osa, denní režim
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální, kulturní a historické památky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientace v čase, soužití lidí, rodina, současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; zná základní pravidla ochrany přírody	vesmír a Země; Sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná některé živočichy, zná rozdíly ve stavbě jejich těl, ví, jak se k živočichům chovat; zná nejznámější rostliny a umí určit části jejich těl, zná základní znaky života	rozčlenění živých organismů - rostliny, živočichové - základní rozdělení; podmínky a znaky života, význam vody a vzduchu pro život; voda a vzduch - skupenství, koloběh, význam pro život
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	umí popsat vlastnosti látek na základě jednoduchých pozorování; provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vlastnosti látek - praktické využití, veličiny, měření, jednotky, vratné a nevratné změny; látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	umí určit základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních orgánů a umí pečovat o své zdraví	člověk - znaky života, lidské tělo, péče o zdraví, první pomoc, zdravé návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
soužití lidí a rodina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní parky, jezera, řeky, potoky, kopce hory; umělé prvky, rybníky, mosty, přehrady, zahrady, kopce, pole; životní prostředí-ekologie, vliv člověka na krajinu, přírodnina, surovina, výrobek; nerosty a horniny, půda-některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam; rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejvýznamnějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rozčlenění živých organismů - rostliny, živočichové - základní rozdělení; podmínky a znaky života, význam vody a vzduchu pro život; voda a vzduch - skupenství, koloběh, význam pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
soužití lidí a rodina člověk - znaky života, lidské tělo, péče o zdraví, první pomoc, zdravé návyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
rozčlenění živých organismů - rostliny, živočichové - základní rozdělení; podmínky a znaky života, význam vody a vzduchu pro život; voda a vzduch - skupenství, koloběh, význam pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní parky, jezera, řeky, potoky, kopce hory; umělé prvky, rybníky, mosty, přehrady, zahrady, kopce, pole; životní prostředí-ekologie, vliv člověka na krajinu, přírodnina, surovina, výrobek; nerosty a horniny,		

Prvouka	3. ročník	
půda-některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam; rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejvýznamnějších druhů, význam v přírodě a pro člověka rozčlenění živých organismů - rostliny, živočichové - základní rozdělení; podmínky a znaky života, význam vody a vzduchu pro život; voda a vzduch - skupenství, koloběh, význam pro život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
orientace v čase, soužití lidí, rodina, současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběhy lidského života, státní svátky a významné dny		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodověda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: • v tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. • v tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • v tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země • v tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování

Název předmětu	Přírodověda
	v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Anglický jazyk - Matematika - Pracovní činnosti - Vlastivěda - Výtvarná výchova - Hudební výchova - Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Kompetence k učení: Žák:

Název předmětu	Přírodověda
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry • poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy • prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a pokouší se argumentovat • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji • využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Přírodověda
	- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy Kompetence pracovní: Žák: - bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí - v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za:

Název předmětu	Přírodověda
	• znalosti základních návyků, pojmů a dovedností • skupinové práce a hry • práce na projektech • připravenost na vyučování a aktivitu v hodinách

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasňuje základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou, zná ekosystémy ČR a umí je charakterizovat, začíná si uvědomovat souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ekosystémy – v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše změny v přírodě v různých ročních obdobích	vesmír a Země – den a noc, roční období; přírodní společenstva - v zimě, na jaře, na podzim, v létě (pozorování v přírodě)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	umí vysvětlit základní vztahy organismů v ekosystémech	rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná typické rostliny a živočichy jednotlivých ekosystémů, charakterizuje na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky zařazuje organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi	ekologie, ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
člověka podporovat nebo poškozo	konečným vzhledem přírody a činností člověka	
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	měří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu; realizuje a zaznamenává jednoduché pokusy, kterými získává poznatky o učivu	vlastnosti látek – měření, magnetická síla, kompas, neživá příroda – vlastnosti vzduchu a vody, horniny, nerosty, půda - vznik, úrodná a neúrodná půda
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vhodně rozděluje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	odhaduje a plánuje vhodné a nevhodné chování v situacích ohrožujících zdraví	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); branná výchova - stavy obecného ohrožení, evakuační plán školy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	popisuje a hledá řešení v modelových situacích - odmítání návykových látek	prevence zneužívání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	charakterizuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	nacvičuje v modelových situacích ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci; volání na tísňovou linku	základy první pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); branná výchova - stavy obecného ohrožení, evakuační plán školy prevence nemocí a úrazů - základní dovednosti a návyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
v lese, u lidských obydlí, na poli, na louce, ve vodě a v jejím okolí typické rostliny a živočišné jednotlivých ekosystémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim - plánování a rozdělování času prevence zneužívání návykových látek - nacvičování v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim - plánování a rozdělování času prevence zneužívání návykových látek - nacvičování v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastnosti látek, měření, realizace a zaznamenání jednoduchých pokusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vlastnosti látek, měření, realizace a zaznamenání jednoduchých pokusů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ekologie, ochrana přírody, princip rovnováhy přírody a souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
základy první pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ekologie, ochrana přírody, princip rovnováhy přírody a souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim - plánování a rozdělování času osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); branná výchova - stavy obecného ohrožení, evakuační plán školy prevence zneužívání návykových látek - nacvičování v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek základy první pomoci, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	životní podmínky, rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí, přizpůsobivost rostlin a živočichů, podnebné pásy, typy krajiny, rostliny, živočichové, oceány, vliv člověka na prostředí, ochrana přírody, prvky živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země ve vesmíru - gravitační síla, gravitační pole, sluneční soustava, Měsíc a jeho podoby, střídání dne a noci, střídání ročních období, výpravy do vesmíru, vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídění organismů podle charakteristických znaků do skupin, vyjmenování některých zástupců, porovnávání na základě pozorování, základní projevy života na konkrétních organismech, práce s atlasy, zhodnocení činnosti člověka v přírodě, rozlišování aktivit, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	příklady organismů žijících v různých částech světa, rovnováha v přírodě (význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva), rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	dopady lidské činnosti na přírodu, základní pravidla ochrany přírody, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	člověk a technika, látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek, voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh

Přírodověda	5. ročník	
		vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popis částí lidského těla, funkce vnitřních orgánů, zásady zdravé výživy, denní režim, hygienická pravidla, péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, význam pojmu postižení
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince, člověk – životní podmínky, potrava, rodinné vztahy, pohlavní choroby (HIV/AIDS), sexuální zneužívání, tělesně a smyslově postižení jedinci
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	výchova ke zdraví - výživa, ochrana zdraví, denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	branná výchova - stavy obecného ohrožení, evakuační plán školy, dopravní výchova - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, prevence zneužívání návykových látek, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, hygiena, denní režim

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
denní režim, hygienická pravidla, péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa - skupinová práce přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
podnebné pásy, rostliny a živočichové v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
denní režim, hygienická pravidla, péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
denní režim, hygienická pravidla, péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa - skupinová práce přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, prevence zneužívání návykových látek, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
podnebné pásy, rostliny a živočichové v Evropě, národnostní menšiny, střídání ročních období, dne a noci, časová pásma		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
osobní bezpečnost, tísňová volání, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, požáry, integrovaný záchranný systém, rizika v přírodě přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
životní podmínky, jejich rozmanitost na Zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
dopady lidské činnosti na přírodu, základní pravidla ochrany přírody, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
dopady lidské činnosti na přírodu, základní pravidla ochrany přírody, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
denní režim, hygienická pravidla, péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
denní režim, hygienická pravidla, péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa - skupinová práce projektové listy – části lidského těla, kostra		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: • v tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. • v tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen • v tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země • v tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování

Název předmětu	Vlastivěda
	- v tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví - v tematickém okruhu Lidé a peníze se žáci učí základům finanční gramotnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - pochopení významu a funkce peněz, k odpovědnosti za zacházení s vlastními financemi
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Anglický jazyk - Matematika - Přírodověda - Hudební výchova - Pracovní činnosti - Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: Žák: vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

Název předmětu	Vlastivěda
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry - poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy - prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a pokouší se argumentovat - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy Kompetence pracovní: Žák: • bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální: Žák: • používaná digitální zařízení; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za: • znalosti základních návyků, pojmů a dovedností • skupinové práce a hry • práce na projektech • připravenost na vyučování a aktivitu v hodinách

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť, mapa ČR, moje bydliště na mapě ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, druhy map, měřítko, orientace
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR, ČR - demokratický stát, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí – mezilidské vztahy a vztahy v rodině, lidská práce, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc

Vlastivěda	4. ročník	
škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	respektování individuality, práce ve skupině, obhajoba svého názoru, respektování názoru druhých
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům; právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví a majetek, duševních hodnot; české peníze (mince a bankovky), finance
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá ~~archive~~ knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období, časová osa, století, tisíciletí
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, osídlení naší vlasti, Slované, Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, Karel IV., doba husitství, Jiří z Poděbrad, vláda Habsburků, Jan Ámos Komenský, předměty denní potřeby, průběh lidského života; státní svátky a významné dny, historické zdůvodnění; báje, mýty, pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naše vlast a Evropa, zážitky a zkušenosti z Evropy, naši sousedé v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník	
	rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, demokratický stát, demokratické volby	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	změny a problémy v nejbližším společenském a přírodním prostředí, možnosti zlepšení životního prostředí obce	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	pravidla slušného chování, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	
	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, právní ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot	
	základní formy vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, cena nákupu a vrácené peníze, příklady nemožnosti realizace všech chtěných výdajů, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, demokratický stát, demokratické volby	
	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, právní ochrana soukromého vlastnictví, duševních hodnot	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	poloha ČR v rámci Evropy, povrch, vodstvo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	sousední státy - poloha k ČR, orientace na mapě střední Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	glóbus, polokoule, rovnoběžky, poledníky, póly, druhy map Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	významné státy Evropy, charakteristika povrchu, hospodářství a politického uspořádání, osídlení, životní prostředí

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	státy severní, západní, jižní, východní Evropy - sbírání informací
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	EU, politické uspořádání států s jejich národními symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	sbírání informací, aktualit o současném životě v Evropě i ve světě; charakteristika národů v Evropě a jejich vzájemné soužití
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	evropské instituce a pravidla soužití národů, ekologické normy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost	měna v jednotlivých Evropských státech, státy, které používají jednotnou měnu, ekonomické postavení států v Evropě
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace na časové ose - století, tisíciletí, časové posloupnosti jednotlivých období dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	získávání informací z ověřených zdrojů
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	hospodářský a kulturní rozvoj na území České republiky (školské reformy, průmyslové revoluce, věda a technika 19. století), generace Národního divadla, významná architektura jednotlivých historických období; významní panovníci a prezidenti; první a druhá světová válka, období totality
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
významné osobnosti českých dějin významné evropské osobnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
evropské instituce a pravidla soužití národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetence		
práce s kompasem a buzolou, směrová růžice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník	
charakteristika národů v Evropě a jejich vzájemné soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
čtení a porozumění mapě, práce s textem, vyhledávání pojmů a jejich význam, psaní místopisných názvů, encyklopedie		
práce s kompasem a buzolou, směrová růžice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EU, politické uspořádání států s jejich národními symboly		
přírodní podmínky evropského kontinentu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sbírání informací o evropských státech a využití vlastních cestovatelských zkušeností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí evropských států, problematika dodržování ekologických norem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
charakteristika povrchu Evropy, rostlinstvo a živočišstvo v Evropě, podnebné pásy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sbírání informací a aktualit o současném životě v Evropě i ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
evropské instituce a pravidla soužití národů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
EU, politické uspořádání států s jejich národními symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
charakteristika národů v Evropě a jejich vzájemné soužití		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Dějepis přináší základní poznatky o činnosti člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je tvorba historického vědomí žáka a to zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty lidské civilizace, pomáhá žákům lépe pochopit, zařadit a analyzovat historické jevy a děje, poznat příčiny a důsledky jevů, myšlenek a tradic. Seznamuje s hospodářským, politickým a kulturním vývojem společnosti od jejího vzniku do současnosti a na základě tohoto poznání umožňuje žákům chápat a oceňovat všelidské hodnoty jako humanita, svoboda, demokracie, porozumění, tolerance, pomoc slabším a kulturnost vztahů mezi lidmi. Důležité je zejména poznávání těch dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Úkolem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě mohou žáci pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko. Znalost dějin není samoučelná, pomáhá orientovat se v dnešním světě, chápat jeho problémy a brát si z minulosti příklady i poučení. Cílem výuky je také rozvíjení samostatného a kritického myšlení, dovedností a návyků, chápání vztahů a souvislostí a schopnosti vnímat a poznávat kulturní dědictví našich předků. Předmět Dějepis přispěje k vytvoření vztahu k národnímu i evropskému historickému dědictví, žák v rámci výuky během exkurzí navštíví známé a typické památky ve svém regionu. Žák je veden k samostatné práci a k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí vytvářet si vlastní názor a obhajovat jej v diskuzi. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	žáci se orientují v nejdůležitějších událostech světových dějin, větší pozornost je věnována dějinám národním, žáci se seznamují s naší historií v celé její složitosti, poznávají slavná i problematická místa našich dějin, učí se je posuzovat, uvažovat o událostech z různých hledisek, vyvozovat určitá poučení pro dnešek, poznávají významné

Název předmětu	Dějepis
	osobnosti z různých oborů a oceňují jejich přínos pro lidstvo • učitelé budou věnovat pozornost regionálním dějinám, děti by měly navštívit nejvýznamnější pražské památky v rámci literárně – historických exkurzí, na základě těchto exkurzí se naučí poznávat jednotlivé umělecké slohy, oceňovat krásu hlavního města, vážit si práce našich předků • učivo dějepisů bude úzce svázáno s dalšími předměty (literatura, výtvarná výchova, hudební výchova, občanská výchova,...) tak, aby děti dostávaly informace v souvislostech, samy si tyto souvislosti uvědomovaly a dokázaly vědomosti použít v různých předmětech, komplexní přístup by měl žákům pomoci i při opakování a upevňování učiva, základní učivo by si tak měli osvojit všichni • učitelé nebudou lpět na memorování dat, jmen, událostí, ale pokusí se dětem zprostředkovat názornou představu života v minulosti, využijí prvky dramatické výchovy, texty krásné literatury, dostupné naučné pořady, projektové vyučování • dostatečnou pozornost budou učitelé věnovat moderním dějinám, zejména dějinám 20. století, cílem je ukázat žákům, jakým způsobem události 20. století ovlivňují dnešní svět
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Matematika • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informatika • Občanská výchova • Zeměpis • Praktické činnosti • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z

Název předmětu	Dějepis
	různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti • vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a pokouší se argumentovat • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji • využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Dějepis
	• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy • respektuje naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Žák: • bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za: • znalosti základních pojmů, událostí a dat (větší důraz bude kladen na národní dějiny, ze světových dějin budou učitelé vyžadovat základní orientaci v jednotlivých obdobích lidských dějin a znalost klíčových událostí, které ovlivnily vývoj lidstva i naše dějiny) • hledání souvislostí mezi událostmi, za snahu vyjadřovat k důležitým událostem vlastní stanovisko, přemýšlet o příčinách a důsledcích dějinných jevů • skupinové práce

Název předmětu	Dějepis
	- práci na projektech - připravenost na vyučování a aktivitu v hodinách

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe historii lidstva jako děj odehrávající se v prostoru, čase a v souvislostech	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	orientuje se na historické mapě a časové ose	historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	používá učebnici, pracuje s mapou, odbornou literaturou, internetem, samostatně vyhledává základní informace o životě v pravěku na našem území	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu,	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pravěk a lidská společnost
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro vývoj lidské společnosti	střední Evropa v pravěku a starověku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států	starověk – staroorientální státy
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury zrod křesťanství a souvislost s judaismem a popíše život v době nejstarších civilizací	na konkrétních příkladech popíše a objasní přínos antické kultury pro evropskou civilizaci, vysvětlí vznik křesťanství a jeho souvislosti s judaismem a popíše život v době nejstarších civilizací	starověké Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v	porovná formy vlády	starověké Řecko – Sparta a Athény

Dějepis	6. ročník	
jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách, historické prameny historický čas a prostor - orientuje se na historické mapě a časové ose nejstarší objevy a vynálezy střední Evropa a její styky s antickým světem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
střední Evropa a její styky s antickým světem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
starověké Řecko jako kolébka evropské civilizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
člověk a lidská společnost v pravěku a starověku - jevy a události ovlivňující další vývoj společnosti pravěk a lidská společnost - hudba, tanec a zpěv v pravěku, primitivní umění střední Evropa a její styky s antickým světem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz světová náboženství, umění a věda v různých společnostech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
demokracie ve starověkém Řecku, athénská demokracie, vojenský stát ve Spartě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
starověké Řecko jako kolébka evropské civilizace nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, vzdělání a výchova ve starověku utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, různé typy forem států		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
vzdělání a výchova ve starověku		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, islám a islámské říší ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech, uvede první státní	uvede první státní útvary na našem území a základní informace z období počátku českého státu,	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

Dějepis	7. ročník	
útvary na našem území a základní informace z období počátků českého státu	chápe postavení Velké Moravy a českého státu ve středověké Evropě	
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vysvětlí význam křesťanství při integraci a kultivaci Evropy, zná další důležitá monoteistická náboženství	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	oceňuje význam výjimečných osobností českých dějin (Karel IV., Jan Hus,...) vybaví si souvislosti a nerovnoměrnost historického vývoje	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, románské a gotické umění
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, vysvětlí příčiny krize v církvi i ve společnosti	kultura středověké společnosti, kultura počátku novověku – renesanční umění a vzdělanost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	český stát v 15. st., husitství a reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvědomuje si význam zámořských objevů, chápe podstatu kolonialismu, uvědomuje si vyspělost a význam mimoevropských civilizací	zámořské objevy, dobývání světa, novověk, český stát 1. poloviny 16. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
utváření samostatného českého státu struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, významné osobnosti a jejich život, podíl širokých vrstev obyvatelstva na fungování společnosti v minulosti i dnes		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj, různé typy forem států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Bible a její význam pro formování postojů a myšlení věřících islám, islámské říše ovlivňující Evropu – Arabové, Turci a jejich výbojné války a obsazování Evropy - obraz života lidí v kulturně odlišném prostředí dobývání světa, zámořské objevy a jejich důsledky z oboustranného pohledu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Bible a její význam pro formování postojů a myšlení věřících kultura středověké společnosti, kultura počátku novověku, renesance a humanismus		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výchova a vzdělání ve středověku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
český stát v 15. st., husitství a reformace a jejich šíření Evropou, celoevropské konflikty, náboženské války, jejich příčiny, důsledky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
výchova a vzdělání ve středověku		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Dějepis	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	reformace a její důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	České stavovské povstání a třicetiletá válka
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozlišuje kulturu baroka, klasicismu, romantismu a biedermeieru	umělecké směry 18. a 19. století, jejich znaky, významné památky a autoři
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	průmyslová revoluce, industrializace a její důsledky, sociální otázky, kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	NO – formování moderní české společnosti v době NO v souvislosti s národním hnutím dalších evropských národů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
myšlenky svobody slova v 18. a 19. století a jejich realizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vliv třicetileté války na vývoj Evropy a na vývoj našich národních dějin v dalších stoletích		
význam národního obrození pro vznik novodobé české společnosti v souvislosti s národním hnutím dalších evropských národů		
osvícenství, osvícenský absolutismus a jeho vliv na přeměnu společnosti a vývoj v Evropě, klasicismus		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv třicetileté války na vývoj Evropy a na vývoj našich národních dějin v dalších stoletích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
průmyslová revoluce, industrializace a její důsledky, sociální otázky, kulturní rozrůzněnost doby, jevy a události ovlivňující vývoj v dalším období, vliv na sociální otázky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
reformace a její důsledky, změny myšlení lidí, změny ve společnosti		
vliv třicetileté války na vývoj Evropy a na vývoj našich národních dějin v dalších stoletích		

Dějepis	8. ročník	
umělecké směry 18. a 19. století, jejich znaky, významné památky a autoři, umění a věda v různých společnostech význam národního obrození pro vznik novodobé české společnosti v souvislosti s národním hnutím dalších evropských národů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
reformace a její důsledky, změny myšlení lidí, změny ve společnosti vliv třicetileté války na vývoj Evropy a na vývoj našich národních dějin v dalších stoletích osvětenství, osvěcenský absolutismus a jeho vliv na přeměnu společnosti a vývoj v Evropě, klasicismus velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA, význam VFR pro demokratizaci Evropy, USA jako kolébka moderní demokracie význam národního obrození pro vznik novodobé české společnosti v souvislosti s národním hnutím dalších evropských národů revoluce 19. století - změny v myšlení lidí, myšlenka svobody národa, národní identita, demokratizace společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
průmyslová revoluce, industrializace a její důsledky, sociální otázky, kulturní rozrůzněnost doby, jevy a události ovlivňující vývoj v dalším období, vliv na sociální otázky velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA, význam VFR pro demokratizaci Evropy, USA jako kolébka moderní demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
reformace a její důsledky, změny myšlení lidí, změny ve společnosti průmyslová revoluce, industrializace a její důsledky, sociální otázky, kulturní rozrůzněnost doby, jevy a události ovlivňující vývoj v dalším období, vliv na sociální otázky velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA, význam VFR pro demokratizaci Evropy, USA jako kolébka moderní demokracie		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	chápe příčiny a důsledky 1. SV, oceňuje úsilí českých a slovenských vlastenců při vzniku samostatné ČSR	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	chápe podstatu totalitních režimů	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus

Dějepis	9. ročník	
		– důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe příčiny a důsledky 2. SV	druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvědomuje si nelidskost genocidy a holokaustu	uvědomuje si nelidskost genocidy a holokaustu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zná složitost vývoje Československa po roce 1948, 1968, 1989	vznik Československa, jeho politický a hospodářský vývoj, sociální a národnostní problémy, význam T. G. Masaryka, klíčová data v našich dějinách
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí), rozpad východního bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zajímá se o problémy současnosti, rozlišuje moderní umělecké směry, uvědomuje si pozitiva i negativa globalizace	věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - ohrožení světa totalitními režimy		
druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		
rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - pozitivní a negativní dopady tohoto trendu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - ohrožení světa totalitními režimy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
příčiny 1. světové války - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, manipulace veřejným míněním		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
vznik Československa, jeho politický a hospodářský vývoj, sociální a národnostní problémy, význam T. G. Masaryka, klíčová data v našich dějinách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
příčiny 1. světové války - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, manipulace veřejným míněním druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
umění a věda v různých společnostech, prolínání kultur ve 20. století		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - proměna společnosti v 50. a 60. letech rozpad východního bloku - proměna společnosti v 90. letech		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejím začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede žáky k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Žáci prohlubují a rozšiřují svou finanční gramotnost a orientaci ve světě peněz na základech získaných na 1. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v této oblasti vede žáka k: - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi - utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé texty společenského a společenskovedního charakteru - úctě k vlastnímu národu a k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním a jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - rozvíjení sebepoznání a sebehodnocení - rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití - odpovědnému vztahu k penězům – vlastním, rodinným, státním
Integrace předmětů	Výchova k občanství

Název předmětu	Občanská výchova
Mezipředmětové vztahy	● Český jazyk a literatura ● Matematika ● Chemie ● Tělesná výchova ● Dějepis ● Přírodopis ● Zeměpis ● Informatika ● Praktické činnosti ● Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: ● vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu ● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě ● operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ● poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák: ● vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti ● vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému ● samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení ● prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ● kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák: ● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Občanská výchova
	● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a pokouší se argumentovat ● rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji ● využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák: ● spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci ● podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ● přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy ● vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: ● respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí ● je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy ● respektuje naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Žák: ● bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ● v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Žák: ● používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Občanská výchova
	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za vědomosti, dovednosti a návyky v těchto oblastech: - aktivita v hodinách - referáty na daná témata - písemné práce - znalost aktuální situace doma a ve světě - práce na společných projektech

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	lidská setkání, vztahy mezi lidmi
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým nemocným a postiženým spoluobčanům, je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	kulturní život zásady lidského soužití
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	začíná se orientovat v osobních vlastnostech a v jejich vlivu na dosahování individuálních i společných cílů, poznává význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	naše škola, školní pravidla, jak se učit, pracovní metody
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	stát, historické typy států, řízení společnosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	na příkladech poznává výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	naš stát, naše obec, region, kraj. státní symboly, Česká republika – demokratický právní stát, složky moci

Občanská výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
chování v krizových situacích, šikana, dětská krizová centra, linky důvěry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
státní symboly, Česká republika – demokratický právní stát, složky moci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina a její funkce, role, manželství a rodičovství, příbuzenské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
kamarádi, komunikace, problémy ve škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
domov, náhradní rodinná výchova, komunikace v rodině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
školní pravidla, jak se učit, pracovní metody		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, učí se odolávat manipulaci reklamy	sdělovací a komunikační prostředky - média
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zná lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích, uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv, respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti, rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí	lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, národnostní menšiny
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	skupina vrstevníků a násilí

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání, respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní	majetek, vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, rozlišuje důležité potřeby od marnotratných	naše potřeby
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje různé formy státních zřízení a na příkladech porovná jejich znaky	stát, historické typy států
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	charakterizuje principy demokracie	vznik státu a jeho význam
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	orientuje se ve volebním systému ČR, uvědomuje si vlastní spoluzodpovědnost za fungování státu, uvede příklady, jak se lze podílet na politickém životě	začlenění se do veřejného života, občanská participace, volební právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, národnostní menšiny skupina vrstevníků a násilí mezilidská komunikace, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
přírodní a kulturní bohatství, jeho ochrana kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, národnostní menšiny mezilidská komunikace, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, národnostní menšiny skupina vrstevníků a násilí mezilidská komunikace, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská výchova	7. ročník	
přírodní a kulturní bohatství, jeho ochrana kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce sociální skupiny, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, národnostní menšiny majetek, vlastnictví naše potřeby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sdělovací a komunikační prostředky - média mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, národnostní menšiny skupina vrstevníků a násilí mezilidská komunikace, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
stát, historické typy států		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
sdělovací a komunikační prostředky - média skupina vrstevníků a násilí mezilidská komunikace, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
sociální skupiny, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
vznik státu a jeho význam		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
mezinárodní organizace a aliance, spolupráce mezi zeměmi Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
začlenění se do veřejného života, občanská participace, volební právo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní organizace a aliance, spolupráce mezi zeměmi Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, národnostní menšiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní a kulturní bohatství, jeho ochrana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
sociální skupiny, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, národnostní menšiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
přírodní a kulturní bohatství, jeho ochrana		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
lidská práva v dokumentech, rovnost a nerovnost, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, národnostní menšiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
sdělovací a komunikační prostředky - média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
sdělovací a komunikační prostředky - média		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
sdělovací a komunikační prostředky - média		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	státní symboly
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobní rozvoj - životní cíle a plány, adaptace na životní změny, význam motivace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze – formy placení

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	učí se chápat podstatu fungování trhu, uvědomuje si propojenost firem a domácností	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu, vyjmenuje složky státní moci a popíše jejich funkci	právní základy státu – znaky státu, Ústava ČR; Listina základních práv a svobod, složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR, orgány EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
osobní rozvoj - životní cíle a plány, adaptace na životní změny, význam motivace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj - životní cíle a plány, adaptace na životní změny, význam motivace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státní symboly principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu;		

Občanská výchova	8. ročník	
nejčastější právní formy podnikání výroba, obchod služby - jejich funkce a návaznost právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR, orgány EU		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	pojem vlasti a vlastenectví; občan, občanství
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	banky a jejich služby
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vyhodnotí současnou ekonomickou zatíženost rodiny a posoudí možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny	hospodaření domácností, půjčky
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	vyjmenuje základní zdroje příjmů a hlavní položky výdajů, vyjmenuje základní typy daní/dávek a vysvětlí jejich význam	právní subjekty podnikání, stát a národní hospodářství, státní rozpočet
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí	respektuje právní, společenské i morální normy a pravidla, posuzuje svá vlastní práva a práva jiných respektuje	význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele

Občanská výchova	9. ročník	
význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, odpovědnost práva v ČR
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	občanské právo v systému práva, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy upravující občanskoprávní vztahy, povinnost k náhradě škody
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	orgány právní ochrany občanů a sankce, které ukládají, soustava soudů; správní řízení, přestupky, trestné činy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	korupční jednání
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globální problémy – příčiny, důsledky
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace, projevy, významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hospodaření domácností, půjčky globální a lokální problémy - souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
korupční jednání mezinárodní terorismus		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
pojem vlasti a vlastenectví; občan, občanství právní subjekty podnikání, stát a národní hospodářství, státní rozpočet státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, odpovědnost práva v ČR občanské právo v systému práva, vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy upravující občanskoprávní vztahy, povinnost k náhradě škody orgány právní ochrany občanů a sankce, které ukládají, soustava soudů; správní řízení, přestupky, trestné činy mezinárodní terorismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
globalizovaný svět přináší globální problémy globální problémy – příčiny, důsledky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních a fyzikálních procesů, uvědomovat si užitečnost poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vede žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Vede žáka správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učitel vede žáky k tomu, že: ● chápou, že fyzika a její aplikace provázejí člověka celým životem ● zkoumají přírodní zákonitosti a jejich souvislosti při pozorování, měření či experimentu ● hledají otázky i odpovědi na průběh různých přírodních procesů ● racionálně ověřují vyslovované domněnky ● zapojují se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí ● porozumějí souvislostem mezi činností lidí a ději v přírodě ● utvářejí dovednosti, které vedou k vhodnému chování při kontaktu s objekty a situacemi ohrožujícími zdraví či životy
Integrace předmětů	● Fyzika
Mezipředmětové vztahy	● Matematika ● Chemie ● Český jazyk a literatura ● Přírodopis ● Zeměpis ● Praktické činnosti ● Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: ● vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu ● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě

Název předmětu	Fyzika
	- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry - poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy - prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy - prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence sociální a personální: Žák:

Název předmětu	Fyzika
	● spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci ● podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ● přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají ● vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Žák: ● respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí ● je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy Kompetence pracovní: Žák: ● bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ● přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí ● v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální: Žák: ● používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti ● získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ● vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za: ● písemné projevy, v nichž se projeví komplexní znalosti jednotlivých kapitol v souvislostech a praktickém využití

Název předmětu	Fyzika
	• písemné monotematické práce soustředěné především na výpočty a znalost základních definic, vět, pouček • ústní projev, v němž se ukáže, jak žák dovede přemýšlet o příčinách a důsledcích základních fyzikálních zákonů a zákonitostí • aktivitu v hodině • práci na projektech, referátech, skupinové práci • připravenost na vyučování

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozeznává rozdíl mezi tělesem a látkou	stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozpoznají, že látky jsou složeny z částic, které se neustále pohybují (Brownův pohyb, difuze)	vzájemné silové působení částic látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zjišťují změnu objemu jednotlivých skupenství při zahřívání a ochlazování	měření teploty těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	počítá jednoduché příklady na hustotu a hmotnost látky	hmotnost tělesa; hustota; měření objemu
F-9-2-03 změří velikost působící síly	vysvětluje pojem gravitace a gravitační síla rozšiřující učivo	gravitační síla
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	určuje rozdíl mezi zdrojem a spotřebičem	elektrický obvod, proud, napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětluje pojem vodič a izolant	vodiče elektrického proudu; elektrické izolanty
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	rozeznává rozdíl mezi trvalým a dočasným magnetem	magnetické vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vzájemné silové působení částic látek měření teploty těles hmotnost tělesa; hustota a měření objemu elektrický obvod, proud, napětí magnetické vlastnosti látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
stavba látek		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	popíše základní pohyby těles	pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	řeší jednoduché příklady na rychlost a dráhu tělesa	výpočet rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu; průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-03 změří velikost působící síly	určuje velikost síly a graficky zakreslí rozšiřující učivo	znázornění síly, skládání sil
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	skládá síly stejného i opačného směru; početně i graficky	skládání sil stejného a opačného směru
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	rozlišuje otáčivý účinek síly -rozšiřující učivo	účinek síly na těleso kolem pevné osy
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vypočítá velikost tlaku v kapalině	mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	určuje polohu pevného tělesa v kapalině rozšiřující učivo	potápění, plavání a vznášení se tělesa v kapalině
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozlišuje pojem mezi světelným zdrojem a optickým prostředím	přímocharé šíření světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude	rozeznává, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	lom světla

Fyzika	7. ročník	
lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zákon síly, setrvačnosti, akce a reakce přímočaré šíření světla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pohyb tělesa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
účinek síly na těleso kolem pevné osy		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	na jednoduchých příkladech rozlišuje vztah mezi prací a energií - rozšiřující učivo	mechanická práce; energie tělesa
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	na jednoduchých příkladech vypočítá práci a z ní příslušný výkon	práce; výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	na jednoduchých situacích rozpoznává pohybovou nebo polohovou energii rozšiřující učivo	polohová a pohybová energie
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpoznává na jednoduchých příkladech rozdíl mezi přijatým a odevzdaným teplem, změny skupenství látek - rozšiřující učivo	měrná tepelná kapacita látky; teplo, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětluje pojem tepelná výměna prouděním	tepelné záření; využití energie slunečního záření
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpoznává rozdíl mezi tónem a hlukem	šíření zvukového rozruchu prostředím
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	seznamuje se s hladinou zvuku v dB v reálných situacích	ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestavuje jednoduchý elektrický obvod	elektrický proud; elektrické napětí
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	na jednotlivých příkladech si osvojuje rozdíl mezi proudem, napětím a odporem - rozšiřující učivo	Ohmův zákon; elektrický odpor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
tepelné záření; využití energie slunečního záření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
mechanická práce a energie tělesa práce a výkon polohová a pohybová energie měrná tepelná kapacita látky; teplo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
elektrický proud a elektrické napětí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozpoznává na jednoduchých příkladech rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem	vznik a měření střídavého proudu a napětí
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	seznamuje se s pojmem elektromagnet a elektromotor	působení magnetického pole na cívku s proudem
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhoduje, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	lom světla čočky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasňuje základní pojmy o pohybu planet kolem Slunce	Sluneční soustava
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých	rozumí pojmu atom, radioaktivita a jaderná elektrárna	jaderný reaktor; jaderná reakce; ochrana před zářením

Fyzika	9. ročník	
energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	dělení polovodičů podle hlavních nositelů náboje (N a P)	polovodič typu P a N
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vznik a měření střídavého proudu a napětí dělení polovodičů podle hlavních nositelů náboje (N a P) působení magnetického pole na cívku s proudem polovodič typu P a N; polovodičová dioda Sluneční soustava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
lom světla čočky naše galaxie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie postupně proniká do všech průmyslových oborů i běžného života člověka – tzv. chemizace. Učitel vede žáky k tomu, aby: • chápali, že chemie a její aplikace provázejí člověka celým životem • hledali odpovědi na otázky o změnách a reakcích v přírodě a zákonitostech, které tyto změny provázejí • zkoumali chemické děje formou pozorování a pokusu • racionálně ověřovali vyslovované domněnky • prováděním pokusů získávali základní dovednosti pro práci v chemické laboratoři • se šetrně chovali k přírodním systémům, vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí • dokázali vysvětlit ekologické problémy lidstva - globální oteplování, ozónová vrstva – a porozuměli souvislostem mezi činností lidí a ději v přírodě • si aktivně osvojovali bezpečnost práce s chemickými látkami (žiraviny, hořlaviny) při pokusech a laboratorních pracích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je totožný se vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Chemie. Výuka je realizována ve speciální učebně, je spojována s praktickými ukázkami a cvičeními či demonstračními pokusy.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Přírodopis • Zeměpis • Občanská výchova • Praktické činnosti • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: Žák: • vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

Název předmětu	Chemie
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry - poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy - prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a pokouší se argumentovat - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Chemie
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy
	Kompetence pracovní: Žák: • bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Žák: • používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za:

Název předmětu	Chemie
	• písemné projevy po jednotlivých kapitolách, v nichž se projeví komplexní znalosti a jejich využití v praxi • krátké písemné práce (testy) prověřující schopnost žáka utvořit vzorce látek, zapsat průběh chemických dějů chemickou rovnicí a vypočítat základní chemické veličiny • ústní projev, v němž se ukáže schopnost žáka používat chemické pojmy a definice • práci na projektech, referátech, skupinové práce • aktivitu v hodině • připravenost na vyučování

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty a P- věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	prováděním pokusů získává základní dovednosti pro práci v chemické laboratoři	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky –H-věty a P- věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	nebezpečné látky a přípravky -H-věty a P- věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky, uvede příklady jednotlivých typů směsí a zařadí je do jednotlivých kategorií	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok,
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi	směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede složení vzduchu, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, charakterizuje ekologické problémy lidstva	voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech, rozpozná jednotlivé typy vazeb v chemických látkách	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny při chemických reakcích, elektrony chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, posoudí, zda se jedná o reakci slučovací, rozklad, substituci nebo konverzi,	chemické reakce, zákon zachování hmotnosti, chemické reakce, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše chemickou rovnici s využitím zákona zachování hmotnosti, určí látkové množství a molární hmotnost chemické sloučeniny	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické reakce, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zkoumá chemické děje formou pozorování a pokusu	chemické reakce – pokusy

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	napiše vzorce a názvy oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí; určí oxidační číslo prvku ve sloučenině, uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	pH
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zapiše rovnici neutralizace, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zásady bezpečnosti práce s látkami zásady bezpečnosti práce při chemických pokusech nebezpečné látky a přípravky – rizika práce s nimi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vodstvo, hospodaření s pitnou vodou čištění odpadních látek, samočištění voda – globální ekologické problémy vzduch – globální ekologické problémy prvky - Periodická tabulka prvků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zásady bezpečnosti práce s látkami zásady bezpečnosti práce při chemických pokusech nebezpečné látky a přípravky – rizika práce s nimi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zásady bezpečnosti práce s látkami zásady bezpečnosti práce při chemických pokusech nebezpečné látky a přípravky – rizika práce s nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zásady bezpečnosti práce s látkami zásady bezpečnosti práce při chemických pokusech nebezpečné látky a přípravky – rizika práce s nimi vodstvo, hospodaření s pitnou vodou čištění odpadních látek, samočištění voda – globální ekologické problémy vzduch – globální ekologické problémy		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	nebezpečné látky a přípravky, zásady bezpečné práce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	napíše vzorce a názvy oxidů, hydroxidů, kyselin a jejich solí; určí oxidační číslo prvku ve sloučenině a jeho změny při chemických reakcích	redoxní reakce - oxidační číslo, oxidace, redukce, výroba železa, koroze, ochrana kovů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky, příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a jejich užití v běžném životě	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady významných halogenderivátů, alkoholů, fenolů, aldehydů, ketonů a karboxylových kyselin a jejich využití	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů a jejich funkce v organismu	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede typy hasicích přístrojů, jejich specifické způsoby použití, výhody a nevýhody, rozliší hořlaviny na základě tříd nebezpečnosti	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika detergenty, pesticidy a insekticidy léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
nebezpečné látky a přípravky, zásady bezpečnosti práce ekologie, čištění odpadních látek, samočištění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
nebezpečné látky a přípravky, zásady bezpečnosti práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
nebezpečné látky a přípravky, zásady bezpečnosti práce ekologie, čištění odpadních látek, samočištění halogenderiváty, freony, alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
chemie a elektřina - elektrolýza		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
nebezpečné látky a přípravky, zásady bezpečnosti práce ekologie, čištění odpadních látek, samočištění plasty – makromolekulární látky chemie a ekologie, chemie a zemědělství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
přírodní sloučeniny, sacharidy, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny, hormony, vitamíny, enzymy		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání předmětu Přírodopis je podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodní děje. Seznámení s rozmanitostí živé i neživé přírody. Porozumění přírodním faktům, jevům a vztahům, jež umožní poznat přírodu jako celek, v němž jsou veškeré součásti propojeny v živoucí a stále se měnící systém. Žáci se učí pozorovat, poznávat a porovnávat jednotlivá fakta a informace, vytvářet a ověřovat si hypotézy, vnímat souvislosti. Je podporováno jejich otevřené, kritické a logické myšlení Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržení přírodní rovnováhy. Schopnost uvažovat o vlivu člověka na tyto procesy a důsledky, které z nich pro lidstvo mohou vyplynout. Dokázat je předvídat a předcházet jim.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- aby žáci pochopili, že biologické vědy je budou provázet celým životem - jejich život by měl být v souladu s přírodními zákony - hledali otázky a odpovědi na přírodní děje a snažili se porozumět souvislostem - se zapojili do aktivit, které vedou k šetrnému chování k přírodě jako celku - se chovali zodpovědně ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí - vytvořili si dovednosti, které jim umožní překonat složité životní situace
Integrace předmětů	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	- Matematika - Chemie - Fyzika - Tělesná výchova - Výtvarná výchova - Dějepis - Zeměpis - Český jazyk a literatura - Praktické činnosti - Výchova ke zdraví - Občanská výchova
Kompetence k učení:	

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák: - vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry - poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy - prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a pokouší se argumentovat - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

Název předmětu	Přírodopis
	• využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy
	Kompetence pracovní: Žák: • bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Žák: • používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Přírodopis
	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za: - písemné projevy, v nichž uplatní své znalosti v souvislostech a v praktickém využití - ústní projev v hodinách, kde prokáže dovednost přemýšlet o biologických zákonitostech - aktivitu v hodině - samostatné práce (referáty, ročníkové práce, projekty, skupinové práce) - poznávání přírodnin - domácí přípravu - vztah k přírodě

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	definuje základní podmínky života, určí základní projevy života, popíše vznik planety Země a možné teorie vzniku života na Zemi	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše evoluci jednotlivých orgánových soustav a jejich funkce, pozná podle obrázku, modelu některé zástupce obratlovců	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	roztřídí živočichy do taxonomických skupin, podle stavby těla je schopen určit v jakém životním prostředí žijí	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) a strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování je schopen vysvětlit projevy chování živočichů v přírodě, dokáže objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe význam, rozšíření a ochranu živočichů, zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, popíše péči o vybrané domácí živočichy a seznámí se chovem domestikovaných živočichů	rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	objasní nákazu vnějšími a vnitřními parazity	nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pozná živočichy žijící v určitém prostředí, v naší přírodě	organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vlastními slovy vyjádří význam potravního řetězce	organismy a prostředí - potravní řetězec
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vlastními slovy vyjádří negativní dopady činnosti člověka na přírodu	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	využije praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), používá atlasy, sleduje ukázky odchytu některých živočichů, pokouší se o jednoduché rozčleňování živočichů	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy bezobratlí, obratlovci – poznávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
domestikace živočichů, plýtvání potravinami		
negativní dopady činnosti člověka na přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vznik planety Země a evoluce života na Zemi		
evoluční vývoj živočichů - prvoci, bezobratlí, obratlovci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
domestikace živočichů, plýtvání potravinami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
vznik planety Země a evoluce života na Zemi; prvoci, bezobratlí, obratlovci		
negativní dopady činnosti člověka na přírodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	6. ročník	
první pomoc (bodnutí hmyzem, uštknutí hadem)		
negativní dopady činnosti člověka na přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
živočišná buňka a funkce organel		
systém živočichů		
vznik planety Země a evoluce života na Zemi; prvoci, bezobratlí, obratlovci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
bezobratlí, obratlovci – výskyt, potravní vztahy, společenská hierarchie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
domestikace živočichů, plýtvání potravinami		
negativní dopady činnosti člověka na přírodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
systém živočichů		
způsob života živočichů, význam živočichů v přírodě		
první pomoc (bodnutí hmyzem, uštknutí hadem)		
ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
domestikace živočichů, plýtvání potravinami		
negativní dopady činnosti člověka na přírodu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
první pomoc (bodnutí hmyzem, uštknutí hadem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
živočišná buňka a funkce organel		
vznik planety Země a evoluce života na Zemi; prvoci, bezobratlí, obratlovci		
systém živočichů		
způsob života živočichů, význam živočichů v přírodě		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše evoluci jednotlivých orgánových soustav a jejich funkce, pozná podle obrázku, modelu některé zástupce savců	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	roztřídí savce do taxonomických skupin, podle stavby těla je schopen určit v jakém životním prostředí žijí	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin savců

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na základě pozorování je schopen vysvětlit projevy chování savců v přírodě, dokáže objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe význam, rozšíření a ochranu savců, zná hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, popíše péči o vybrané domácí živočichy a seznámí se chovem domestikovaných živočichů	rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vlastními slovy objasní podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování, popíše rozmnožování bakterií, hub, výtrusných a semenných rostlin, je schopen vysvětlit význam nepohlavního rozmnožování rostlin	dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí odlišný způsob života virů, bakterií a rostlin, uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění, vlastními slovy vysvětlí možnosti prevence, popíše sinice, první organismy schopné fotosyntézy, a jejich vliv na kvalitu vody, nakreslí a popíše jednobuněčnou řasu	viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu plodnice, rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, lišejníky	houby bez plodnice - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky - výskyt a význam mykologie – stavba těla
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	roztřídí rostliny podle stavby těla na jednobuněčné x mnohobuněčné, výtrusné x semenné, nahosemenné x krytosemenné	anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše stavbu a funkce rostlinných organel	fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, popíše stavbu těla výtrusných, nahosemenných a krytosemenných rostlin, podle	systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin, nahosemenných a

Přírodopis	7. ročník	
	obrázků, přírodního materiálu pozná nejběžnější zástupce rostlin rostoucí v naší přírodě, podle morfologických znaků je schopen poznat vybrané čeledi krytosemenných rostlin	krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vlastními slovy vysvětlí globální problémy lidstva - kyselé deště, ozónovou díru, skleníkový efekt a jejich vliv na rostliny	podnebí a počasí ve vztahu k životu - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu rostlin v určitém prostředí	organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí pojmy producent - konzument - reducent	organismy a prostředí - potravní řetězec, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklady jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	organismy a prostředí - potravní řetězec, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	objasní vztah mezi člověkem a rostlinami, vysvětlí význam rostlin pro život člověka na Zemi	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s atlasy, klíči, lupou, mikroskopem, je schopen připravit mikroskopický preparát, zhotoví nákres	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
naše neznámější jedlé a jedovaté houby první pomoc při otravě houbami globální problémy lidstva - kyselé deště, ozónová díra, skleníkový efekt a jejich vliv na rostliny vztah mezi člověkem a rostlinami, význam rostlin pro život člověka na Zemi; globální problémy lidstva, nedostatek vody, půdy, změny klimatu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmnožování bakterií, hub, výtrusných a semenných rostlin, význam nepohlavního rozmnožování rostlin, rozšiřování organismů, invazivní organismy výživa hub, příklady cizopasných, saprofytických a symbiotických hub a jejich význam v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
první pomoc při otravě houbami globální problémy lidstva - kyselé deště, ozónová díra, skleníkový efekt a jejich vliv na rostliny vztah mezi člověkem a rostlinami, význam rostlin pro život člověka na Zemi; globální problémy lidstva,		

Přírodopis	7. ročník	
nedostatek vody, půdy, změny klimatu zkoumání přírody - lupa, mikroskop, terénní exkurze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetence		
první pomoc při otravě houbami zkoumání přírody - lupa, mikroskop, terénní exkurze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
naše nejznámější jedlé a jedovaté houby výtrusné, nahosemenné, krytosemenné rostliny, významní biologové a jejich objevy zkoumání přírody - lupa, mikroskop, terénní exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky vzniku života na Zemi a jeho vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam stavba rostlinné buňky a její odlišnosti od buňky bakterie a živočicha, funkce rostlinných organel, význam pro život člověka rostliny podle stavby těla - řasy, výtrusné rostliny, semenné rostliny fotosyntéza a dýchání, rozmnožování rostlin - význam pro život člověka přizpůsobení rostlin prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
výživa hub, příklady cizopasných, saprofytických a symbiotických hub a jejich význam v přírodě globální problémy lidstva - kyselá dešť, ozónová díra, skleníkový efekt a jejich vliv na rostliny rostlinná společenstva, potravní řetězce - ekologické zemědělství jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech - ekologické vztahy vztah mezi člověkem a rostlinami, význam rostlin pro život člověka na Zemi; globální problémy lidstva, nedostatek vody, půdy, změny klimatu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rostlinná společenstva, potravní řetězce - ekologické zemědělství vztah mezi člověkem a rostlinami, význam rostlin pro život člověka na Zemi; globální problémy lidstva, nedostatek vody, půdy, změny klimatu		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	objasní podstatu pohlavního rozmnožování člověka, nutnost zodpovědného přístupu k pohlavnímu životu, jak se chránit před pohlavními nemocemi a způsobem jejich přenosu, má představu o dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a	vlastními slovy vysvětlí vliv prostředí na dědičné vlastnosti člověka	dědičnost a proměnlivost organismů - přenos dědičných informací, gen, křížení základy genetiky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	popíše vnější a vnitřní anatomii těla člověka	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná

Přírodopis	8. ročník	
a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní a vysvětlí anatomii a fyziologii lidských orgánů a orgánových soustav	anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, umí popsat lidské rasy	fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývoj nového lidského jedince, popíše etapy lidského života	fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vyjmenuje příklady a příznaky běžných nemocí, je schopen uplatňovat zásady prevence, je schopen posoudit své chování a jednání a tak předejít úrazu, uvědomuje si riziko civilizačních nemocí a snaží se jim předcházet zdravým životním stylem	nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
evoluce člověka - hominizace, sapientace, migrace - rasismus, extrémismus, nacionalismus, xenofobie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
evoluce člověka - hominizace, sapientace, migrace - rasismus, extrémismus, nacionalismus, xenofobie		
laická první pomoc při úrazech a nemoci, přivolání pomoci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
evoluce člověka - hominizace, sapientace, migrace - rasismus, extrémismus, nacionalismus, xenofobie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
laická první pomoc při úrazech a nemoci, přivolání pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laická první pomoc při úrazech a nemoci, přivolání pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
laická první pomoc při úrazech a nemoci, přivolání pomoci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
laická první pomoc při úrazech a nemoci, přivolání pomoci		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní	

Přírodopis	9. ročník	
	● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	definuje podmínky života na Zemi, objasní vznik života na Zemi vzhledem ke klimatickým změnám, uvede příklady typických organismů	Země - vznik a stavba Země vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní, jak vznikají minerály a horniny, odliší minerál a horninu, určí vybrané druhy minerálů a hornin, zná jejich vlastnosti a jakým způsobem je využívá člověk	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů, objasní základní pojmy, objasní sopečnou činnost a zemětřesení, vysvětlí vliv vody, větru, gravitace a živých organismů na utváření zemského povrchu, vysvětlí význam a vlastnosti půdy	vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky půdy - složení, vlastnosti a význam
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vysvětlí čím je důležité počasí a podnebí pro lidský život, orientuje se ve využití přírodních zdrojů, je schopen vlastními slovy vysvětlit důsledky lidské činnosti a jejich vliv na podnebí a počasí, na změnu ekosystémů charakterizuje mimořádné události, jejich doprovodné vlivy a ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady organismů v určitém prostředí, zná vztahy mezi organismy	organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7--objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	orientuje se v základních ekologických pojmech, vysvětlí potravní a společenské vztahy v přírodě a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězec, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	diskutuje o kladném a záporném vlivu člověka na životní prostředí a o životním stylu – pozitivním a negativním dopadu prostředí a životního stylu na zdraví člověka	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky života na Zemi - paleontologie		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
příklady devastace půdy, možnosti a příklady rekultivace důsledky lidské činnosti a jejich vliv na podnebí a počasí, na změnu ekosystémů - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
příklady devastace půdy, možnosti a příklady rekultivace důsledky lidské činnosti a jejich vliv na podnebí a počasí, na změnu ekosystémů - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
příklady devastace půdy, možnosti a příklady rekultivace důsledky lidské činnosti a jejich vliv na podnebí a počasí, na změnu ekosystémů - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
příklady devastace půdy, možnosti a příklady rekultivace důsledky lidské činnosti a jejich vliv na podnebí a počasí, na změnu ekosystémů - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
příklady devastace půdy, možnosti a příklady rekultivace důsledky lidské činnosti a jejich vliv na podnebí a počasí, na změnu ekosystémů - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
důsledky lidské činnosti a jejich vliv na podnebí a počasí, na změnu ekosystémů - globální problémy a jejich řešení, chráněná území		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis, který je řazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je charakteristický přírodovědným i společenským charakterem. Vede žáky jednak k porozumění přírodním procesům na planetě Zemi a ve vesmíru. Dále žáky vzdělává ve sféře obyvatelstva a hospodářství. Žáci zkoumají přírodní procesy a jejich vazby na lidskou společnost. Žáci se orientují v atlasech a navigují pomocí map. Žáci se postupně snaží kriticky přemýšlet o hospodaření lidí na Zemi a o následných dopadech na životní prostředí a na jejich vlastní život. Žáci zkoumají přírodu i obyvatelstvo ve svém blízkém okolí, v blízkých regionech, na území Česka, v Evropě i v makroregionech světa. Žáci si kladou otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů a jevů, jejich dopadů na lidskou společnost a na formulované otázky hledají odpovědi. Žáci uvažují a jednají takovým způsobem, aby jejich chování bylo šetrné k přírodě. Žáci si uvědomují historické a politické souvislosti v rámci našeho státu a na mezinárodní úrovni a formulují vlastní názory. Dosažené znalosti ze zeměpisu žáci propojují s ostatními předměty a využívají je v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	● základní geografické poznatky z fyzické i sociální geografie ● žáci se naučí pracovat samostatně s různými geografickými zdroji (mapy, tabulky, přehledy, grafy apod.). ● žáci jsou vedeni k samostatnému a kultivovanému vyjadřování, zaujímání stanovisek k různým problémům, snahou vyučujících je zajistit maximální aktuálnost a pestrost výuky (práce s počítačem, využívání videí, aktualit z médií i vlastních zkušeností z cestování) ● žáci se učí orientovat v současném světě a jeho problémech a pracovat s informacemi z různých zdrojů, učí se je třídit a posuzovat, vyučující vhodným způsobem reagují na aktuální dění a se žáky o něm diskutují ● snahou vyučujících je, vést žáky k ekologickému myšlení a chování, a také k odpovědnosti za osud krajiny, ve které žijeme
Integrace předmětů	● Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	● Anglický jazyk ● Matematika ● Chemie

Název předmětu	Zeměpis
	● Fyzika ● Výtvarná výchova ● Dějepis ● Přírodopis ● Český jazyk a literatura ● Občanská výchova ● Německý jazyk ● Francouzský jazyk ● Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: ● vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu ● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě ● operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ● samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry ● poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák: ● vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti ● vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému ● samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy ● prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ● kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák:

Název předmětu	Zeměpis
	● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a pokouší se argumentovat ● rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji ● využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem ● využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žák: ● spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci ● podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ● přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají ● vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Žák: ● respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí ● je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy Kompetence pracovní: Žák: ● bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ● přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí ● v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence digitální: Žák: - používá digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za: - písemný projev, kde se projeví komplexní znalosti jednotlivých témat v souvislostech a praktickém využití - orientace v mapě (písemná nebo ústní forma) - ústní projev, hodnotící kritické myšlení žáka - aktivitu v hodině - práci na projektech, referátech, skupinové práci... - připravenost na vyučování

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává informace z různých geografických zdrojů (mapy, glóbus, tabulky, přehledy, grafy apod.)	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných	vyhodnocuje informace z dostupných geografických zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané

Zeměpis	6. ročník	
kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s globusem, měřítkem mapy a používá zeměpisné souřadnice, vypočítá rozdíly mezi časovými pásmy	geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní kartografické prvky	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, měřítko
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí postavení Země ve vesmíru a objasní principy dějů s tím souvisejících, uvede důsledky pohybů Země na živé organismy	Země jako vesmírné těleso - pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává,	rozlišuje jednotlivé přírodní sféry, rozeznává a pojmenuje tvary zemského povrchu	

Zeměpis	6. ročník	
pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	diskutuje o vlivu jednotlivých procesů na přírodu a lidskou společnost	krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvědomuje si rizika vznikající v přírodní sféře, zná jejich možné dopady na přírodu i lidskou společnost a navrhuje preventivní řešení	systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rizika vznikající v přírodní sféře, možné dopady na přírodu i lidskou společnost, preventivní řešení, ochrana člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
přírodní katastrofy a vliv na přírodu rizika vznikající v přírodní sféře, možné dopady na přírodu i lidskou společnost, preventivní řešení, ochrana člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti, ochrana životního prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává a používá informace z různých geografických zdrojů (mapy, tabulky, přehledy, grafy apod.).	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body,

Zeměpis	7. ročník	
		výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zjištěné informace využívá při lokalizaci a porovnávání světadílů, oceánů a makroregionů světa na mapách, srovnává jejich význam v souvislostech	geografická kartografie a topografie - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	aktivně využívá legendu a rejstřík při práci s atlasem světa	geografická kartografie a topografie - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se v současném světě a jeho problémech, pracuje s informacemi z různých zdrojů, třídí je a posuzuje	komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje

Zeměpis	7. ročník	
		geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje jednotlivé světadíly a oceány na základě historických a přírodních souvislostí	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezuje jednotlivé makroregiony na základě různých kritérií (historicko – kulturní kontext, přírodní krajiny a podnebí, hospodářství)	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, přírodní a socioekonomické poměry makroregionů Austrálie, Afrika a Amerika a v nich vybraných států	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	u makroregionů Austrálie, Afrika a Amerika najde společné znaky mezi státy a specifikuje jejich odlišnosti	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti,

Zeměpis	7. ročník	
		jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy Austrálie, Afriky a Ameriky podle ukazatelů hospodářského rozvoje a životní úrovně	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjádří svými slovy příčiny změn v regionech Austrálie, Afriky a Ameriky a zvažuje možná krátkodobá a dlouhodobá řešení jednotlivých změn	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí rozmístění a množství obyvatel v makroregionech Austrálie, Afrika a Amerika	obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše lidská sídla v makroregionech Austrálie, Afrika a Amerika z hlediska přírodních podmínek	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porovná výhody a nevýhody venkovských a městských sídel v makroregionech Austrálie, Afrika a Amerika	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na mapách lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje v makroregionech Austrálie, Afrika a Amerika	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí pomocí mapy hlavní světové surovinové a energetické zdroje a možnosti jejich využití v makroregionech Austrálie, Afrika a Amerika	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální hospodářské poměry současného světa světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně

Zeměpis	7. ročník	
		regionální společenské, politické a hospodářské útvary - hospodářská seskupení států
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	diskutuje o světovém hospodářství s ohledem na životní prostředí v makroregionech Austrálie, Afrika a Amerika	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální hospodářské poměry současného světa světové hospodářství – ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	na základě přírodních podmínek a zdrojů surovin porovnává hospodářství v jednotlivých regionech Austrálie, Afriky a Ameriky	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně v jednotlivých regionech
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	formuluje důvody pro sdružování států a uvede příklady organizací	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	žák lokalizuje a popíše rozdílné typy států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	žák v konkrétních regionech Austrálie, Afriky a Ameriky lokalizuje aktuální politické a geopolitické problémy světa; diskutuje o možných dopadech	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	v jednotlivých regionech Austrálie, Afriky a Ameriky charakterizuje přírodní krajiny	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	na základě využití půdy popíše jednotlivé ekosystémy v makroregionech Austrálie, Afriky a Ameriky	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	diskutuje o dopadech člověka na životní prostředí, zná důsledky globálního oteplování a globalizace	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Zeměpis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Austrálie, Afrika, Amerika, Asie - přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půdy)		
Austrálie, Afrika, Amerika, Asie - obyvatelstvo a hospodářství		
Austrálie, Afrika, Amerika, Asie - vliv historických událostí na aktuální situaci v makroregionech (zámořské objevy, migrace obyvatelstva v minulosti, dávné civilizace, osidlování v blízkosti velkých toků)		
mikroregiony jednotlivých světadílů (Afrika, Amerika, Asie) - přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Austrálie, Afrika, Amerika, Asie - vliv historických událostí na aktuální situaci v makroregionech (zámořské objevy, migrace obyvatelstva v minulosti, dávné civilizace, osidlování v blízkosti velkých toků)		
mikroregiony jednotlivých světadílů (Afrika, Amerika, Asie) - přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vymezení světadílů, oceánů a makroregionů světa		
Austrálie, Afrika, Amerika, Asie - přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půdy)		
Austrálie, Afrika, Amerika, Asie - obyvatelstvo a hospodářství		
Austrálie, Afrika, Amerika, Asie - vliv historických událostí na aktuální situaci v makroregionech (zámořské objevy, migrace obyvatelstva v minulosti, dávné civilizace, osidlování v blízkosti velkých toků)		
mikroregiony jednotlivých světadílů (Afrika, Amerika, Asie) - přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s atlasem a s dalšími geografickými zdroji		
významné světové organizace		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává a používá informace z různých geografických zdrojů (mapy, tabulky, přehledy, grafy apod.), své poznatky prezentuje	komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat

Zeměpis	8. ročník	
		geografická kartografie a topografie – praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zjištěné informace využívá při lokalizaci a porovnávání světadílů, oceánů a makroregionů světa na mapách, srovnává jejich význam v souvislostech	geografická kartografie a topografie – praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	aktivně využívá legendu a rejstřík při práci s atlasem světa	kommunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje geografická kartografie a topografie - zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se v současném světě a jeho problémech, pracuje s informacemi z různých zdrojů, třídí je a posuzuje	kommunikační geografický a kartografický jazyk - základní informační geografická média a zdroje geografická kartografie a topografie - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, přírodní a socioekonomické poměry makroregionů Asie a Evropy a v nich vybraných států	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	u vybraných mikroregionů Asie a Evropy najde společné znaky mezi státy a specifikuje jejich odlišnosti	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy Asie a Evropy podle ukazatelů hospodářského rozvoje a životní úrovně	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjádří svými slovy příčiny změn v regionech Asie a Evropy a zvažuje možná krátkodobá a dlouhodobá řešení jednotlivých změn	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí rozmístění a množství obyvatel v Asii a v Evropě	obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	diskutuje o dopadech migrace obyvatel v Evropě	obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše lidská sídla z hlediska přírodních podmínek v Asii a v Evropě	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porovná výhody a nevýhody venkovských a městských sídel v Evropě a v Asii	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	na mapách lokalizuje hlavní surovinové a energetické zdroje v Asii a Evropě	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí pomocí mapy hlavní světové surovinové a energetické zdroje a možnosti jejich využití v Asii a Evropě	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální hospodářské poměry současného světa světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary - hospodářská seskupení států
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	porovná historické a současné hospodářské mapy, formuluje aktuální situaci hospodářství v Evropě a Asii	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální hospodářské poměry současného světa regionální společenské, politické a hospodářské útvary - hospodářská seskupení států
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	na základě přírodních podmínek a zdrojů surovin porovnává hospodářství v Asii a v Evropě	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně v jednotlivých regionech
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	diskutuje o hospodářství v Evropě a v Asii s ohledem na životní prostředí	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální hospodářské poměry současného světa světové hospodářství – ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	formuluje důvody pro sdružování států Evropy a uvede příklady organizací	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	žák lokalizuje a popíše rozdílné typy států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace,	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní

Zeměpis	8. ročník	
		a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	žák v konkrétních regionech lokalizuje aktuální politické a geopolitické problémy světa; diskutuje o možných dopadech	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	charakterizuje podnebí a přírodní krajiny Asie a Evropy	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	na základě využití půdy popíše jednotlivé ekosystémy v makroregionu Asie a Evropa	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	diskutuje o dopadech člověka na životní prostředí; diskutuje o možných globálních dopadech v makroregionu Asie a Evropa	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s atlasem a s dalšími geografickými zdroji		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
světadíly a Evropa - vymezení evropská sídla - porovnání měst a venkova v jednotlivých mikroregionech Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
světadíly a Evropa - vymezení evropská sídla - porovnání měst a venkova v jednotlivých mikroregionech Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa - přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, půdy)		
Evropa - obyvatelstvo a hospodářství		
mikroregiony Evropy - vymezení podle přírodních podmínek a obecných charakteristik (obyvatelstvo, náboženství, hospodářství); S, Z, J, JV, V a Stř. Evropa		
mikroregiony Evropy - přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo, půdy), obyvatelstvo a hospodářství		
evropská sídla - porovnání měst a venkova v jednotlivých mikroregionech Evropy		
evropské hospodářství a dopady na životní prostředí		
Evropa - významné ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	třídí vyhledané informace z různých geografických zdrojů (mapy, tabulky, přehledy, grafy, internetové zdroje apod.), využívá vlastních zkušeností z cestování a své poznatky prezentuje za pomoci medií před spolužáky	komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymezuje jednotlivé regiony Evropy na základě různých kritérií (historicko – kulturní kontext, přírodní krajiny a podnebí, hospodářství)	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, přírodní a socioekonomické poměry regionů Evropy a v nich vybraných států	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	u regionů Evropy najde společné znaky mezi státy a specifikuje jejich odlišnosti	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává státy Evropy podle ukazatelů hospodářského rozvoje a životní úrovně	světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjádří svými slovy příčiny změn v regionech Evropy a zvažuje možná krátkodobá a dlouhodobá řešení jednotlivých změn	modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	zhodnotí rozmístění a množství obyvatel v regionech Evropy	obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše lidská sídla regionů Evropy z hlediska přírodních podmínek	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porovná výhody a nevýhody venkovských a městských sídel regionů Evropy	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí pomocí mapy hlavní světové surovinové a energetické zdroje a možnosti jejich využití v regionech Evropy	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální hospodářské poměry současného světa světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně

Zeměpis	9. ročník	
		regionální společenské, politické a hospodářské útvary - hospodářská seskupení států
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	diskutuje o hospodářství v regionech Evropy s ohledem na životní prostředí	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální hospodářské poměry současného světa světové hospodářství – ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	na základě přírodních podmínek a zdrojů surovin porovnává hospodářství v jednotlivých regionech	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně v jednotlivých regionech
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	formuluje důvody pro sdružování států Evropy a uvede příklady organizací	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	žák v konkrétních regionech Evropy lokalizuje aktuální politické a geopolitické problémy světa; diskutuje o možných dopadech	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	v jednotlivých regionech Evropy charakterizuje přírodní krajiny	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	na základě využití půdy popíše jednotlivé ekosystémy regionů Evropy	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	diskutuje o dopadech člověka na životní prostředí, zná důsledky globálního oteplování a globalizace v jednotlivých regionech Evropy	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	aplikuje geografické poznatky fyzické i sociální geografie k hodnocení místa, kde žije	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním

Zeměpis	9. ročník	
		regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	sleduje aktuální dění v místním regionu, diskutuje problematiku a vhodným způsobem na aktuální dění reaguje	místní region – základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí region, kde žije na základě přírodních, hospodářských a kulturních poměrů	místní region – základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše a porovná přírodní, společenské a hospodářské podmínky ČR	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná poznatky o ČR v rámci evropských a světových souvislostí	Česká republika - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí postavení ČR ve světovém kontextu	Česká republika - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje a charakterizuje jednotlivé regiony ČR	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uveďe příklady významných světových organizací, jejichž členem je Česko	regiony České republiky – přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a	vysvětlí význam zahraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech i ve světě	regiony České republiky – přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Zeměpis	9. ročník	
nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	zná možnosti a potenciály svého regionu a porovnává je s vybranými regiony Česka	místní region – vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie (určování svět. stran v terénu, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti)	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	používá odbornou geografickou terminologii k popisu a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	je schopen v praxi uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě a zvládat chování a pomoc při ohrožení zdraví a života	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s atlasem a s dalšími geografickými zdroji		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Praha - místo, kde žijí; poloha, přírodní poměry, hospodářství Praha - aktuální dění, aktuální problémy a návrhy řešení Evropská unie, mezinárodní organizace, členství Česka politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, zahraniční spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, zahraniční spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Praha - místo, kde žijí; poloha, přírodní poměry, hospodářství Praha - aktuální dění, aktuální problémy a návrhy řešení Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní		

Zeměpis	9. ročník	
geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady regiony ČR - kraje		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k vnímání hudby a zpěvu. Součástí je i hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez doprovodu, osvojování hry na Orffovy nástroje, hudebně pohybový projev (vše se navzájem propojuje a doplňuje). Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Projekty otevírají společný prostor pro získávání dovedností a poznatků a k sebevyjádření i porozumění uměleckému dílu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci ● se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění ● se učí s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření ● hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně-pohybových a poslechových činností k porozumění hudby a aktivnímu vnímání Cílové zaměření vzdělávací oblasti: ● kultivovanost zpěvního hlasu, smysl pro rytmus, melodické a harmonické cítění ● rozvoj vokálních, instrumentálních a hudebně-pohybových činností ● porozumění hudebně pohybovým prostředkům ● porozumění funkce hudby v jednotlivých epochách ● orientace ve stylovém rozvrstvení
Integrace předmětů	● Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Matematika ● Prvouka ● Vlastivěda ● Pracovní činnosti ● Tělesná výchova ● Výtvarná výchova ● Přírodověda

Název předmětu	Hudební výchova
	● Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: ● vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu ● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě ● operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ● poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák: ● vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti ● vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému ● samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení ● prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ● kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák: ● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a pokouší se argumentovat ● rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji ● využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy • respektuje naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Žák: • bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Žák: • digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za vědomosti, dovednosti a návyky v těchto oblastech: sólový a sborový zpěv, rytmus, hudební teorie, hudební formy, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby, dějiny hudby, referáty a pololetní práce na daná témata, aktivita v hodinách, písemné práce

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pracovat nejméně s deseti písněmi, pěvecký a mluvní projev, melodie klesající a stoupající,
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmická melodická ozvěna, tóny vysoké, hluboké, krátké, dlouhé, nota
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, umí doprovodit jednoduché skladby Orffovými nástroji	hra na tělo, nejjednodušší doprovod na Orffovy nástroje, hudební hry (otázka - odpověď - ozvěna), rytmitizace krátkých textů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, umí jednoduše vyjádřit pohybem hudbu	chůze podle rytmu (rychle, pomalu), pohyb vpřed, vzad, v taktu 2/4 (pochod), pohyb podle hudby, pohybové vyjádření tempa, práce s 2 hudebně - pohybovými hrami
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální, dokáže naslouchat hudbě	zvuky, tóny, tóny hlasité a tiché, hudba vokální a instrumentální, rozdíl mezi zvuky, rozlišování tónů vysokých a nízkých podle poslechu, poznávání některých hudebních nástrojů, rozlišení mužského, ženského a dětského zpěvu, práce se 4 poslechovými skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo, nejjednodušší doprovod na Orffovy nástroje, hudební hry (otázka - odpověď - ozvěna), rytmitizace krátkých textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řeč zvuků a slov pěvecký a mluvní projev, správné dýchání, melodie klesající a stoupající, melodizace jednoduchých textů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hra na tělo, nejjednodušší doprovod na Orffovy nástroje, hudební hry (otázka - odpověď - ozvěna), rytmitizace krátkých textů		
Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti práce nejméně s 10 písněmi zpěv v rozsahu C1 - C2
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	interpretuje hlasově-pohybové vystoupení	příprava skupinového pěveckého vystoupení ve třídě
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	stoupající a klesající melodie, tempo - pomalu a rychle, melodizace říkadel a rozpočítadel, hlasová cvičení, improvizace - dozpívání zadaných melodií, zpívání s dynamikou, správná artikulace, lidová píseň, vánoční píseň hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu samostatně rytmicky improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmický doprovod písni na nástroje Orffova instrumentáře, hra na Bobotubes a melodické zvonce
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmizuje jednoduché písně	rytmický doprovod písně, rytmická hra, rytmický kánon, instrumentální doprovod jednodušších písni, rytmizace říkadel
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově doprovází znějící hudbu, improvizuje na různé melodie, ovládá základní kroky jednoduchých tanců a zvládá jednoduché hudební hry	pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby, pantomima/ napodobování, pohybová improvizace, hra na tělo taktování, hudebně-pohybová hra, jednoduchý tanec ve dvojicích, lidový tanec, poskočný krok hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)

Hudební výchova	2. ročník	
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		práce nejméně s 2 hudebně-pohybovými hrami
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů-délka, síla, barva, výška; hudebně výrazové prostředky: rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná
		označí a pojmenuje notu jako grafický znak pro tón
		interpretace hudby – slovní vyjádření pocitů a dojmů z hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná podle sluchu různé druhy hudebních nástrojů; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	hudba vokální a instrumentální; lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly a žánry-hudba taneční, pochodová, ukolébavka
		poslech vybraných děl a jejich autoři, poznávání některých hudebních nástrojů, rozlišení sólista - orchestr, poslech dětského sboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řeč zvuků a slov pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu cvičení dovednosti zapamatování utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hra na tělo, nejjednodušší doprovod na Orffovy nástroje, hudební hry (otázka - odpověď - ozvěna), rytmizace krátkých textů rytmická improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na tělo, nejjednodušší doprovod na Orffovy nástroje, hudební hry (otázka - odpověď - ozvěna), rytmizace krátkých textů rytmická improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslech vybraných děl a jejich autoři		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	práce nejméně s 10 písněmi v dur i moll, jednoduchá hlasová cvičení
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	chůze a tanec v dvoudobém taktu, příslušný krok vpřed, taktování, vlastní pohybové ztvárnění (improvizace), rock a taneční pohyb, polka, tanec v průpletu, hudební doprovod v třídobém taktu, doba těžká a lehká, nástrojová improvizace, rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem reaguje na znějící hudbu, 3 hudebně - pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	kvality tónů - délka, síla, barva, výška, rozpoznání tempových a dynamických změn v hudbě
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	poslech orchestru a kapely, árie, duet, poslech nejméně 4 skladeb, umí rozpoznat v proudu hudby některé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
chůze a tanec, taktování, vlastní pohybové ztvárnění, rock a taneční pohyb, hudební doprovod, nástrojová improvizace, rytmický doprovod		
intonace, vokální improvizace - hudební hry		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslech orchestru a kapely, árie, duet, rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
chůze a tanec, taktování, vlastní pohybové ztvárnění, rock a taneční pohyb, hudební doprovod, nástrojová improvizace, rytmický doprovod		
intonace, vokální improvizace - hudební hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hudebně pohybové hry; reagování pohybem na znějící hudbu		
písně v dur i moll, jednoduchý dvojhlas, jednoduchý kánon, správné zacházení s hlasivkami, vícehlasá píseň, dýchání s frázemi, jednoduchá hlasová cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
poslech orchestru a kapely, árie, duet, rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu hudby		
hudebně pohybové hry; reagování pohybem na znějící hudbu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
intonace, vokální improvizace - hudební hry		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
poslech orchestru a kapely, árie, duet, rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu hudby rozpoznání tempových a dynamických změn v hudbě; kvality tónů - délka, síla, barva, výška		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
chůze a tanec, taktování, vlastní pohybové ztvárnění, rock a taneční pohyb, hudební doprovod, nástrojová improvizace, rytmický doprovod intonace, vokální improvizace - hudební hry písně v dur i moll, jednoduchý dvojhlas, jednoduchý kánon, správné zacházení s hlasivkami, vícehlasá píseň, dýchání s frázemi, jednoduchá hlasová cvičení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
poslech orchestru a kapely, árie, duet, rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu hudby		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
poslech orchestru a kapely, árie, duet, rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu hudby		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, hudební rytmus
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	práce nejméně s 10 písněmi v durové i mollové tónině, grafický zápis jednoduché písně, zapíše a přečte noty v rozsahu c1-g1
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovod na Orffovy nástroje, využití jednoduchých melodických nástrojů – Bobotubes, melodické zvonce; hra na tělo; hudební hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	nácvik polky, chůze v rytmu, pohyb dle hudby, pochod, nácvik valčíku
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	hudebně-pohybové hry a hudební improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	stupnice dur, rozlišení mužského, ženského, dětského a smíšeného sboru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	díla Bedřicha Smetany a Antonína Dvořáka (poslech jejich skladeb)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny, respektování druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti; zazpívá státní hymnu	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání - dech střídavý, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu vícehlas práce nejméně s 10 písněmi v dur i moll intonace, vokální improvizace, česká státní hymna
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá státní hymnu	česká státní hymna

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně
		záznam vokální hudby - zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření
		záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby či písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hra na hudební nástroje – Bobotubes, melodické zvonce; rytmický doprovod písní (nástroje Orffova instrumentáře)
		metrum - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 metru, doba těžká a lehká
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební formy - jednodílná písňová forma a-b, malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební doprovod
		hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vlastnosti tónu - délka, síla, barva, výška; vztahy mezi
		hudební výrazové prostředky a rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické
		hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukořezávka, na zámku
		díla Smetany, Dvořáka, Vivaldiho, případně dle uvážení dalších
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
		orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Hudební výchova	5. ročník	
		práce nejméně se 4 hudebně-pohybovými hrami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
hudebně-pohybové hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
česká státní hymna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
hudební hry		
hudebně-pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
doprovod písní základními kadenčními stupni		
hudebně-pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
interpretace hudby - slovní vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
česká státní hymna		
doprovod písní základními kadenčními stupni		
hudební hry		
hudebně-pohybové hry		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	identifikuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti, rozvíjí je	instrumentální činnosti vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	reflektuje kvality a nedostatky pěveckého a mluvního projevu u sebe, rozvíjí ho	pěvecký a mluvní projev - intonace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena techniky vokálního projevu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozvíjí rytmické cítění	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zdokonaluje svůj zpěvní projev, prohlubuje orientaci v notovém záznamu melodie; v notovém zápisu rozpozná pomlky a dokáže vysvětlit jejich funkci	jednohlasy a vícehlasy zpěv, vokální improvizace jednoduchých hudebních forem
		práce nejméně s 10 písněmi (lidovými i umělými)
		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu; v notovém zápisu rozpozná pomlky a dokáže vysvětlit jejich funkci
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozvíjí své instrumentální schopnosti a dovednosti	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře aj., nástrojová improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje elementární doprovody	doprovod písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a následně ztvárňuje své hudební i nehupební představy	vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové a dynamické
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjmenuje některé z druhů tanců	polka, valčík, mazurka
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	ro rozpozná taneční kroky	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	identifikuje změny v proudu znějící hudby	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně	popíše představy o pohybovém vyjádření hudby	pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace

Hudební výchova	6. ročník	
pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby	vyjmenuje výrazové prostředky hudby	orientace v hudebně výrazových prostředcích
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby	aplikuje své dovednosti a znalosti při poslechových činnostech	poslechové činnosti analýza hudební skladby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vybaví si hudební styly a žánry	hudební styly a žánry
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyjmenuje základní znaky pravěké	využití Orffových nástrojů při imitaci pravěké hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	popíše vlastními slovy spojitost mezi dílem, autorem a dobou vzniku	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
		skladatelé, jejich život a dílo
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	pojmenuje příklady propojení hudby s jiným uměním	hudba a její mimohudební inspirace, využití hudby v jinýchruzích umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vokální činnosti - zpěvní a mluvní projev rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
vokální činnosti - zpěvní a mluvní projev rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
záznam hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla skladatelé, jejich život a dílo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vokální činnosti - zpěvní a mluvní projev rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla skladatelé, jejich život a dílo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
vokální činnosti - zpěvní a mluvní projev rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poslechové činnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
poslechové činnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslechové činnosti skladatelé, jejich život a dílo hudba a její mimohudební inspirace, využití hudby v jiných druzích umění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla skladatelé, jejich život a dílo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	prohlubuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti	instrumentální činnosti vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	analyzuje kvality a nedostatky pěveckého a mluvního projevu u sebe, nadále ho rozvíjí	pěvecký a mluvní projev - intonace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost deklamace, techniky vokálního projevu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	nadále rozvíjí rytmické cítění	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	7. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	nadále zdokonaluje svůj zpěvní projev, prohlubuje orientaci v notovém záznamu melodie	jednohlasý a vícehlasý zpěv, , vokální improvizace jednoduchých hudebních forem práce nejméně s 10 různými písněmi rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	prohlubuje své instrumentální schopnosti a dovednosti, rozvíjí je	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře aj., nástrojová improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje jednoduché doprovody	doprovod písní základními stupni
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a následně ztvárňuje své hudební i nehmotné představy	vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové a dynamické
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	definuje některé z druhů tanců	polka a valčík, příp. další tance
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná jednotlivé taneční prvky	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	nalézá změny v proudu znějící hudby	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období,	objasní představy o pohybovém vyjádření hudby, realizuje je	pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace

Hudební výchova	7. ročník	
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby	orientuje se v hudebním prostoru	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby	aplikuje své dovednosti a znalosti při poslechových činnostech, prohlubuje je	poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	definuje hudební styly a žánry i jednotlivá období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vysvětlí základní znaky hudby středověké (rytířská kultura, chorály) a hudby renesanční	středověká a renesanční hudba, počátky české hudby, husitský zpěv
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	popíše vlastními slovy spojitost mezi dílem, autorem a dobou vzniku	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi skladatelé, jejich život a dílo (Mozart, Bach, Beethoven)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	objasní příklady propojení hudby s jiným uměním	hudba a její mimohudební inspirace, využití hudby v jinýchruzích umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
záznam hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
instrumentální a vokální činnosti		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
skladatelé, jejich život a díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
instrumentální a vokální činnosti		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
skladatelé, jejich život a díla		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
instrumentální a vokální činnosti rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
instrumentální a vokální činnosti rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslechové činnosti skladatelé, jejich život a dílo hudba a její mimohudební inspirace, využití hudby v jiných druzích umění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla skladatelé, jejich život a dílo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
poslechové činnosti		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	nadále prohlubuje své individuální hudební schopnosti a dovednosti	instrumentální činnosti vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu	pěvecký a mluvní projev - intonace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena deklamace, techniky vokálního projevu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a	zdokonaluje rytmické cítění	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	8. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	nadále zdokonaluje svůj zpěvný projev, prohlubuje orientaci v notovém záznamu melodie	jednohlasý a vícehlasý zpěv, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, vokální improvizace jednoduchých hudebních forem práce nejméně s 10 písněmi (lidovými i umělými) rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	aplikuje své instrumentální schopnosti a dovednosti, rozvíjí je	hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře aj., nástrojová improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje a případně i komponuje jednoduché doprovody	doprovod písní základními kadenčními stupni, případně i vedlejšími
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytváří a následně ztvárňuje své hudební i nehudební představy	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové a dynamické
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	analyzuje některé z druhů tanců	polka a valčík, waltz, cha-cha příp. další tance
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vytvoří vlastní pohybový doprovod znějící hudby	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně	komentuje změny v proudu znějící hudby	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické

Hudební výchova	8. ročník	
pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	předvede představy o pohybovém vyjádření hudby	pohybové vyjádření hudby - pantomima, improvizace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby	analyzuje výrazové prostředky hudby	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby	aplikuje své dovednosti a znalosti při poslechových činnostech, nadále je prohlubuje	poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	analyzuje hudební styly a žánry i jednotlivá období vývoje vážné hudby,	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	nalézá v dílech charakteristické znaky pro různá hudební období	skladatelé napříč obdobími, jejich život a dílo
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	popíše rysy počátků populární hudby	počátky populární hudby ve světě a u nás
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	popíše vlastními slovy spojitost mezi dílem, autorem a dobou vzniku	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	porovná příklady propojení hudby s jiným uměním	hudba a její mimohudební inspirace, využití hudby v jiných druzích umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
záznam hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
instrumentální a vokální činnosti rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
instrumentální a vokální činnosti rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
instrumentální a vokální činnosti rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla hudební dílo a jeho autor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
instrumentální činnosti, vokální činnosti rozvoj hudebního sluchu a hudební vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla hudební dílo a jeho autor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
poslechové činnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor hudba a její mimohudební inspirace, využití hudby v jiných druzích umění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla hudební dílo a jeho autor		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		instrumentální činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	pěvecký a mluvní projev - intonace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
		deklamace, techniky vokálního projevu
		reflexe vokálního projevu
		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		jednohlasý a vícehlasý zpěv, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, vokální improvizace jednoduchých hudebních forem
		práce nejméně s 10 písněmi (lidovými i umělými)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí notového záznamu
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře aj., nástrojová improvizace
		doprovod písní základními kadenčními stupni, případně i vedlejšími
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové a dynamické
		polka, valčík, mazurka, cha cha příp. další tance
		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
		orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové,

Hudební výchova	9. ročník	
		dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
		pohybové vyjádření hudby – pantomima, improvizace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků
		poslechové činnosti – orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	diskutuje o zařazení interpretů populární hudby k jednotlivým žánrům	styly a žánry populární hudby 20. století ve světě a u nás
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	popíše vlastními slovy spojitost mezi dílem, autorem a dobou vzniku	hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
		skladatelé 20. století, jejich život a dílo
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	uvede příklady propojení hudby s jiným uměním	hudba a její mimohudební inspirace, využití hudby v jiných druzích umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
záznam hudby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
instrumentální činnosti, vokální činnosti		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
instrumentální a vokální činnosti		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	9. ročník	
instrumentální činnosti, vokální činnosti rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla skladatelé 20. století, jejich život a dílo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
poslechové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla skladatelé 20. století, jejich život a dílo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyjadřování hudebních i nehmudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
instrumentální a vokální činnosti rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor hudba a její mimohudební inspirace, využití hudby v jiných druzích umění skladatelé 20. století, jejich život a dílo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
skladatelé 20. století, jejich život a dílo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
skladatelé 20. století, jejich život a dílo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
poslechové činnosti skladatelé 20. století, jejich život a dílo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
skladatelé 20. století, jejich život a dílo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla skladatelé 20. století, jejich život a dílo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	1	1	1	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Pro výtvarné činnosti dětí v 1. - 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, vnitřní spřízněnost a blízkost světa pohádek i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel především různé hravé činnosti a experimentování. Při výtvarných činnostech ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomilejší výtvarné práci. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví. Na druhém stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly a učí se je chápat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Všemi složkami svého působení VV usiluje o to - aby žáci získali praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření - aby se seznámili s různými výtvarnými technikami a prostředky - aby se rozvíjel a prohluboval jejich vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury - aby získali představu o historickém vývoji výtvarného umění, včetně umění užitého, lidového a architektury - aby byli schopni vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi - aby byli schopni získaných poznatků a dovedností využívat ve svém životě
Integrace předmětů	Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Matematika ● Prvouka ● Přírodověda ● Vlastivěda ● Hudební výchova ● Tělesná výchova ● Pracovní činnosti ● Dějepis ● Přírodopis ● Zeměpis ● Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: ● vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu ● vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě ● operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ● poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák: ● vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti ● vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému ● samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení ● prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ● kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a pokouší se argumentovat • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji • využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy • respektuje naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Žák: • bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za: - samostatný projev - základní zvládnutí teoretických znalostí uměleckých směrů, technik - aktivní práci při společných projektech

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se liniemi, tvary, objemy, barvami, objekty, vybaví si je, zaznamená	světlostní a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, frotáže, muchláže, modelování z plastelíny, z keramické hlíny
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pokouší se je porovnávat a třídít na zkušeností, vjemů, zážitků a představ	manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby; malování temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, otisky, výtvarné dotváření přírodnin, koláže, asambláže; přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace vyjadřování na základě pocitů, nálad a představ, návštěva knihovny, galerie, výstavy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě se pokouší projevovat své vlastní zkušenosti; snaží se vybírat a užívat při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; koláže, otisky, malba a kresba z

Výtvarná výchova	1. ročník	
		představy, manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu, modelování z plastelíny, z keramické hlíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a pokouší se je vizuálně vyjadřovat	reflexe a vztahy zrkadlového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly otisky, manipulace s předměty, koláže, asambláže, modelování z plastelíny, z keramické hlíny typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění; objekty z plastelíny, z keramické hlíny, ilustrace textů, volná malba, kresba, malba a modelování podle skutečnosti, dekorativní malba a kresba, otisky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	pokouší se vlastními slovy podle svých schopností popsat různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace se snaží porovnávat se svou dosavadní zkušeností	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výtvarná tvorba, film; komunikace, společné hodnocení; ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací základní pravidla spolupráce, vytváření prožitků radosti z činnosti pro druhé, ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, porovnávání, společné hodnocení prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti se snaží poznat, pokouší se zapojovat do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil samostatně nebo s pomocí	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	1. ročník	
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, frotáže, muchláže, modelování z plastelíny, z keramické hlíny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vyjadřování na základě pocitů, nálad a představ, návštěva knihovny, galerie, výstavy reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, frotáže, muchláže, modelování z plastelíny, z keramické hlíny základní pravidla spolupráce, vytváření prožitků radosti z činnosti pro druhé, ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, porovnávání, společné hodnocení prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly komunikace, společné hodnocení; ověřování komunikačních účinků; osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
základní pravidla spolupráce, vytváření prožitků radosti z činnosti pro druhé, ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, porovnávání, společné hodnocení prací		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává prvky (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	linie, tvary, hra s linií, vedení linie v různých materiálech, experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály, kreslení na základě představy, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání, námětová kresba a malba na základě prožitku, na základě představy, zobrazování jednoduchých užitekových předmětů, pozorování tvarů z hlediska funkce světlostní a barevné kvality, hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus),

Výtvarná výchova	2. ročník	
		jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, frotáže, muchláže, modelování z plastelíny, z keramické hlíny, využívání různých materiálů včetně odpadových, kombinované techniky manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, statické a dynamické vyjádření malování temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, otisky, výtvarné dotváření přírodnin, vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních, koláže, asambláže vyjadřování na základě pocitů, nálad a představ, individuální i skupinová práce na velké formáty různými technikami, spontánní hry s různými tvárnými materiály, formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky, vycházky s výtvarnými náměty, s pozorováními, návštěva knihovny, galerie, výstavy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, zpočátku s nápovědou a s dopomocí	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, tvarů ve statickém a dynamickém vyjádření, rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev, členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pokouší se uplatňovat při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	koláže, otisky, malba a kresba z představy, manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu, modelování z plastelíny, z keramické hlíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, smysl pro

Výtvarná výchova	2. ročník	
		podobnost a rozdílnost, kontrast prvků otisky, manipulace s předměty, koláže, asambláže, využití drobného a přírodního materiálu, modelování z plastelíny, z keramické hlíny objekty z plastelíny, z keramické hlíny, ilustrace textů, volná malba, kresba, malba a modelování podle skutečnosti, dekorativní malba a kresba, otisky, prostorové hry se stavebnicovými prvky, formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	snaží se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výtvarná tvorba, film komunikace, společné hodnocení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací společné plnění úkolů, vytváření prožitků radosti z činnosti pro druhé, zbavování se strachu z řešení úkolů, nalézání radosti z tvořivého experimentování; vyjádření zájmu, porovnávání, elementární prosociálnost – ochota dělit se, povzbuzení, darování společné hodnocení prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti hledá, pokouší se nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil samostatně nebo s pomocí	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky; proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
světlostní a barevné kvality, hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost,		

Výtvarná výchova	2. ročník	
kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny koláže, otisky, malba a kresba z představy, manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu, modelování z plastelíny, z keramické hlíny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vyjadřování na základě pocitů, nálad a představ, individuální i skupinová práce na velké formáty různými technikami, spontánní hry s různými tvárnými materiály, formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky, vycházky s výtvarnými náměty, s pozorováními, návštěva knihovny, galerie, výstavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, smysl pro podobnost a rozdílnost, kontrast prvků společné plnění úkolů, vytváření prožitků radosti z činnosti pro druhé, zbavování se strachu z řešení úkolů, nalézání radosti z tvořivého experimentování; vyjádření zájmu, porovnávání, elementární prosociálnost – ochota dělit se, povzbuzení, darování společné hodnocení prací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, frotáže, muchláže, modelování z plastelíny, z keramické hlíny, využívání různých materiálů včetně odpadových, kombinované techniky malování temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, otisky, výtvarné dotváření přírodnin, vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních, koláže, asambláže objekty z plastelíny, z keramické hlíny, ilustrace textů, volná malba, kresba, malba a modelování podle skutečnosti, dekorativní malba a kresba, otisky, prostorové hry se stavebními prvky, formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, společné hodnocení osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace, společné hodnocení osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací společné plnění úkolů, vytváření prožitků radosti z činnosti pro druhé, zbavování se strachu z řešení úkolů, nalézání radosti z tvořivého experimentování; vyjádření zájmu, porovnávání, elementární prosociálnost – ochota dělit se, povzbuzení, darování společné hodnocení prací		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě	rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	linie, tvary, hra s linií, vedení linie v různých materiálech, experimentování s běžnými i

Výtvarná výchova	3. ročník	
zkušeností, vjemů, zážitků a představ		netradičními nástroji a materiály, kreslení na základě představy, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání, námětová kresba a malba na základě prožitku, na základě představy, zobrazování jednoduchých užitekových předmětů, pozorování tvarů z hlediska funkce
		světlostní a barevné kvality, hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, frotáže, muchláže, modelování z plastelíny, z keramické hlíny, využívání různých materiálů včetně odpadových, kombinované techniky
		manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, statické a dynamické vyjádření
		malování temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, otisky, výtvarné dotváření přírodnin, vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních, koláže, asambláže
		vyjadřování na základě pocitů, nálad a představ, individuální i skupinová práce na velké formáty různými technikami, spontánní hry s různými tvárnými materiály, formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky, vycházky s výtvarnými náměty, s pozorováními, návštěva knihovny, galerie, výstavy

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, zpočátku s nápovědou a s dopomocí	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, tvarů ve statickém a dynamickém vyjádření, rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev, členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pokouší se uplatňovat při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	koláže, otisky, malba a kresba z představy, manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu, modelování z plastelíny, z keramické hlíny
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, smysl pro podobnost a rozdílnost, kontrast prvků otisky, manipulace s předměty, koláže, asambláže, využití drobného a přírodního materiálu, modelování z plastelíny, z keramické hlíny objekty z plastelíny, z keramické hlíny, ilustrace textů, volná malba, kresba, malba a modelování podle skutečnosti, dekorativní malba a kresba, otisky, prostorové hry se stavebnicovými prvky, formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	snaží se interpretovat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výtvarná tvorba, film komunikace, společné hodnocení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		společné plnění úkolů, vytváření prožitků radosti z činnosti pro druhé, zbavování se strachu z řešení úkolů, nalézání radosti z tvořivého experimentování; vyjádření zájmu, porovnávání,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		elementární prosociálnost – ochota dělit se, povzbuzení, darování společné hodnocení prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti hledá, pokouší se nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil samostatně nebo s pomocí	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky; proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vyjadřování na základě pocitů, nálad a představ, individuální i skupinová práce na velké formáty různými technikami, spontánní hry s různými tvárnými materiály, formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování, prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky, vycházky s výtvarnými náměty, s pozorováními, návštěva knihovny, galerie, výstavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, frotáže, muchláže, modelování z plastelíny, z keramické hlíny, využívání různých materiálů včetně odpadových, kombinované techniky malování temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, otisky, výtvarné dotváření přírodnin, vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních, koláže, asambláže objekty z plastelíny, z keramické hlíny, ilustrace textů, volná malba, kresba, malba a modelování podle skutečnosti, dekorativní malba a kresba, otisky, prostorové hry se stavebními prvky, formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, společné hodnocení osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
světlostní a barevné kvality, hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny koláže, otisky, malba a kresba z představ, manipulace s předměty, využití drobného materiálu, přírodního materiálu, modelování z plastelíny, z keramické hlíny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, smysl pro podobnost a rozdílnost, kontrast prvků společné plnění úkolů, vytváření prožitků radosti z činnosti pro druhé, zbavování se strachu z řešení úkolů, nalézání radosti z tvořivého experimentování; vyjádření zájmu, porovnávání, elementární prosociálnost – ochota dělit se, povzbuzení, darování společné hodnocení prací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace, společné hodnocení osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, jejich porovnávání		

Výtvarná výchova	3. ročník	
s vlastní interpretací společné plnění úkolů, vytváření prožitků radosti z činnosti pro druhé, zbavování se strachu z řešení úkolů, nalézání radosti z tvořivého experimentování; vyjádření zájmu, porovnávání, elementární prosociálnost – ochota dělit se, povzbuzení, darování společné hodnocení prací		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech si vybaví, pozná prvky vizuálně obrazného vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – hra s linií, vedení linie v různých materiálech, experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, základní, doplňkové, teplé a studené barvy míchání barev, tvoření souladu a kontrastu barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy, rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pokouší se je porovnávat na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se pokouší zaznamenávat vlastní zkušenosti	námětová kresba a malba na základě prožitku, rozvoj fantazie prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční malba a kresba, individuální vyjádření pocitů, nálad a představ, volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí, členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice

Výtvarná výchova	4. ročník	
		malování temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, otisky, výtvarné dotváření přírodnin, vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních, koláže, asambláže; modelování z plastelíny, z keramické hlíny, kombinace technik, muchláže, manipulace s předměty, využívání drobného, přírodního, odpadového materiálu
		typy vizuálně obrazných vyjádření – kresba a malba z představy podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ, dotváření prostředí, ve kterém žijeme, práce na projektech, návrhy, formy zpracování, volba, techniky
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a snaží se odhadnout vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; zkouší je uplatňovat v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových a pohybových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, manipulace s předměty, pokus o prostorové komponování
		kresba, malba, otisky, grafické techniky, koláže, asambláže, využití drobného a přírodního materiálu, modelování z plastelíny, z keramické hlíny
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	osobitost svého vnímání se pokouší uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	pozorování designu a poznávání funkcí různých předmětů a pokusy o jejich výtvarné ztvárnění
		kresba, malba, modelování z plastelíny, z keramické hlíny, využití stavebnicových prvků
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně hledá, nalézá, vybírá a kombinuje prostředky	velkoformátové práce individuální i skupinové, návštěva knihovny, galerie, výstavy, besedy o umění, seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění
		akční malba, grafické techniky, koláže, asambláže, modelování z keramické hlíny, soptury z odpadového materiálu

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	popisuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, snaží se je porovnávat a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výtvarná tvorba, film, fotografie, tisk, počítačová grafika
		komunikace, společné hodnocení, koláže, dotváření artefaktů
		rozeznávání kýče, rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého ztvárnění skutečnosti od vnější podoby světa
		osobní postoj v komunikaci – utváření postoje, odlišné interpretace obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, porovnávání s vlastní interpretací
		společné plnění úkolů, vytváření prožitků radosti z činnosti pro druhé, zbavování se strachu z řešení úkolů, nalézání radosti z tvořivého experimentování, vyjádření zájmu, povzbuzení, společné hodnocení prací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pokouší se nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil samostatně či s pomocí	vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
		komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ, dotváření prostředí, ve kterém žijeme, práce na projektech, návrhy, formy zpracování, volba, techniky utváření postoje, odlišné interpretace obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, porovnávání s vlastní interpretací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami		
modelování z plastelíny, z keramické hlíny, kombinace technik, muchláže, manipulace s předměty, využívání drobného, přírodního, odpadového materiálu		
námetová kresba a malba na základě prožitku, rozvoj fantazie		
malování temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, otisky, výtvarné dotváření přírodnin, vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních, koláže, asambláže		
výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ, dotváření prostředí, ve kterém žijeme, práce na projektech, návrhy, formy zpracování, volba, techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
komunikace, společné hodnocení, koláže, dotváření artefaktů komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
společné plnění úkolů; společné hodnocení prací velkoformátové práce individuální i skupinové, návštěva knihovny, galerie, výstavy, besedy o umění, seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění komunikace, společné hodnocení, koláže, dotváření artefaktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami malba a kresba z představy, vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů, frotáže modelování z plastelíny, z keramické hlíny, kombinace technik, muchláže, manipulace s předměty, využívání drobného, přírodního, odpadového materiálu malování temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, otisky, výtvarné dotváření přírodnin, vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních, koláže, asambláže, frotáže, roláže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření, spontánní hry s různými tvárnými materiály, prostorové hry se stavebnicovými prvky, kombinace prvků moderní techniky pozorování designu a poznávání funkcí různých předmětů a pokusy o jejich výtvarné ztvárnění rozeznávání kýče, rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého ztvárnění skutečnosti od vnější podoby světa		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech si vybaví, pozná prvky vizuálně obrazného vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření – hra s linií, vedení linie v různých materiálech, experimentování s běžnými i netradičními nástroji a materiály, vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur, jejich zaznamenávání, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, základní, doplňkové, teplé a studené barvy míchání barev, tvoření souladu a kontrastu barev, výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují v dětech rozličné představy, rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání

Výtvarná výchova	5. ročník	
		barev, členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pokouší se je porovnávat na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se pokouší zaznamenávat vlastní zkušenosti	námětová kresba a malba na základě prožitku, rozvoj fantazie
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční malba a kresba, individuální vyjádření pocitů, nálad a představ, volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti, vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí
		malování temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, otisky, výtvarné dotváření přírodnin, vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních, koláže, asambláže, manipulace s předměty, využívání drobného, přírodního, odpadového materiálu
		typy vizuálně obrazných vyjádření – kresba a malba z představy podnícené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá a snaží se odhadnout vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; zkouší je uplatňovat v plošné, objemové i prostorové tvorbě	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ, dotváření prostředí, ve kterém žijeme, práce na projektech, návrhy, formy zpracování, volba, techniky
		vizuálně obrazná vyjádření podnětů sluchových a pohybových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelné ostatními smysly, manipulace s předměty
		kresba, malba, otisky, grafické techniky, koláže, asambláže, využití drobného a přírodního materiálu, modelování z plastelíny, z keramické hlíny

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	osobitost svého vnímání se pokouší uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	pozorování designu a poznávání funkcí různých předmětů a pokusy o jejich výtvarné ztvárnění kresba, malba, modelování z plastelíny, z keramické hlíny, využití stavebnicových prvků
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně hledá, nalézá, vybírá a kombinuje prostředky	velkoformátové práce individuální i skupinové akční malba, grafické techniky, koláže, asambláže, modelování z keramické hlíny, skulptury z odpadového materiálu
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	popisuje různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, snaží se je porovnávat a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – výtvarná tvorba, film, fotografie, tisk, počítačová grafika komunikace, společné hodnocení, koláže, dotváření artefaktů rozeznávání kýče, rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého ztvárnění skutečnosti od vnější podoby světa osobní postoj v komunikaci – utváření postoje, odlišné interpretace obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, porovnávání s vlastní interpretací společné plnění úkolů, vytváření prožitků radosti z činnosti pro druhé, zbavování se strachu z řešení úkolů, nalézání radosti z tvořivého experimentování, vyjádření zájmu, povzbuzení, společné hodnocení prací
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pokouší se nalézat a do komunikace zapojovat obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil samostatně či s pomocí	vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ, dotváření prostředí, ve kterém žijeme, práce na projektech, návrhy, formy zpracování, volba, techniky utváření postoje, odlišné interpretace obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, porovnávání s vlastní interpretací		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace, společné hodnocení, koláže, dotváření artefaktů komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami modelování z plastelíny, z keramické hlíny, kombinace technik, muchláže, manipulace s předměty, využívání drobného, přírodního, odpadového materiálu námetová kresba a malba na základě prožitku, rozvoj fantazie malování temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, otisky, výtvarné dotváření přírodnin, vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních, koláže, asambláže výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ, dotváření prostředí, ve kterém žijeme, práce na projektech, návrhy, formy zpracování, volba, techniky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
společné plnění úkolů; společné hodnocení prací velkoformátové práce individuální i skupinové, návštěva knihovny, galerie, výstavy, besedy o umění, seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění komunikace, společné hodnocení, koláže, dotváření artefaktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami malba a kresba z představy, vytváření jednoduchých náčrtů, plánů, modelů, frotáže modelování z plastelíny, z keramické hlíny, kombinace technik, muchláže, manipulace s předměty, využívání drobného, přírodního, odpadového materiálu malování temperami, vodovými barvami, suchým pastelem, otisky, výtvarné dotváření přírodnin, vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních, koláže, asambláže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření, spontánní hry s různými tvárnými materiály, prostorové hry se stavebnicovými prvky, kombinace prvků moderní techniky pozorování designu a poznávání funkcí různých předmětů a pokusy o jejich výtvarné ztvárnění rozeznávání kýče, rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého ztvárnění skutečnosti od vnější podoby světa		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,	pokouší se vybavit si, rozeznat, vybírat, vytvářet a pojmenovávat prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, výtvarné hry s linií, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, barevné rytmy, textury; vztahy a uspořádání

Výtvarná výchova	6. ročník	
představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	snaží se uplatňovat je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; zkouší vybavit a variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prostředky pro zobrazení fantazie, zážitků, představ, osobních zkušeností a vjemů získaných všemi smysly – možné významy jednotlivých vizuálně obrazných prvků, manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn
		kombinované techniky, prostorové práce, objekty
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pokouší se hledat, nalézat a užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zkouší si vybrat a k tvorbě užívat některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace, samostatně, s pomocí	výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá, pokouší se nalézt a vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prostředky pro zobrazení fantazie, zážitků, představ, osobních zkušeností a vjemů získaných všemi smysly – vlastní volba materiálu, formátu i techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pokouší se rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, vyjádření fantazijní, symbolické, expresivní, racionálně konstruktivní
		vlastní volba materiálu, formátu i techniky

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	popíše a zkouší interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, samostatně, s radou a pomocí	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – pravěk, Egypt, antické umění, vývoj evropské kultury v závislosti na předešlých obdobích
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	snaží se při tom vycházet ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarné i verbální reflexe na daná témata
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pokouší se ověřovat komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání; návštěvy výstav v konfrontaci s osobním výkladem výstavy či díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – pravěk, Egypt, antické umění, vývoj evropské kultury do renesance včetně, vlivy ostatních kultur na evropské umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vlastní volba materiálu, formátu i techniky výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – pravěk, Egypt, antické umění, vývoj evropské kultury do renesance včetně, vlivy ostatních kultur na evropské umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
návštěvy výstav současných umělců s autorovou interpretací v konfrontaci s osobním výkladem výstavy či díla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní volba materiálu, formátu i techniky výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
prostředky pro zobrazení fantazie, zážitků, představ, osobních zkušeností a vjemů získaných všemi smysly – vlastní volba materiálu, formátu i techniky malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlím		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pokouší se vybavit si, rozeznat, vybírat, vytvářet a pojmenovávat prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, výtvarné hry s linií, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, barevné rytmy, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu – ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	snaží se uplatňovat je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; zkouší vybavit a variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prostředky pro zobrazení fantazie, zážitků, představ, osobních zkušeností a vjemů získaných všemi smysly – možné významy jednotlivých vizuálně obrazných prvků, manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn
		kombinované techniky, prostorové práce, objekty
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pokouší se hledat, nalézat a užívat prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru – vyjádření vztahů mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky) ve statickém vyjádření, výtvarný rytmus, středová souměrnost, smysl pro pravidelnost
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k	zkouší si vybrat a k tvorbě užívat některé metody uplatňované v	výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace, samostatně, s pomocí	typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá, pokouší se nalézt a vybrat, kombinovat a vytvářet prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prostředky pro zobrazení fantazie, zážitků, představ, osobních zkušeností a vjemů získaných všemi smysly – vlastní volba materiálu, formátu i techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	pokouší se rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, vyjádření fantazijní, symbolické, expresivní, racionálně konstruktivní vlastní volba materiálu, formátu i techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	popíše a zkouší interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, samostatně, s radou a pomocí	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – vývoj evropské kultury do renesance včetně, vlivy ostatních kultur na evropské umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	snaží se při tom vycházet ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarné i verbální reflexe na daná témata
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pokouší se ověřovat komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání; návštěvy výstav v konfrontaci s osobním výkladem výstav či díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vlastní volba materiálu, formátu i techniky výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
prostředky pro zobrazení fantazie, zážitků, představ, osobních zkušeností a vjemů získaných všemi smysly – vlastní volba materiálu, formátu i techniky		

Výtvarná výchova	7. ročník	
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlím		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – pravěk, Egypt, antické umění, vývoj evropské kultury do renesance včetně, vlivy ostatních kultur na evropské umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vlastní volba materiálu, formátu i techniky výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – pravěk, Egypt, antické umění, vývoj evropské kultury do renesance včetně, vlivy ostatních kultur na evropské umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
návštěvy výstav současných umělců s autorovou interpretací v konfrontaci s osobním výkladem výstavy či díla		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – výtvarné experimenty s linií, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, barevné rytmy, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu – ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, grafické techniky, kombinované techniky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlím
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prostředky pro zobrazení fantazie, zážitků, představ, osobních zkušeností a vjemů získaných všemi smysly – výběr, uplatnění a interpretace

Výtvarná výchova	8. ročník	
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech reflexe a vztahy zrkadlového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) vlastní volba materiálu, formátu i techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech kombinované techniky, prostorové práce, objekty, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické,

Výtvarná výchova	8. ročník	
rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		vyjádření fantazijní, symbolické, expresivní, racionálně konstruktivní; vlastní volba materiálu, formátu i techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – od baroka po současné umění, vlivy ostatních kultur na evropské umění, globalizace v umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarné i verbální reflexe na daná témata
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, grafické techniky, kombinované techniky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlem vlastní volba materiálu, formátu i technik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – od Baroka po současné umění, vlivy ostatních kultur na evropské umění, globalizace v umění novodobé výtvarné styly a techniky, design, současná architektura, odívání, kultura, historické, sociální a kulturní souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, grafické techniky, kombinované techniky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlem vlastní volba materiálu, formátu i techniky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – od Baroka po současné umění, vlivy ostatních kultur na evropské umění, globalizace v umění novodobé výtvarné styly a techniky, design, současná architektura, odívání, kultura, historické, sociální a kulturní souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – od Baroka po současné umění, vlivy ostatních kultur na evropské umění, globalizace v umění		

Výtvarná výchova	8. ročník	
novodobé výtvarné styly a techniky, design, současná architektura, odívání, kultura, historické, sociální a kulturní souvislosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – výtvarné experimenty s linií, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, barevné rytmy, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu – ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, grafické techniky, kombinované techniky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlím
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prostředky pro zobrazení fantazie, zážitků, představ, osobních zkušeností a vjemů získaných všemi smysly – výběr, uplatnění a interpretace
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických),

Výtvarná výchova	9. ročník	
		vlastní volba materiálu, formátu i techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření – animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech kombinované techniky, prostorové práce, objekty, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické, vyjádření fantazijní, symbolické, expresivní, racionálně konstruktivní; vlastní volba materiálu, formátu i techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – od baroka po současné umění, vlivy ostatních kultur na evropské umění, globalizace v umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarné i verbální reflexe na daná témata, proměny komunikačního obsahu – novodobé výtvarné styly a techniky, design, současné

Výtvarná výchova	9. ročník	
souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		architektura, odívání, kultura, historické
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – od Baroka po současné umění, vlivy ostatních kultur na evropské umění, globalizace v umění novodobé výtvarné styly a techniky, design, současná architektura, odívání, kultura, historické, sociální a kulturní souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – od Baroka po současné umění, vlivy ostatních kultur na evropské umění, globalizace v umění novodobé výtvarné styly a techniky, design, současná architektura, odívání, kultura, historické, sociální a kulturní souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti – od Baroka po současné umění, vlivy ostatních kultur na evropské umění, globalizace v umění novodobé výtvarné styly a techniky, design, současná architektura, odívání, kultura, historické, sociální a kulturní souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, grafické techniky, kombinované techniky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlem vlastní volba materiálu, formátu i techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
malování vodovými barvami, temperami, míchání barev, zapouštění, otisky, grafické techniky, kombinované techniky, kresba suchým pastelem, voskovkami, uhlem vlastní volba materiálu, formátu i technik		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	● poznání vlastních pohybových možností a zájmů ● poznání účinků pohybu na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu ● rozvoj pohybového nadání ● odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich následná korekce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	● poznávání zdraví = nejdůležitější životní hodnota ● zdraví = vyváženost tělesná, duševní i sociální ● orientace v názorech – co je zdraví prospěšné a co naopak škodlivé ● osvojení zásad prevence zdraví ● propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů ● chápání zdraví, fyzické i duševní kondice jako předpokladu pro výběr partnera, profese a uplatnění ve společnosti ● podpora zdraví a jeho propagace fyzickou aktivitou
Integrace předmětů	● Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	● Český jazyk a literatura ● Anglický jazyk ● Matematika ● Prvouka ● Hudební výchova ● Výtvarná výchova ● Pracovní činnosti ● Přírodověda ● Občanská výchova ● Přírodopis ● Informatika ● Výchova ke zdraví ● Praktické činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: Žák: ● vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

Název předmětu	Tělesná výchova
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry - poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy - prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a pokouší se argumentovat - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy Kompetence pracovní: Žák: • bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za celkovou úroveň pohybového rozvoje a všeobecné pohybové výkonnosti a za zvládnutí celého obsahu učiva. Během hodiny je žák hodnocen za aktivitu, iniciativu, cílevědomost, svědomitost, odpovědnost a vytrvalost. Musí uvědoměle dodržovat zásady organizace práce, bezpečnost provozu a hygienické požadavky. Také se hodnotí samostatné využívání a tvořivé uplatňování získaných poznatků a vědomostí, a také dodržování

Název předmětu	Tělesná výchova
	pravidel a fair-play při hrách. Dalším hodnotícím prvkem je dobrý vztah ke kolektivu, při hrách k soupeři i ke spoluhráčům. Žák musí také projevovat kladné postoje k tělesné výchově, úspěšně se zapojovat do zájmové tělovýchovné a sportovní činnosti. Pohybová činnost se hodnotí kvalitativně a kvantitativně. Kvalitativně se hodnotí stupeň rozvoje pohybových schopností a dovedností, správnost techniky osvojovaných pohybových činností, jejich přesnost, plynulost, účelnost, rytmičnost, tempo, orientace v prostoru, estetičnost, rozsah pohybu a držení těla. Mezi kvalitativní hlediska se počítá i rozsah poskytované dopomoci a záchrany. Kvantitativně se hodnotí pohybové činnosti, při nichž je výkon určován časem, vzdáleností, výškou, hmotností nebo počtem opakování.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pohybovou aktivitu se zdravím a denně jí realizuje, uběhne 60 m, 300 m, 500 m	vytrvalostní běh 300 m, 500 m, běh 20-60 m, starty, nácvik běhu v terénu, cvičení se švihadly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti sám i ve skupině, chce se zlepšovat, zvládne rozběh a odraz, zná techniku hodů, umí 2-3 základní tanečky, pochopí techniku šplhu	kotoul vpřed, přeskok, akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, skok do dálky z místa, skok do dálky, hod míčkem z místa, šplh na tyči, kladina - chůze s dopomocí
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje s kolektivem – hry, soutěže, zná vybrané pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky, umí hodit, kopnout, kutálet, chytit míč, dokáže se podřídit taktice a zájmům družstva	štafety 4 x 60 m, základní pravidla her, základy florbalu a vybíjené, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míči různých velikostí a hmotností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti, zlepšuje svou fyzickou kondici	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, cvičení podporující správné držení těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k pohybovým činnostem, tvoří dvojice, řadu, zástup, rozumí základním pojmům osvojovaných cviků, dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní	pořadová cvičení, upažit, vzpažit, předpažit atd., vpřed, vzad, vpravo, vlevo, první, poslední, startovací povely
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
štafety 4 x 60 m, základní pravidla her, základy florbalu a vybíjené, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míči různých velikostí a hmotností kotoul vpřed, přeskok, akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, skok do dálky z místa, skok do dálky, hod míčkem z místa, šplh na tyči, kladina - chůze s dopomocí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, cvičení podporující správné držení těla pořadová cvičení, upažit, vzpažit, předpažit atd., vpřed, vzad, vpravo, vlevo, první, poslední, startovací povel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
kotoul vpřed, přeskok, akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, skok do dálky z místa, skok do dálky, hod míčkem z místa, šplh na tyči, kladina - chůze s dopomocí průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny, cvičení podporující správné držení těla pořadová cvičení, upažit, vzpažit, předpažit atd., vpřed, vzad, vpravo, vlevo, první, poslední, startovací povel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
vytrvalostní běh 300 m, 500 m, běh 20-60 m, starty, nácvik běhu v terénu, cvičení se švihadly		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	je motivován k dobrému vztahu k pohybu, uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu – příprava před pohybovou činností, rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži; tvoří dvojice, řadu, zástup; zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduché pohybové činnosti sám i ve skupině, chce se zlepšovat	pohybové hry - zapojuje se do činnosti, chápe pravidla hry, aplikuje pohybovou tvořivost; gymnastika - zpevní a uvolní své tělo, udělá kotoul vpřed a vzad, svičku, cvičí na nářadí (hrázda – ručkování, trampolína – odraz) chůze po obrácené lavičce (cvičení rovnováhy), skok s odrazem z tramp., výskok na šv. bednu s odrazem z tramp., průpravná

Tělesná výchova	2. ročník	
		cvičení pro odraz z můstku, šplh na tyči soutěživě, cvičení se švihadly; rytmické a kondiční cvičení - cvičí s hudbou v daném rytmu, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; atletika - uběhne rychlým během vzdálenost 60 m a štafety 4 x 60 m, běží souvisle 10 minut, zvládne vytrvalostní běh 300/500 m, hází míčkem správnou technikou, zvládne polovysoký i nízký start, skáče do dálky z místa i s odrazem; sportovní hry - základy fotbalu a vybíjené, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míči různých velikostí a hmotností, přihrávky vyvolenou i opačnou rukou i nohou, seznámí se s jiným herním náčiním, spolupracuje s ostatními v družstvu, chápe pravidla hry a podřídí se jim, hraje utkání dle zjednodušených pravidel, ctí zásady fair play plavání - nebojí se vody, učí se základům plavání dle pokynů instruktorů plavecké školy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	kontroluje své chování při neúspěchu, umí přijmout prohru, chápe svoji roli v týmu, motivuje ostatní k lepším výkonům, hraje dle pravidel	týmové hry, role jedince ve skupině, hra fair play, olympijské ideály (vánoční a letní olympiáda)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti	hygiena při sportu, oblečení, obutí, bezpečnost při sportu a v prostorách školy (tělocvičny, hřiště, šatny, umývárny), první pomoc v podmínkách TV, bezpečná manipulace s náčiním, nářadím a pomůckami do TV turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k pohybovým činnostem	smluvené povely a signály, sportovní názvosloví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních	dodržuje správné způsoby držení těla v různých polohách; zaujímá správné základní cvičební polohy	zásady správného držení těla, správné základní cvičební polohy, dechová cvičení, vnímání pocitů

Tělesná výchova	2. ročník	
činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	uplatňuje jednoduchá speciální cvičení dle vlastního oslabení	konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
smluvené povely a signály, sportovní názvosloví týmové hry, role jedince ve skupině, hra fair play, olympijské ideály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
týmové hry, role jedince ve skupině, hra fair play, olympijské ideály zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití pohybové hry - zapojuje se do činnosti, chápe pravidla hry, aplikuje pohybovou tvořivost; gymnastika - zpevní a uvolní své tělo, udělá kotoul vpřed a vzad, svíčku, cvičí na nářadí (hrazda – ručkování, trampolína – odraz) chůze po obrácené lavičce (cvičení rovnováhy), skok s odrazem z tramp., výskok na šv. bednu s odrazem z tramp., průpravná cvičení pro odraz z můstku, šplh na tyči soutěživě, cvičení se švihadly; rytmické a kondiční cvičení - cvičí s hudbou v daném rytmu, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; atletika - uběhne rychlým během vzdálenost 60 m a štafety 4 x 60 m, běží souvisle 10 minut, zvládne vytrvalostní běh 300/500 m, hází míčkem správnou technikou, zvládne polovysoký i nízký start, skáče do dálky z místa i s odrazem; sportovní hry - základy fotbalu a vybíjené, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míči různých velikostí a hmotností, přihrávky vyvolanou i opačnou rukou i nohou, seznámí se s jiným herním náčiním (pálka, florbalová hokejka aj.), spolupracuje s ostatními ve družstvu, chápe pravidla hry a podřídí se jim, hraje utkání dle zjednodušených pravidel, ctí zásady fair play; plavání - nebojí se vody, učí se základům plavání dle pokynů instruktorů plavecké školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
smluvené povely a signály, sportovní názvosloví zásady správného držení těla, správné základní cvičební polohy, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) hygiena při sportu, oblečení, obutí, bezpečnost při sportu a v prostorách školy (tělocvičny, hřiště, šatny, umývárny), první pomoc v podmínkách TV, bezpečná manipulace s náčiním, nářadím a pomůckami do TV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smluvené povely a signály, sportovní názvosloví konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení zásady správného držení těla, správné základní cvičební polohy, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) hygiena při sportu, oblečení, obutí, bezpečnost při sportu a v prostorách školy (tělocvičny, hřiště, šatny, umývárny), první pomoc v podmínkách TV, bezpečná manipulace s náčiním, nářadím a pomůckami do TV týmové hry, role jedince ve skupině, hra fair play, olympijské ideály význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu – příprava před pohybovou činností, rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži; zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu – příprava před pohybovou činností, rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži; tvoří dvojice, řadu, zástup; zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry - zapojuje se do činnosti, chápe pravidla hry, aplikuje pohybovou tvořivost; gymnastika - zpevní a uvolní své tělo, udělá kotoul vpřed a vzad, svíčku, cvičí na nářadí (hrazda – ručkování, trampolína – odraz) chůze po obrácené lavičce (cvičení rovnováhy), skok s odrazem z tramp., výskok na šv. bednu s odrazem z tram., průpravná cvičení pro odraz z můstku, šplh na tyči soutěživě, cvičení se švihadly; rytmické a kondiční cvičení - cvičí s hudbou v daném rytmu, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; atletika - uběhne rychlým během vzdálenost 60 m a štafety 4 x 60 m, běží souvisle 10 minut, zvládne vytrvalostní běh 300/500 m, hází míčkem správnou technikou, zvládne polovysoký i nízký start, skáče do dálky z místa i s odrazem; sportovní hry - základy fotbalu a vybíjené, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míči různých velikostí a

Tělesná výchova	3. ročník	
		hmotností, přihrávky vyvolanou i opačnou rukou i nohou, seznámí se s jiným herním náčiním, spolupracuje s ostatními v družstvu, chápe pravidla hry a podřídí se jim, hraje utkání dle zjednodušených pravidel, ctí zásady fair play plavání - nebojí se vody, učí se základům plavání dle pokynů instruktorů plavecké školy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	týmové hry, role jedince ve skupině, hra fair play, olympijské ideály (vánoční a letní olympiáda)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při sportu, oblečení, obutí, bezpečnost při sportu a v prostorách školy (tělocvičny, hřiště, šatny, umývárny), první pomoc v podmínkách TV, bezpečná manipulace s náčiním, nářadím a pomůckami do TV turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	smluvené povely a signály, sportovní názvosloví
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zásady správného držení těla, správné základní cvičební polohy, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
smluvené povely a signály, sportovní názvosloví		
týmové hry, role jedince ve skupině, hra fair play, olympijské ideály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smluvené povely a signály, sportovní názvosloví		
konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		
zásady správného držení těla, správné základní cvičební polohy, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		
hygiena při sportu, oblečení, obutí, bezpečnost při sportu a v prostorách školy (tělocvičny, hřiště, šatny, umývárny), první pomoc v podmínkách TV, bezpečná manipulace s náčiním, nářadím a pomůckami do TV		
týmové hry, role jedince ve skupině, hra fair play, olympijské ideály		

Tělesná výchova	3. ročník	
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu – příprava před pohybovou činností, rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži; zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
týmové hry, role jedince ve skupině, hra fair play, olympijské ideály zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití pohybové hry - zapojuje se do činnosti, chápe pravidla hry, aplikuje pohybovou tvořivost; gymnastika - zpevní a uvolní své tělo, udělá kotoul vpřed a vzad, svíčku, cvičí na nářadí (hrazda – ručkování, trampolína – odraz) chůze po obrácené lavičce (cvičení rovnováhy), skok s odrazem z tramp., výskok na šv. bednu s odrazem z tramp., průpravná cvičení pro odraz z můstku, šplh na tyči soutěživě, cvičení se švihadly; rytmické a kondiční cvičení - cvičí s hudbou v daném rytmu, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; atletika - uběhne rychlým během vzdálenost 60 m a štafety 4 x 60 m, běží souvisle 10 minut, zvládne vytrvalostní běh 300/500 m, hází míčkem správnou technikou, zvládne polovysoký i nízký start, skáče do dálky z místa i s odrazem; sportovní hry - základy fotbalu a vybíjené, držení míče jednoruč, obouruč, manipulace s míči různých velikostí a hmotností, přihrávky vyvolanou i opačnou rukou i nohou, seznámí se s jiným herním náčiním (pálka, florbalová hokejka aj.), spolupracuje s ostatními ve družstvu, chápe pravidla hry a podřídí se jim, hraje utkání dle zjednodušených pravidel, ctí zásady fair play; plavání - nebojí se vody, učí se základům plavání dle pokynů instruktorů plavecké školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
týmové hry, role jedince ve skupině, hra fair play, olympijské ideály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
smluvené povely a signály, sportovní názvosloví zásady správného držení těla, správné základní cvičební polohy, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) hygiena při sportu, oblečení, obutí, bezpečnost při sportu a v prostorách školy (tělocvičny, hřiště, šatny, umývárny), první pomoc v podmínkách TV, bezpečná manipulace s náčiním, nářadím a pomůckami do TV		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení stoje na rukou), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (roznožka přes kozu, kladina, lavičky - chůze bez dopomoci)
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her (fotbal, vybíjená, základy košíkové), závodů, soutěží; průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	kommunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	základy atletiky – rychlý běh do 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 1000 m na dráze a v terénu až do 15 min, start nízký (bloky) a polovysoký, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke

Tělesná výchova	4. ročník	
speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zná hranice svých fyzických možností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her (fotbal, vybíjená, základy košíkové), závodů, soutěží; průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení stoje na rukou), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti (roznožka přes kozu, kladina, lavičky - chůze bez dopomoci) zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her (fotbal, vybíjená, základy košíkové), závodů, soutěží; průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	5. ročník	
	● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	kondiční činnosti, atletická abeceda, běh 60 m, starty (nízký - bloky, polovysoký, běh v terénu do 15 minut, kladina lavičky (chůze bez dopomoci), štafety (4 x 60 m), vytrvalostní běh 300 m, 500 m na dráze
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti (korektivní cvičení), správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, dechová cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	akrobacie - kotouly v akrobatických sestavách, stoj na rukou s dopomocí, přeskok - skrčka přes kozu s odrazem z můstku, základní pravidla her (fotbal, vybíjená, košíková, přehazovaná, florbal)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, dopomoc při cvičení, stoj na rukou s dopomocí, bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, různé typy příhrávek, držení míče, střelba
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví	reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost, překážková dráha, přetahování lanem
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	skok do dálky z místa, šplh na tyči soutěživě, hod míčkem z rozběhu, skok do výšky, skok do dálky - upevňování techniky
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	florbal, štafety, hry na sněhu a ledě
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
kondiční činnosti, atletická abeceda, běh 60 m, starty (nízký - bloky, polovysoký, běh v terénu do 15 minut, kladina lavičky (chůze bez dopomoci), štafety (4 x 60 m), vytrvalostní běh 300 m, 500 m na dráze akrobacie - kotouly v akrobatických sestavách, stoj na rukou s dopomocí, přeskok - skrčka přes kozu s odrazem z můstku, základní pravidla her (fotbal, vybíjená, košíková, přehazovaná, florbal) základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody, různé typy příhrávek, držení míče, střelba základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zdravotně zaměřené činnosti (korektivní cvičení), správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, dechová cvičení hygiena při TV, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, dopomoc při cvičení, stoj na rukou s dopomocí, bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně správně reagovat, je vhodně vybavený a připravený na pohybovou zátěž; aktivně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotní hledisko TV, poznatky sportu, bezpečnost a chování, hygiena a organizace
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí své individuální pohybové dovednosti, pravidelná pohybová činnost - organizovaná i neorganizovaná	nácvik atletických disciplín, gymnastická cvičení (průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení, činnosti s hudbou), sportovní hry (florbal, basketbal, volejbal, fotbal, softbal), úpoly a netradiční sportovní hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	osvojuje si celoživotní návyky k provádění pohybových aktivit, osvojuje si návyky před pohybovou činností - zahřátí organismu, rozcvičení, závěrečné protažení	rozběhání, rozcvičení, protažení, speciální běžecká cvičení, regenerace
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zdokonaluje sociální a zdravotní dovednosti a návyky, zná rizika dopingu a jiných škodlivin jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke znečištění	zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, pravidla pobytu v přírodě, ochrana přírody; pohyb v rizikovém prostředí; bezpečné způsoby chování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dbá na hygienu a bezpečnost chování v známém i méně známém prostředí; organizace prostředí a prostoru; vhodný výběr výstroje a výzbroje, pomůcek	možnosti nebezpečí úrazu v různém prostředí a různých klimatických podmínkách; dopomoc a záchrana, hygiena v nestandardním prostředí; bezpečné způsoby chování na

Tělesná výchova	6. ročník	
		sportovištích, v tělocvičnách, v přírodě a v silničním provozu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	je schopen organizace činností; pohybové hry, netradiční sportovní hry a aktivity	význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, pohybové aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	rozumí osvojeným pohybovým činnostem, osvojuje si tělocvičné názvosloví; dbá na správné provedení pohybové činnosti, vnímá své chyby a nedostatky v pohybové činnosti, dokáže najít možné příčiny; zná zdravotní hlediska TV	základní gymnastická terminologie, základní polohy a pohyby; kontrola správného provedení pohybu, diagnostika pohybu s použitím techniky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným signálům a povelům; zvládá základy grafického zápisu pohybu; aktivní i pasivní sport	názvosloví, terminologie, smluvené povel, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	orientuje se v historii a současnosti sportu, zná významné sportovce a soutěže, objasní pojem olympismus, ve sportovní činnosti spontánně aplikuje základní olympijské myšlenky (fair play, respektování soupeře, rozhodčího, učitele a pravidel)	historie a současnost sportu; olympismus; významné soutěže a sportovci; olympijská charta; pravidla; komunikace a organizace v týmu, ve vyučovací hodině
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	úspěšně aplikuje jednoduchou taktiku ve sportovní hře; orientuje se v metodicko-organizačních formách (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy); komunikace a spolupráce v družstvu	taktika, komunikace v týmu, pravidla sportovních her
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	osvojování si pravidel sportovních her a pohybových činností (hry, závody, soutěže), jejich aplikace ve hře; práva a povinnosti hráčů	herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy ve sportovních hrách
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	rozumí základům grafického zápisu pohybu, orientuje se v měření, zápisu, evidenci a vyhodnocení výkonů	měření, zápis a vyhodnocení výkonu v atletice (hod míčkem, vrh koulí, skok vysoký, skok daleký aj.)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, organizovaná a neorganizovaná pohybová činnost; příprava a organizace turnaje či závodu	organizace a příprava závodu, turnaje (miniturnaj 4 + 1 ve florbalu a basketbalu, utkání ve volejbalu a softbalu)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu	vyhodnocení vlastní pohybové činnosti, zápis jednotlivých výkonů v atletice

Tělesná výchova	6. ročník	
aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vrstevníků, vyhodnocování a prezentace naměřených dat	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením; aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí, strečinková cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vybaví si základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání, zabývá se prevencí a korekcí jednostranného zatížení a různých svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení)	pravidelné opakování cvičení vyrovnávacích zdravotní oslabení (gymnastika, průpravná a vyrovnávací cvičení)
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)	kontrola správného provedení pomocí zrcadla, vlastních pocitů, znát příčiny nesprávného držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
kontrola správného provedení pomocí zrcadla, vlastních pocitů, znát příčiny nesprávného držení těla rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením; aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí, strečinková cvičení měření, zápis a vyhodnocení výkonu v atletice organizace a příprava závodu, turnaje vyhodnocení vlastní pohybové činnosti, zápis jednotlivých výkonů v atletice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
návlek atletických disciplín, gymnastická cvičení (průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a činnosti s houbou), sportovní hry (florbal, basketbal, volejbal, fotbal, softbal), úpoly a netradiční sportovní hry rozběhání, rozcvičení, protažení, speciální běžecká cvičení, regenerace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
měření, zápis a vyhodnocení výkonu v atletice organizace a příprava závodu, turnaje vyhodnocení vlastní pohybové činnosti, zápis jednotlivých výkonů v atletice názvosloví, terminologie, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, pohybové aktivity		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské	

Tělesná výchova	7. ročník	
	● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvede jednoduché pokyny, na které umí správně reagovat, je vhodně připraven na pohybovou zátěž; aktivně se podílí na zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotní hledisko TV, poznatky sportu, bezpečnost a chování, hygiena a organizace
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně a aktivně rozvíjí své individuální pohybové dovednosti	zdokonalování atletických disciplín, gymnastická cvičení (průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a činnosti s hudbou), sportovní hry (florbal, basketbal, volejbal, fotbal, softbal), úpoly a netradiční sportovní hry; kondiční programy; lyžařský výcvik (sjezdové a běžecké lyžování)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	účelně používá návyky, které jsou nezbytnou součástí před pohybovou aktivitou - zahřátí organismu, rozcvičení, závěrečné protažení, průpravná cvičení aj.	rozběhání, rozcvičení, protažení, speciální běžecká cvičení, regenerace, protahovací a uvolňovací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	osvojování a rozvoj pohybových dovedností, zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech	pohybové hry a soutěže – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; průpravná cvičení v atletice a gymnastice; HČJ, HK a HS ve sportovních hrách
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	gymnastická terminologie, základní polohy a pohyby; kontrola správného provedení pohybu, diagnostika pohybu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základní sportovní terminologii, zájem o aktivní i pasivní sport; vhodně reaguje na pokyny a povely rozhodčího, učitele	názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při pohybových aktivitách uvědoměle jedná podle principů fair play; má pozitivní a empatický přístup k handicapovaným a méně zdatným sportovcům, prokazuje respekt k osobám opačného pohlaví	pravidla; komunikace a spolupráce v týmu / družstvu; sport dívek a chlapců
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, skupina, družstvo); aktivně řídí činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	sportovní hry (basketbal, softbal, volejbal a florbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; utkání podle pravidel žákovské kategorie; taktika

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	orientuje se mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit; projevuje znalost pravidel; respektuje pokyny rozhodčího, učitele	role hráče, organizátora a diváka; znalost pravidel atletiky, gymnastiky a sportovních her
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří, zaznamená a vyhodnotí sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly; dokáže jednotlivé výkony vzájemně porovnat	měření výkonů v atletice (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace pohybové aktivity, soutěže či turnaje	organizace prostoru a pohybových činností - hry, soutěže, závody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků mezi svými vrstevníky, vhodně posoudí naměřené výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
role hráče, organizátora a diváka komunikace a spolupráce v týmu / družstvu; sport dívek a chlapců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
role hráče, organizátora a diváka; znalost pravidel atletiky, gymnastiky a sportovních her pohybové hry a soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování měření výkonů v atletice názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu gymnastická terminologie, základní polohy a pohyby; kontrola správného provedení pohybu, diagnostika pohybu zdokonalování atletických disciplín, gymnastická cvičení, sportovní hry, úpoly a netradiční sportovní hry; kondiční programy; lyžařský výcvik zdravotní hledisko TV, poznatky sportu, bezpečnost a chování, hygiena a organizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování organizace prostoru a pohybových činností - hry, soutěže, závody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace a spolupráce v týmu / družstvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pohybové hry a soutěže zdokonalování atletických disciplín, gymnastická cvičení, sportovní hry, úpoly a netradiční sportovní hry; kondiční programy; lyžařský výcvik		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	8. ročník	
	● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvede složitější pokyny, na které umí správně reagovat, je vhodně připraven na pohybovou zátěž; aktivně se podílí na zlepšení své tělesné zdatnosti	poznatky sportu, hygiena a organizace
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně a aktivně rozvíjí své individuální pohybové dovednosti	zdokonalování atletických disciplín, gymnastická cvičení, sestavy (průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a činnosti s hudbou), sportovní hry (florbal, basketbal, volejbal, fotbal, softbal), úpoly a netradiční sportovní hry; kondiční programy; taneční příprava (základy tanců)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	účelně používá návyky, které jsou nezbytnou součástí před pohybovou aktivitou - zahřátí organismu, rozcvičení, závěrečné protažení, průpravná cvičení aj.	rozehřátí, rozcvičení, protažení, aktivace pohybového aparátu, speciální běžecká cvičení, regenerace, protahovací a uvolňovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon; přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	zdravotní hledisko TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti; přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.); vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	bezpečnost a chování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozvoj pohybových dovedností, zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech	pohybové hry a soutěže – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; průpravná cvičení v atletice a gymnastice; HČJ, HK a HS ve sportovních hrách
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	gymnastická terminologie, základní polohy a pohyby; kontrola správného provedení pohybu, diagnostika pohybu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základní sportovní terminologii, zájem o aktivní i pasivní sport; vhodně reaguje na pokyny a povely rozhodčího, učitele	názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při pohybových aktivitách uvědoměle jedná podle principů fair play; má pozitivní a empatický přístup k handicapovaným a méně zdatným sportovcům, prokazuje respekt k osobám opačného pohlaví	pravidla; komunikace a spolupráce v týmu / družstvu; sport dívek a chlapců
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, skupina, družstvo); aktivně řídí činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	sportovní hry (basketbal, softbal, volejbal a florbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; utkání podle pravidel žákovské kategorie; taktika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	orientuje se mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit; projevuje znalost pravidel; respektuje pokyny rozhodčího, učitele	role hráče, organizátora a diváka; znalost pravidel atletiky, gymnastiky a sportovních her
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří, zaznamená a vyhodnotí sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly; dokáže jednotlivé výkony vzájemně porovnat	měření výkonů v atletice (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí připravit a zrealizovat pohybové aktivity, soutěže či turnaje	organizace prostoru a pohybových činností - hry, soutěže, závody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků mezi svými vrstevníky, vhodně posoudí naměřené výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše druh oslabení; popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav; uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže; zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	zdravotní hledisko TV, kondiční cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu; volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru	cvičení pro správné držení těla

Tělesná výchova	8. ročník	
	zatížení a využití vhodných pomůcek; rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně; cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení jinými vhodnými činnostmi	kompensační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohybové hry a soutěže – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; průpravná cvičení v atletice a gymnastice; HČJ, HK a HS ve sportovních hrách role hráče, organizátora a diváka; znalost pravidel atletiky, gymnastiky a sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdokonalování atletických disciplín, gymnastická cvičení, sestavy (průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a činnosti s hudbou), sportovní hry (florbal, basketbal, volejbal, fotbal, softbal), úpoly a netradiční sportovní hry; kondiční programy; taneční příprava (základy tanců) pohybové hry a soutěže – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; průpravná cvičení v atletice a gymnastice; HČJ, HK a HS ve sportovních hrách cvičení pro správné držení těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sportovní hry (basketbal, softbal, volejbal a florbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; utkání podle pravidel žákovské kategorie; taktika role hráče, organizátora a diváka; znalost pravidel atletiky, gymnastiky a sportovních her měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznatky sportu, hygiena a organizace rozehřátí, rozcvičení, protažení, aktivace pohybového aparátu, speciální běžecká cvičení, regenerace, protahovací a uvolňovací cvičení zdravotní hledisko TV bezpečnost a chování gymnastická terminologie, základní polohy a pohyby; kontrola správného provedení pohybu, diagnostika pohybu názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu zdravotní hledisko TV, kondiční cvičení cvičení pro správné držení těla kompenzační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pohybové hry a soutěže – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; průpravná cvičení v atletice a gymnastice; HČJ, HK a HS ve sportovních hrách sportovní hry (basketbal, softbal, volejbal a florbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; utkání podle pravidel žákovské kategorie; taktika organizace prostoru a pohybových činností - hry, soutěže, závody cvičení pro správné držení těla měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla; komunikace a spolupráce v týmu / družstvu; sport dívek a chlapců sportovní hry (basketbal, softbal, volejbal a florbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; utkání podle pravidel žákovské kategorie; taktika role hráče, organizátora a diváka; znalost pravidel atletiky, gymnastiky a sportovních her		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla; komunikace a spolupráce v týmu / družstvu; sport dívek a chlapců sportovní hry (basketbal, softbal, volejbal a florbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; utkání podle pravidel žákovské kategorie; taktika		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvede složitější pokyny, na které umí správně reagovat, je vhodně připraven na pohybovou zátěž; aktivně se podílí na zlepšení své tělesné zdatnosti	poznatky sportu, hygiena a organizace
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně a aktivně rozvíjí své individuální pohybové dovednosti	zdokonalování atletických disciplín, gymnastická cvičení, sestavy (průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a činnosti s hudbou), sportovní hry (florbal, basketbal, volejbal, fotbal, softbal), úpoly a netradiční sportovní hry; kondiční programy; taneční příprava
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	účelně používá návyky, které jsou nezbytnou součástí před pohybovou aktivitou - zahřátí organismu, rozcvičení, závěrečné protažení, průpravná cvičení aj.	rozehřátí, rozcvičení, protažení, aktivace pohybového aparátu, speciální běžecká cvičení, regenerace, protahovací a uvolňovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon; přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	zdravotní hledisko TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti; přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.); vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	bezpečnost a chování

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozvoj pohybových dovedností, zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností a aplikuje je i při činnostech	pohybové hry a soutěže – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; průpravná cvičení v atletice a gymnastice; HČJ, HK a HS ve sportovních hrách
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení); zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	gymnastická terminologie, základní polohy a pohyby; kontrola správného provedení pohybu, diagnostika pohybu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	rozumí základní sportovní terminologii, zájem o aktivní i pasivní sport; vhodně reaguje na pokyny a povely rozhodčího, učitele	názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	při pohybových aktivitách uvědoměle jedná podle principů fair play; má pozitivní a empatický přístup k handicapovaným a méně zdatným sportovcům, prokazuje respekt k osobám opačného pohlaví	pravidla; komunikace a spolupráce v týmu / družstvu; sport dívek a chlapců
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, skupina, družstvo); aktivně řídí činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	sportovní hry (basketbal, softbal, volejbal a florbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; utkání podle pravidel žákovské kategorie; taktika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	orientuje se mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit; projevuje znalost pravidel; respektuje pokyny rozhodčího, učitele	role hráče, organizátora a diváka; znalost pravidel atletiky, gymnastiky a sportovních her
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří, zaznamená a vyhodnotí sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly; dokáže jednotlivé výkony vzájemně porovnat	měření výkonů v atletice (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	umí připravit a zrealizovat pohybové aktivity, soutěže či turnaje	organizace prostoru a pohybových činností - hry, soutěže, závody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků mezi svými vrstevníky, vhodně posoudí naměřené výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše druh oslabení; popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav; uplatňuje	zdravotní hledisko TV, kondiční cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
	pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže; zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu; volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek; rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	cvičení pro správné držení těla
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně; cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení jinými vhodnými činnostmi	kompenzační cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
sportovní hry (basketbal, softbal, volejbal a florbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; utkání podle pravidel žákovské kategorie; taktika role hráče, organizátora a diváka; znalost pravidel atletiky, gymnastiky a sportovních her měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zdokonalování atletických disciplín, gymnastická cvičení, sestavy (průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a činnosti s hudbou), sportovní hry (florbal, basketbal, volejbal, fotbal, softbal), úpoly a netradiční sportovní hry; kondiční programy; taneční příprava (základy tanců) pohybové hry a soutěže – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; průpravná cvičení v atletice a gymnastice; HČJ, HK a HS ve sportovních hrách cvičení pro správné držení těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznatky sportu, hygiena a organizace rozehřátí, rozcvičení, protažení, aktivace pohybového aparátu, speciální běžecká cvičení, regenerace, protahovací a uvolňovací cvičení zdravotní hledisko TV bezpečnost a chování gymnastická terminologie, základní polohy a pohyby; kontrola správného provedení pohybu, diagnostika pohybu názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu zdravotní hledisko TV, kondiční cvičení cvičení pro správné držení těla kompenzační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pravidla; komunikace a spolupráce v týmu / družstvu; sport dívek a chlapců sportovní hry (basketbal, softbal, volejbal a florbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; utkání podle pravidel žákovské kategorie; taktika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník	
pravidla; komunikace a spolupráce v týmu / družstvu; sport dívek a chlapců sportovní hry (basketbal, softbal, volejbal a florbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; utkání podle pravidel žákovské kategorie; taktika role hráče, organizátora a diváka; znalost pravidel atletiky, gymnastiky a sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohybové hry a soutěže – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; průpravná cvičení v atletice a gymnastice; HČJ, HK a HS ve sportovních hrách role hráče, organizátora a diváka; znalost pravidel atletiky, gymnastiky a sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
pohybové hry a soutěže – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; průpravná cvičení v atletice a gymnastice; HČJ, HK a HS ve sportovních hrách sportovní hry (basketbal, softbal, volejbal a florbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy; utkání podle pravidel žákovské kategorie; taktika organizace prostoru a pohybových činností - hry, soutěže, závody cvičení pro správné držení těla měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví sleduje především zdravotně preventivní návody pro každodenní život. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci seznámili se zdravým životním stylem, zdravým stravováním, problematikou partnerských vztahů, rodinného života a rodičovství. Osvojovali si kultivované odpovědné chování. Orientovali se v konfliktních situacích a dovedli je přiměřeně svému věku řešit. Dokázali kriticky zhodnotit nevhodné chování a jednání. Vyhledat odbornou pomoc. Dokázali využít znalostí a dovedností při poskytování laické první pomoci a k ochraně a upevnění zdraví svého i ostatních. Od žáků se očekává aktivní přístup a zájem, ochota reprezentovat školu na školních a mimoškolních soutěžích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	- aby si žáci uvědomili rizika nezdravého životního stylu a naučili se jim předcházet - aby se zajímali o problematiku zdraví a zdravého životního stylu Žák používá znalosti, dovednosti a vědomosti získané v přírodopise, chemii, tělesné výchově, občanské výchově. Při výuce převažují aktivizující metody práce, které vedou k posilování zdravého sebevědomí, zvyšují odolnost proti stresům, přispívají k vytváření vlastních postojů, vlastních názorů a k volbě správného rozhodování. Mezi takové formy práce patří řízený rozhovor, řešení problémových úloh, modelování situací, vhodně využíváme audiovizuální pomůcky, internet, dle možností i exkurze a besedy s odborníky.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	- Tělesná výchova - Přírodopis - Chemie - Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: Žák: vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu

Název předmětu	Výchova ke zdraví
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry - poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy - prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a pokouší se argumentovat - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy
	Kompetence pracovní: Žák: • bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce •
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za: • aktivní přístup v hodinách • snahu zlepšit svůj zdravotní stav • práci na projektech • ochotu podílet se na reprezentaci školy a MČ

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití; utváří dobré mezilidské vztahy; chápe význam lidských hodnot - kamarádství, přátelství; toleruje poruchy komunikace	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů různých skupin (rodina, třída, vrstevnická skupina), dokáže popsat pozitivní i negativní vliv ostatních na vlastní zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí souvislosti mezi jednotlivými aspekty zdraví, zná hodnotu zdraví, umí pracovat s hierarchií potřeb	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	zná programy na podporu zdraví, chrání své zdraví a nevystavuje se zbytečně nebezpečí, neohrožuje zdraví ostatních; zná zásady laické první pomoci, rozpozná zástavu dechu a srdeční činnosti, masivní krvácení, popřípadě další život ohrožující stavy; ovládá základní	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	obvazovou techniku; dokáže přivolat odbornou lékařskou pomoc	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - základy první pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	uvědomuje si význam zdravého způsobu stravování, aktivního pohybu a duševní pohody na zdravotní stav člověka	podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	chápe nutnost vyváženosti pracovních a odpočinkových aktivit; uvědomuje si význam aktivního pohybu pro zdraví, důležitost osobní hygieny, vnímá následky vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže si sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy; chápe souvislost mezi stravovacími návyky a civilizačními nemocemi	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná rizika častého využívání rychlého občerstvení a energetických nápojů; chápe rizika nesprávného užívání léků; dokáže vyhledat odbornou lékařskou pomoc	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	má kladný vztah k sobě samému, k dospívání a pravidlům týkajících se zdravého životního stylu; chápe smysl dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při sportu, silničním provozu, v běžném životě	sebezpoznaní a sebepečení – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepečení, utváření vědomí vlastní identity dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	hledá a porozumí souvislosti mezi dodržováním zdravého životního stylu a možným vznikem nemoci; chápe vliv stresu na duševní zdraví, komunikaci ve skupině, své chování; snaží se o empatii k nemocným, starým a hendikepovaným lidem; uvědomuje si nutnost odpočinku, spánku a relaxace	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; pomáhající a prosociální chování psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	porozumí tělesným a duševním změnám v období dospívání; chápe odlišnosti v dospívání chlapců a dívek; uplatňuje pravidla intimní hygieny; chápe vliv předčasné sexuální zkušenosti a všechna rizika s tím související; uvědomuje si odpovědnost ve vztahu k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	chápe pojem droga v širších souvislostech; uvědomuje si záludnost drog a jejich roli v životě člověka; orientuje se v pojmech legální a nelegální droga; má představu o vzniku závislosti; rizikové chování; chápe vliv rodiny, vrstevníků, postoj společnosti; učí se odmítat	autodestruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty), trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si životní situace nebezpečné pro fyzické i psychické zdraví, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; dokáže sobě i ostatním přivolat pomoc - tísňová volání	autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - základy první pomoci

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže poskytnout laickou první pomoc; dokáže si sbalit evakuační zavazadlo; zná postupy při mimořádných událostech; rozpozná formy násilí a zneužívání	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zdravý životní styl rodina mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rodina mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
laická první pomoc, tísňová volání prevence sociálně patologických jevů zdravá výživa, jídelníček péče o zdraví zdravá výživa, pitný režim, poruchy příjmu potravy zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
laická první pomoc, tísňová volání prevence sociálně patologických jevů osobní bezpečí péče o zdraví rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj osobní bezpečí zdravý životní styl zdravý životní styl		
Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití; utváří dobré mezilidské vztahy; rozvíjí komunikační dovednosti, empatii, sociální dovednosti pro předcházení konfliktům	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	soužití mezi členy rodiny, volba partnera, manželství, rodičovství, plánované rodičovství, těhotenství, nechtěné těhotenství, náhradní rodinná péče	vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	orientuje se na pozitivní životní cíle a hodnoty, vnímá souvislosti pohledu člověka různého věku na svět a změny jeho hodnotového systému, sestaví si svůj žebříček hodnot, je schopen kritického pohledu na reklamu, objasní význam biorytmů v životě člověka, sebereflexe svého režimu dne	seberegulace a sebeorganizace činností a chování – stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	je si vědom každodenní péče o zdraví a chrání své zdraví a nevystavuje se zbytečně nebezpečí, význam prevence, objasní přenos infekčních onemocnění, uvědomuje si význam vakcinace, chápe negativa drogové závislosti, dokáže vyhledat potřebné informace	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	obhájí význam zdravého způsobu stravování na zdravotní stav člověka; dodržuje zásady pitného	podpora zdraví a její formy – podpora zdravého životního stylu

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	režimu, uvědomuje si vliv výživy a nedostatek pohybu na zdravotní stav člověka; vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy; zdůvodní nároky na výživu v dětství, dospívání a v dospělosti; uvědomuje si vliv reklamy na stravování člověka, seznámí se specifickými druhy výživy, jejich klady i zápory	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	je si vědom nežádoucích návyků na jeho zdravotní stav, chápe nutnost vyváženosti pracovních a odpočinkových aktivit; uvědomuje si význam aktivního pohybu pro zdraví	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chápe souvislost mezi stravovacími návyky a civilizačními nemocemi	ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění;
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvědomuje si a porozumí souvislosti mezi dodržováním zdravého životního stylu, aktivního pohybu a možným vznikem nemoci; chápe vliv stresu na duševní zdraví, snaží se o empatii k nemocným, starým a hendikepovaným lidem; uvědomuje si nutnost odpočinku, spánku a relaxace, chápe význam první pomoci pro záchranu života	sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	hledá a porozumí souvislosti mezi dodržováním zdravého životního stylu a možným vznikem nemoci; chápe vliv aktivního pohybu na duševní zdraví, uvědomuje si nutnost odpočinku, spánku a relaxace	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvědomí si rozdíly mezi tělesným a duševním dospíváním muže a ženy; chápe možná rizika předčasné sexuální zkušenosti; uvědomuje si odpovědnost ve vztahu k opačnému pohlaví, zná způsoby ochrany před nechtěným početím,	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	zná rizika předčasného ukončení těhotenství	těhotenství a rodičovství mladistvých;
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvědomuje si rizika ohrožující reprodukční zdraví; uvede rizika nechráněného pohlavního styku, vliv promiskuity partnerů na jejich vztah; rozliší nebezpečné jevy - individuální, domácí násilí, a zneužívání, pornografie, sexuální orientace	sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity ochrana před přenosnými chorobami - přenosné krvi a sexuálním kontaktem
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	chápe strategie a vliv reklamy při propagaci různých výrobků; vlastními slovy vysvětlí vliv náboženských sekt, médií a manipulačního chování	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
cíle, hodnoty, biorytmy, zdravý životní styl partnerské vztahy, rodina mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
laická první pomoc, tísňová volání prevence sociálně patologických jevů osobní bezpečí péče o zdraví partnerské vztahy, rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
partnerské vztahy, rodina mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
laická první pomoc, tísňová volání prevence sociálně patologických jevů rizika sexuální výchovy, přenosné nemoci sexuální výchova zdravá výživa, jídelníček péče o zdraví zdravý životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj osobní bezpečí zdravý životní styl cíle, hodnoty, biorytmy, zdravý životní styl		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	- žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci - žáci by se měli uvědomit vzájemnou souvislost mezi teoretickou a praktickou výukou - učitelé povedou žáky k správnému a efektivnímu využití pracovního nářadí k dané činnosti - při výuce povedeme žáky k heslu 2x měř, jednou řež - všemi vhodnými prostředky se učitelé budou snažit zaujmout žáky pro praktičnost a využitelnost výrobku - postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií - vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti - přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků - cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky - je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků - žáci se učí pracovat s různými materiály - žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky - žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých a společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci a i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci Oblast je rozdělena do čtyř tematických okruhů: - práce s drobným materiálem - konstrukční činnost - pěstirské práce - příprava pokrmů
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Anglický jazyk - Matematika - Prvouka - Přírodověda - Vlastivěda - Hudební výchova - Tělesná výchova - Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - projevuje ochotu a nadšení se učit - využívá získané informace v praktickém životě a v procesu učení - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává - má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, umí požádat o konkrétní pomoc, pod vedením učitele dokáže rozpoznat výsledky svého učení Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, vnímá nesrovnalosti a jejich příčiny - pod vedením učitele nachází shodné, podobné a odlišné znaky informací - za pomoci dospělého se učí řešit problémy, volí vhodné způsoby řešení pod vedením učitele - prakticky ověřuje správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok - začíná si uvědomovat zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, zapojuje se do diskuze - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků a reaguje na ně

Název předmětu	Pracovní činnosti
	● začíná využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem ● využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák: ● na základě zkušeností se snaží aktivně pracovat ve skupině a společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce ve skupině ● podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ● přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu ● vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák: ● se učí odmítat útlak a hrubé zacházení ● seznamuje se s právy a povinnostmi ve škole i mimo ni ● rozhoduje se podle dané situace, učí se dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život člověka ● respektuje naše tradice, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost ● chápe základní ekologické souvislosti a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: Žák: ● učí se bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla ● v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech ● utváří pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
	Kompetence digitální: Žák: ● používá digitální zařízení, aplikace a služby; ● využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za: ● aktivní přístup v hodinách ● snahu v hodinách

Název předmětu	Pracovní činnosti
	práci na dílčích projektech (vaření, chovatelství, pěstitelství, vlastní tvorba aj.)

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pokouší se vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.), lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy, zvládá bezpečně používání materiálů, nástrojů a vybavení	stříhání, vystřihování, obkreslování, skládání
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	umí pracovat podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin správné sezení, používání příborů, hygienické návyky před jídlem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	1. ročník	
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	tvoří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, bezpečnost, využívání materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.), lidové zvyky, tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního nebo tištěného návodu a předlohy	práce se šablonou, jednoduché pracovní postupy, práce s předlohou, návodem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu, uvědomuje si, co rostliny potřebují ke svému růstu	pozorování přírody, klíčení semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny, vybaví si základní podmínky pro pěstování rostlin	pěstitelské práce, pěstování pokojových rostlin, vhodné zalévání, půda a její úprava, osivo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem		
pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování rostlin, úprava půdy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování rostlin, úprava půdy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla stolování, vhodné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování rostlin, úprava půdy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování rostlin, úprava půdy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování rostlin, úprava půdy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování rostlin, úprava půdy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce podle předloženého návodu, konstrukční činnosti - stavebnice, sestavování modelů, práce s předlohou, návodem pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování rostlin, úprava půdy pravidla stolování, vhodné chování		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů	práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, jednoduché

Pracovní činnosti	3. ročník	
		pracovní postupy, využívání materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.), lidové zvyky, tradice, vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), bezpečné používání materiálů, nástrojů, vybavení
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	práce se stavebnicí (plošnou, prostorovou, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	pozorování a pokusy v přírodě, jejich zaznamenávání
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu, zvládá jednoduché pěstitelské činnosti	péče o rostliny, úprava školních pozemků
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá příprava stolu ke stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem práce se stavebnicí (plošnou, prostorovou, konstrukční), sestavování modelů pěstitelské práce - pozorování přírody, pokusy, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování rostlin, kalendář přírody pravidla stolování, příprava tabule, vhodné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem práce se stavebnicí (plošnou, prostorovou, konstrukční), sestavování modelů pravidla stolování, příprava tabule, vhodné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice práce se stavebnicí (plošnou, prostorovou, konstrukční), sestavování modelů pravidla stolování, příprava tabule, vhodné chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
pěstitelské práce - pozorování přírody, pokusy, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování rostlin, kalendář přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice pěstitelské práce - pozorování přírody, pokusy, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování rostlin, kalendář přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla stolování, příprava tabule, vhodné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem práce se stavebnicí (plošnou, prostorovou, konstrukční), sestavování modelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využívání materiálu, lidové zvyky, tradice konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem práce se stavebnicí (plošnou, prostorovou, konstrukční), sestavování modelů pravidla stolování, příprava tabule, vhodné chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pěstitelské práce - pozorování přírody, pokusy, pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování rostlin, kalendář přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem práce se stavebnicí (plošnou, prostorovou, konstrukční), sestavování modelů		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	pozná prvky lidových tradic a využívá je	lidové zvyky, tradice, lidová řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	organizace práce a její plánování, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční činnosti - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při vlastní pracovní činnosti, bezpečnost práce a hygiena

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo; nebezpečí - jedovaté rostliny, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstitelské práce - pozorování přírody, pěstování pokojových rostlin, klíčení semen
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	hledá, vybere podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin, jejich správné užití, údržba, ukládání
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých jídel a pohoštění ze studené kuchyně, ovoce a zelenina
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vlastnosti materiálů konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem, práce se stavebnicí pěstitelské práce - pozorování přírody, pokusy, péče o pokojové rostliny, klíčení semen, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, rostliny jedovaté, léčivé, alergie jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, slavnostní prostírání (oslava narozenin, Vánoce aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace práce a její plánování, bezpečnost, hygiena osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při vlastní pracovní činnosti konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem, práce se stavebnicí pěstitelské práce - pozorování přírody, pokusy, péče o pokojové rostliny, klíčení semen, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, rostliny jedovaté, léčivé, alergie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem, práce se stavebnicí pěstitelské práce - pozorování přírody, pokusy, péče o pokojové rostliny, klíčení semen, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, rostliny jedovaté, léčivé, alergie jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, slavnostní prostírání (oslava narozenin, Vánoce aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem, práce se stavebnicí pozorování přírody, pokusy, pěstování pokojových rostlin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstitelské práce - pozorování přírody, pokusy, péče o pokojové rostliny, klíčení semen, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, rostliny jedovaté, léčivé, alergie		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem, práce se stavebnicí jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, slavnostní prostírání (oslava narozenin, Vánoce aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
organizace práce a její plánování, bezpečnost, hygiena osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při vlastní pracovní činnosti konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem, práce se stavebnicí pěstitelské práce - pozorování přírody, pokusy, péče o pokojové rostliny, klíčení semen, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, rostliny jedovaté, léčivé, alergie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, slavnostní prostírání (oslava narozenin, Vánoce aj.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
konstrukční činnosti - sestavování modelů, práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem, práce se stavebnicí pěstitelské práce - pozorování přírody, péče o pokojové rostliny, klíčení semen, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, rostliny jedovaté, léčivé, alergie jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, slavnostní prostírání (oslava narozenin, Vánoce aj.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
reklama; výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchých jídel a pohoštění ze studené kuchyně, ovoce a zelenina - úprava za studena, nápoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, slavnostní prostírání (oslava narozenin, Vánoce aj.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, slavnostní prostírání (oslava narozenin, Vánoce aj.)		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem - přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, karton, drát, fólie aj.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, řemesla a tradice (Velikonoce, Vánoce aj.), práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	konstrukční činnosti, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování a rozebírání modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	jednoduché pracovní postupy, návod, náčrt, předloha
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	pomůcky a nástroje - jejich funkce a správné využití, hygienické návyky, důležitost ochrany zdraví
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstitelské práce - pěstování pokojových rostlin, klíčení semen, výživa rostlin, rostliny jedovaté a léčivé, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstitelské práce - výživa rostlin, půda a její zpracování, závlaha a hnojení, ekologický přístup
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc, hygienické návyky, důležitost ochrany zdraví
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	skladování, nákup a výběr potravin, recept, příprava jednoduchého pokrmu, ekologický přístup a využití odpadu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	etiketa u stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	hygienické návyky, bezpečnost práce v kuchyni, první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, společenské chování, etiketa u stolu - tradice a zvyky v různých evropských zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
práce s drobným materiálem, přiměřené pracovní operace a postupy, představivost konstrukční činnosti, stavebnice, sestavování a rozebírání modelů jednoduché pracovní postupy, návod, náčrt, předloha příprava jednoduchého pokrmu, ekologický přístup a využití odpadu jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, společenské chování, etiketa u stolu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, zálivka a hnojení, ekologický přístup		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidové zvyky, řemesla a tradice (Velikonoce, Vánoce aj.) - práce s drobným materiálem jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, společenské chování, etiketa u stolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
konstrukční činnosti, stavebnice, sestavování a rozebírání modelů jednoduché pracovní postupy, návod, náčrt, předloha práce s jednoduchými elektrickými spotřebiči, skladování, nákup a výběr potravin, recept, příprava jednoduchého pokrmu, ekologický přístup a využití odpadu jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, společenské chování, etiketa u stolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
konstrukční činnosti, stavebnice, sestavování a rozebírání modelů jednoduché pracovní postupy, návod, náčrt, předloha práce s jednoduchými elektrickými spotřebiči, skladování, nákup a výběr potravin, recept, příprava jednoduchého pokrmu, ekologický přístup a využití odpadu jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, společenské chování, etiketa u stolu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, zálivka a hnojení, ekologický přístup		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
práce s drobným materiálem, volba přiměřených pracovních operací a postupů konstrukční činnosti, stavebnice, sestavování a rozebírání modelů jednoduché pracovní postupy, návod, náčrt, předloha první pomoc, hygienické návyky, důležitost ochrany zdraví hygienické návyky, bezpečnost práce v kuchyni, první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
práce s drobným materiálem, přiměřené pracovní operace a postupy příprava jednoduchého pokrmu, ekologický přístup a využití odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
práce s drobným materiálem, přiměřené pracovní operace a postupy základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, zálivka a hnojení, ekologický přístup		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vynálezy, zjednodušení pracovního procesu - pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, společenské chování, etiketa u stolu - tradice a zvyky v různých evropských zemích příprava jednoduchého pokrmu, tradiční jídla evropských zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
první pomoc, hygienické návyky, důležitost ochrany zdraví hygienické návyky, bezpečnost práce v kuchyni, první pomoc		

5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Tento předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Výuka probíhá většinou v dílnách, cvičné kuchyni či na pozemcích školy. Třída je rozdělena na dvě skupiny. Vzdělávací oblast se zaměřuje hlavně na praktické dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci pracují samostatně i ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti. Učí se pracovat s různými materiály, připravovat jednoduché pokrmy a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Snaží se svou práci v týmu plánovat, organizovat a kriticky hodnotit sebe i ostatní. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V 8. a 9. ročníku se vyučuje volba profesní orientace. Žáci získávají znalosti a dovednosti z oblastí profesní orientace, vzdělávání, trhu práce a zaměstnání a podnikání. Žáci mají informace o kariérovém poradenství, o školách v regionu, o možnostech zaměstnání. Důležitými oblastmi jsou sebepoznání, sebehodnocení, osobní vlastnosti a schopnosti, vyhledávání informací o vzdělávání a trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupni. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy: ● Pěstitelské práce a chovatelství ● Práce s technickými materiály ● Příprava pokrmů ● Svět práce ● Provoz a údržba domácnosti Vzdělávání v praktických činnostech směřuje k: ● získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, péče o zeleň a zahradu, domácí práce a příprava pokrmů ● osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek

Název předmětu	Praktické činnosti
	- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Anglický jazyk - Matematika - Tělesná výchova - Dějepis - Přírodopis - Chemie - Informatika - Fyzika - Občanská výchova - Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry - poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti

Název předmětu	Praktické činnosti
	- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, nenechá se vždy odradit nezdarem a hledá řešení problému - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; při řešení problémů užívá logické, matematické a empiristické postupy - prakticky ověřuje správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a pokouší se argumentovat - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji - využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Název předmětu	Praktické činnosti
	- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy Kompetence pracovní: Žák: - bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí - v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální: Žák: - používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za: - aktivní přístup v hodinách - snahu v hodinách - práci na dílčích projektech (vaření, chovatelství, pěstitelství, vlastní tvorba aj.)

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	definuje vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty); objasní jednotlivé kroky své práce, pracuje podle stanoveného postupu; dodržuje kázeň při práci	práce s technickými materiály – dřevo, plasty; pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní postupy, využívání různých druhů materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.); organizace práce, jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere vhodný materiál, nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	technický materiál, nářadí, nástroje a pomůcky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	objasní pracovní postup a svoji pracovní činnost; připraví si	pracovní postup, příprava prostoru a pomůcek, úklid

Praktické činnosti	6. ročník	
	pracovní prostor a pomůcky, které jsou nezbytné pro naplnění stanoveného úkolu; časový harmonogram práce; úklid pracovního prostoru	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v technické dokumentaci; při práci využívá technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	technická dokumentace; práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem; vlastní náčrt či výkres výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při práci dodržuje pravidla, zásady bezpečnosti a hygieny; při úrazu poskytne první pomoc; své pracovní místo udržuje čisté	pravidla, bezpečnost a hygiena při práci; první pomoc
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	orientuje se v návodu či náčrtu; pracuje a dodržuje nezbytné kroky, které jsou stanovené v návodu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů; tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán a schéma
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	používá jednotlivé kroky podle návodu/ náčrtu k sestavení konstrukce; objeví a případně i opraví chyby v konstrukci	navrhne a sestaví model z materiálu (papír, dřevo, plast, kov) podle vlastní volby; technický náčrt
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví/ rozloží jednoduchý model či výrobek; údržba předmětu	montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržování stanovených pravidel a zásad ve školních prostorách (dílna aj.), bezpečnost při práci; údržba nářadí, nástrojů a pomůcek	pravidla, bezpečnost, zásady práce s technickým materiálem; údržba a péče o nářadí a nástroje
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámení s pěstováním rostlin, příprava prostoru a pomůcek pro pěstování rostlin	pěstitelské práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	orientuje se ve výběru vhodných rostlin pro výzdobu interiéru a exteriéru; zvolí vhodný postup při pěstování a přesazování květin; zajistí průběžnou péči o rostlinu	pěstitelské práce, pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o rostliny; práce na školním pozemku, úprava školy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvolí vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro pěstování, přesazování a péči o rostliny	nástroje, nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	definuje základní pravidla chovu zvířat, popíše správné a bezpečné zásady při kontaktu se zvířaty, péče o zvířata	chovatelství drobných zvířat, pravidla a bezpečnost, péče o zvířata
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku; umí poskytnout první pomoc při úrazu	bezpečnost a hygiena práce, zásady chování na školním pozemku

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vyjmenuje základní vybavení kuchyně, kuchyňský inventář využívá bezpečně	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	popíše zásady zdravé výživy; zvládá přípravu jednoduchých pokrmů (suroviny, recept, postup)	příprava pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin, postup a příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná principy stolování, vysvětlí společenské chování u stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti a zásad práce ve školní kuchyni, poskytne první pomoc	bezpečný pohyb v kuchyni (obsluha spotřebičů aj.), dodržování čistoty, první pomoc při úrazu
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere vhodné postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro pozorování a měření	základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	s pomocí zpracuje protokol o experimentální práci	laboratorní činnosti, experimentální práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá zdroje, dokumentaci (techniky, postupy, realizace aj.) k experimentální práci	informační zdroje, knihy, vědecké časopisy aj.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	při laboratorních činnostech a pokusech dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti, pracuje podle pokynů vyučujícího; ochrana životního prostředí	laboratorní činnosti a pokusy
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři, modelové situace	první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
laboratorní činnosti a pokusy pěstelské práce, pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o rostliny; práce na školním pozemku, úprava školy navrhne a sestaví model z materiálu (papír, dřevo, plast, kov) podle vlastní volby; technický náčrt práce s technickými materiály – dřevo, plasty; pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní postupy, využívání různých druhů materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.); organizace práce, jednoduché pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
první pomoc kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu příprava pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin, postup a příprava jednoduchého pokrmu chovatelství drobných zvířat, pravidla a bezpečnost, péče o zvířata pravidla, bezpečnost, zásady práce s technickým materiálem; údržba a péče o nářadí a nástroje navrhne a sestaví model z materiálu (papír, dřevo, plast, kov) podle vlastní volby; technický náčrt		

Praktické činnosti	6. ročník	
práce s technickými materiály – dřevo, plasty; pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní postupy, využívání různých druhů materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.); organizace práce, jednoduché pracovní postupy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
laboratorní činnosti a pokusy základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky pěstelské práce, pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o rostliny; práce na školním pozemku, úprava školy navrhne a sestaví model z materiálu (papír, dřevo, plast, kov) podle vlastní volby; technický náčrt práce s technickými materiály – dřevo, plasty; pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní postupy, využívání různých druhů materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.); organizace práce, jednoduché pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky chovatelství drobných zvířat, pravidla a bezpečnost, péče o zvířata stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů; tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán a schéma		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	definuje vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty); objasní jednotlivé kroky své práce, pracuje podle stanoveného postupu; dodržuje kázeň při práci	práce s technickými materiály – dřevo, plasty; pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní postupy, využívání různých druhů materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.); organizace práce, jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere vhodný materiál, nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	technický materiál, nářadí, nástroje a pomůcky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	objasní pracovní postup a svoji pracovní činnost; připraví si pracovní prostor a pomůcky, které jsou nezbytné pro naplnění stanoveného úkolu; časový harmonogram práce; úklid pracovního prostoru	pracovní postup, příprava prostoru a pomůcek, úklid
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v technické dokumentaci; při práci využívá technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	technická dokumentace; práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem; vlastní náčrt či výkres výrobku

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při práci dodržuje pravidla, zásady bezpečnosti a hygieny; při úrazu poskytne první pomoc; své pracovní místo udržuje čisté	pravidla, bezpečnost a hygiena při práci; první pomoc
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	orientuje se v návodu či náčrtu; pracuje a dodržuje nezbytné kroky, které jsou stanovené v návodu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů; tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán a schéma
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	používá jednotlivé kroky podle návodu/ náčrtu k sestavení konstrukce; objeví a případně i opraví chyby v konstrukci	navrhne a sestaví model z materiálu (papír, dřevo, plast, kov) podle vlastní volby; technický náčrt
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví/ rozloží jednoduchý model či výrobek; údržba předmětu	montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje stanovená pravidla a zásady ve školních prostorách (dílna aj.), bezpečnost při práci; provádí údržbu nářadí, nástrojů a pomůcek	pravidla, bezpečnost, zásady práce s technickým materiálem; údržba a péče o nářadí a nástroje
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s pěstováním rostlin, připraví prostor a pomůcky pro pěstování rostlin	pěstitelské práce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	orientuje se ve výběru vhodných rostlin pro výzdobu interiéru a exteriéru; zvolí vhodný postup při pěstování a přesazování květin; zajistí průběžnou péči o rostlinu	pěstitelské práce, pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o rostliny; práce na školním pozemku, úprava školy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvolí vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro pěstování, přesazování a péči o rostliny	nástroje, nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vyjmenuje základní vybavení kuchyně, kuchyňský inventář využívá bezpečně	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	popíše zásady zdravé výživy; zvládá přípravu jednoduchých pokrmů (suroviny, recept, postup)	příprava pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin, postup a příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná principy stolování, vysvětlí společenské chování u stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti a zásad práce ve školní kuchyni, poskytne první pomoc	bezpečný pohyb v kuchyni (obsluha spotřebičů aj.), dodržování čistoty, první pomoc při úrazu
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere vhodné postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro pozorování a měření	základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o experimentální práci	laboratorní činnosti, experimentální práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá zdroje, dokumentaci (techniky, postupy, realizace aj.) k experimentální práci	informační zdroje, knihy, vědecké časopisy aj.
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	při laboratorních činnostech a pokuse dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti, pracuje podle pokynů vyučujícího; ochrana životního prostředí	laboratorní činnosti a pokusy
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři, modelové situace	první pomoc
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	bezpečně ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje případné problémy ve funkčnosti digitální techniky	digitální technika
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	orientuje se v konektorech pro připojení jednotlivých digitálních zařízení	digitální technika, vzájemná komunikace zařízení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	využívá možnosti mobilních technologií - služby, aplikace	mobilní aplikace
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	chrání a ošetřuje digitální techniku	péče o digitální techniku
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	při práci s digitální technikou dodržuje stanovená pravidla a zásady používání; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní pravidla a zásady, první pomoc
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	definuje základní profese - možný vliv školy, vzdělávací a profesní dovednosti, prostředí	trh práce, možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v předpokladech a možnostech v konkrétních povolání	volba povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v poradenských službách	výchovný poradce, poradna, dotazník, poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	podá žádost o pracovní pozici - modelová situace	možnosti vzdělávání, zaměstnání, trh práce, modelové situace - motivační dopis, životopis aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
možnosti vzdělávání, zaměstnání, trh práce, modelové situace - motivační dopis, životopis aj. trh práce, možnosti vzdělávání bezpečnostní pravidla a zásady, první pomoc		

Praktické činnosti	8. ročník	
péče o digitální techniku jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu pěstitelské práce, pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o rostliny; práce na školním pozemku, úprava školy pravidla, bezpečnost, zásady práce s technickým materiálem; údržba a péče o nářadí a nástroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
první pomoc možnosti vzdělávání, zaměstnání, trh práce, modelové situace - motivační dopis, životopis aj. volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
laboratorní činnosti a pokusy jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu pěstitelské práce, pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o rostliny; práce na školním pozemku, úprava školy stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů; tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán a schéma práce s technickými materiály – dřevo, plasty; pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní postupy, využívání různých druhů materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.); organizace práce, jednoduché pracovní postupy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
možnosti vzdělávání, zaměstnání, trh práce, modelové situace - motivační dopis, životopis aj. volba povolání trh práce, možnosti vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
bezpečnostní pravidla a zásady, první pomoc pravidla, bezpečnost, zásady práce s technickým materiálem; údržba a péče o nářadí a nástroje stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů; tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán a schéma technická dokumentace; práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem; vlastní náčrt či výkres výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
možnosti vzdělávání, zaměstnání, trh práce, modelové situace - motivační dopis, životopis aj. volba povolání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
laboratorní činnosti a pokusy pěstitelské práce, pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o rostliny; práce na školním pozemku, úprava školy technická dokumentace; práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem; vlastní náčrt či výkres výrobku práce s technickými materiály – dřevo, plasty; pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní postupy, využívání různých druhů materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.); organizace práce, jednoduché pracovní postupy		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské	

Praktické činnosti	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	definuje vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty); objasní jednotlivé kroky své práce, pracuje podle stanoveného postupu; dodržuje kázeň při práci	práce s technickými materiály – dřevo, plasty; pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní postupy, využívání různých druhů materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.); organizace práce, jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere vhodný materiál, nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	technický materiál, nářadí, nástroje a pomůcky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	objasní pracovní postup a svoji pracovní činnost; připraví si pracovní prostor a pomůcky, které jsou nezbytné pro naplnění stanoveného úkolu; časový harmonogram práce; úklid pracovního prostoru	pracovní postup, příprava prostoru a pomůcek, úklid
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	orientuje se v technické dokumentaci; při práci využívá technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	technická dokumentace; práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem; vlastní náčrt či výkres výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při práci dodržuje pravidla, zásady bezpečnosti a hygieny; při úrazu poskytne první pomoc; své pracovní místo udržuje čisté	pravidla, bezpečnost a hygiena při práci; první pomoc
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	orientuje se v návodu či náčrtu; pracuje a dodržuje nezbytné kroky, které jsou stanovené v návodu	stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů; tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán a schéma
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	používá jednotlivé kroky podle návodu / náčrtu k sestavení konstrukce; objeví a případně i opraví chyby v konstrukci	navrhne a sestaví model z materiálu (papír, dřevo, plast, kov) podle vlastní volby; technický náčrt
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	sestaví / rozloží jednoduchý model či výrobek; údržba předmětu	montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržování stanovených pravidel a zásad ve školních prostorách (dílna aj.), bezpečnost při práci; údržba nářadí, nástrojů a pomůcek	pravidla, bezpečnost, zásady práce s technickým materiálem; údržba a péče o nářadí a nástroje
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámení s pěstováním rostlin, příprava prostoru a pomůcek pro pěstování rostlin	pěstitelské práce

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	orientuje se ve výběru vhodných rostlin pro výzdobu interiéru a exteriéru; zvolí vhodný postup při pěstování a přesazování květin; zajistí průběžnou péči o rostlinu	pěstitelské práce, pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o rostliny; práce na školním pozemku, úprava školy
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zvolí vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro pěstování, přesazování a péči o rostliny	nástroje, nářadí a pomůcky pro pěstování rostlin
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zná hodnotu peněz, rozlišuje základní peněžní operace, umí hospodařit s financemi, orientuje se v příjmech a výdajích v domácnosti	ekonomika, údržba a provoz domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje aj.)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	popíše obvyklé domácí práce a běžný provoz domácnosti; bezpečná a účelná manipulace s domácími spotřebiči	domácí práce (údržba oděvů, úklid domácnosti, obsluha spotřebičů aj.)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	vybere vhodnou pomůcku, nástroj či nářadí pro domácí údržbu; dodržuje zásady údržby	spotřebiče v domácnosti, nástroje k údržbě a úklidu domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje hygienické návyky a pravidla v domácnosti, zná bezpečnostní zásady při domácích pracích, poskytne první pomoc při úrazu	ochranné pomůcky a prostředky; hygienické návyky a bezpečnostní zásady; první pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vyjmenuje základní vybavení kuchyně, kuchyňský inventář využívá bezpečně	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	popíše zásady zdravé výživy; zvládá přípravu jednoduchých pokrmů (suroviny, recept, postup)	příprava pokrmu - výběr, nákup a skladování potravin, postup a příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	zná principy stolování, vysvětlí společenské chování u stolu	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti a zásad práce ve školní kuchyni, poskytne první pomoc	bezpečný pohyb v kuchyni (obsluha spotřebičů aj.), dodržování čistoty, první pomoc při úrazu
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere vhodné postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro pozorování a měření	základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o experimentální práci	laboratorní činnosti, experimentální práce
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe	vyhledá zdroje, dokumentaci (techniky, postupy, realizace aj.) k experimentální práci	informační zdroje, knihy, vědecké časopisy aj.

Praktické činnosti	9. ročník	
pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	při laboratorních činnostech a pokuse dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti, pracuje podle pokynů vyučujícího; ochrana životního prostředí	laboratorní činnosti a pokusy
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři, modelové situace	první pomoc
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	bezpečně ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje případné problémy ve funkčnosti digitální techniky	digitální technika
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	orientuje se v konektorech pro připojení jednotlivých digitálních zařízení	digitální technika, vzájemná komunikace zařízení
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	využívá možnosti mobilních technologií - služby, aplikace	mobilní aplikace
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	chrání a ošetřuje digitální techniku	péče o digitální techniku
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	při práci s digitální technikou dodržuje stanovená pravidla a zásady používání; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní pravidla a zásady, první pomoc
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	definuje základní profese - možný vliv školy, vzdělávací a profesní dovednosti, prostředí	trh práce, možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	orientuje se v předpokladech a možnostech v konkrétních povolání	volba povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v poradenských službách	výchovný poradce, poradna, dotazník, poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	podá žádost o pracovní pozici - modelová situace	možnosti vzdělávání, zaměstnání, trh práce, modelové situace - motivační dopis, životopis aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
bezpečnostní pravidla a zásady, první pomoc pravidla, bezpečnost, zásady práce s technickým materiálem; údržba a péče o nářadí a nástroje stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů; tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán a schéma technická dokumentace; práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem; vlastní náčrt či výkres výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
možnosti vzdělávání, zaměstnání, trh práce, modelové situace - motivační dopis, životopis aj. trh práce, možnosti vzdělávání bezpečnostní pravidla a zásady, první pomoc		

Praktické činnosti	9. ročník	
péče o digitální techniku jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu pěstitelské práce, pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o rostliny; práce na školním pozemku, úprava školy pravidla, bezpečnost, zásady práce s technickým materiálem; údržba a péče o nářadí a nástroje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
možnosti vzdělávání, zaměstnání, trh práce, modelové situace - motivační dopis, životopis aj. volba povolání trh práce, možnosti vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
možnosti vzdělávání, zaměstnání, trh práce, modelové situace - motivační dopis, životopis aj. volba povolání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
laboratorní činnosti a pokusy jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu pěstitelské práce, pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o rostliny; práce na školním pozemku, úprava školy stavebnice (konstrukční, elektrotechnické), sestavování modelů; tvorba konstrukčních prvků, návod, předloha náčrt, plán a schéma práce s technickými materiály – dřevo, plasty; pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní postupy, využívání různých druhů materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.); organizace práce, jednoduché pracovní postupy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
první pomoc možnosti vzdělávání, zaměstnání, trh práce, modelové situace - motivační dopis, životopis aj. volba povolání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
laboratorní činnosti a pokusy pěstitelské práce, pěstování pokojových i venkovních rostlin, péče o rostliny; práce na školním pozemku, úprava školy technická dokumentace; práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem; vlastní náčrt či výkres výrobku práce s technickými materiály – dřevo, plasty; pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití; jednoduché pracovní postupy, využívání různých druhů materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, textil aj.); organizace práce, jednoduché pracovní postupy		

5.21 Třídnická hodina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Třídnická hodina
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	TH slouží mimo jiné k utváření komunitních kruhů ve třídách, které povedou k lepší komunikaci mezi žáky, ale i mezi žáky a učitelem. Během třídnické hodiny učitelé se žáky probírají témata, která nepatří svým zaměřením přímo do hodin jednotlivých předmětů. Cokoli je nutné se žáky řešit, neubírá časový prostor v samotných odborných hodinách. Na veškeré záležitosti týkající se různých administrativních úkonů spojených se školními i mimoškolními aktivitami je v TH vyčleněn samostatný prostor a vše se řeší v klidu a bez kolize se samotnou výukou. Třídnická hodina poskytuje jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy. Je prostorem pro řešení aktuálních problémů třídy i školy, pro práci s tématy osobnostně sociální výchovy a tímto zároveň slouží jako významný preventivní činitel v oblasti sociálně nežádoucích jevů, které by se mohly ve třídě vyskytnout. Je založena na tom, že probíhá značnou měrou prakticky – žáci se s uvedenými tématy (moje já, zvládání složitých situací, spolupráce v mém životě, naše vzájemné vztahy, ...) setkávají v praktických situacích, v nichž sami jednájí, myslí, prožívají. Tyto situace buď vznikají přirozeně, nebo jsou pedagogicky navozené. Smyslem a cílem třídnické hodiny je pravidelná a plánovaná práce s třídním kolektivem, která vede k podchycení a pokud možno i k vyřešení problémů, které se ve třídě objevují a negativně ovlivňují atmosféru i klima třídy, potažmo školy, rozvoj osobnosti žáka a vytváření fungujícího společenství třídy a školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rozvržení obsahu třídnických hodin během školního roku je vždy závislé na konkrétní třídě a učiteli. Důležité je, aby před jakýmkoli harmonogramem měly přednost aktuální potřeby a problémy třídního kolektivu. TH umožňují pravidelnou práci se vztahy a řešení problémů uvnitř třídy. Jejich prostřednictvím lze předcházet sociálně nežádoucím jevům. Žáci na TH mají možnost vyjadřovat se, s čím jsou spokojeni či nespokojeni, tím lze předejít množství problémů. Časová dotace: 1 hodina týdně. Výčet činností, kterými se může TH zabývat: ● řešení provozních záležitostí ● seznámení a stmelování kolektivu ● práce s pravidly a řešení aktuálních problémů třídy ● práce se vztahy ve třídě ● rozvoj specifických dovedností

Název předmětu	Třídnická hodina
	● tvorba vlastních projektů jednotlivých žáků v rámci školy i mimo ni, ● specifická prevence šikany, závislostí a diagnostika ve třídě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: ● využívá získané informace v praktickém životě a v procesu učení ● vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby, ve spolupráci se školou a rodinou plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu ● poznává smysl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Žák: ● vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí způsob řešení problémů a k řešení problémů využívá své zkušenosti ● kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Žák: ● formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ● naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a pokouší se argumentovat ● rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji ● využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem ● využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Žák: ● spolupracuje ve skupině, společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, na základě svých zkušeností přispívá ke společné práci ● podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Třídnická hodina
	• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, kriticky posoudí zkušenosti druhých lidí, co si myslí a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, chápe základní společenské normy • rozhoduje se podle dané situace, dle svých možností poskytne účinnou pomoc Kompetence pracovní: Žák: • v zájmu vlastního rozvoje využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech Kompetence digitální: Žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Žák bude hodnocen za: • aktivitu • přínos pro dětskou skupinu

Třídnická hodina	5. – 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Třídnická hodina	5. – 9. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
poznává svou osobnost a rozvíjí vztah k sobě samému	rozvoj specifických dovedností - sebepoznání a tvorba sebepojetí	
	zdokonalení základních kognitivních funkcí	
	seberegulace a organizace vlastního života	
vědomě pracuje se svými emocemi	psychohygiena	
překonává sklony a návyky, které mu komplikují život	hodnoty, postoje, mravní vlastnosti člověka	
vyhledává pomoc při osobních problémech	řešení problémů, rozhodovací dovednosti	
formuluje a respektuje základní pravidla chování ve třídě a ve škole	společné stanovení základních pravidel chování ve třídě, ve škole, společné řešení porušování pravidel	
rozlišuje projevy respektující a nerespektující komunikace	kommunikace	
kultivovaně projevuje a prosazuje své názory, potřeby a práva (s porozuměním používá vybrané asertivní postupy)	seznamování a stmelování - v nově vzniklém kolektivu, s novým žákem, s ostatními učiteli	
	poznávání lidí	
	tvorba mezilidských vztahů	
dodržuje pravidla práce v týmu a podporuje týmovou atmosféru	školní akce a příprava na ně	
	práce s pravidly chování žáků a řešení aktuálních problémů třídy	
projevuje pozitivní postoj k řešení problémů, hledá možnosti jejich řešení	práce se vztahy ve třídě	
spolupracuje na zadaných činnostech, pečuje o věci kolem sebe	řešení provozních záležitostí	
	spolupráce a soutěžení	
odmítá šikanu (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)	specifická prevence - šikana, závislosti	
aktivně se zapojuje do nabízených činností	tvorba vlastních projektů jednotlivých žáků v rámci školy i mimo ni - třídní projekty, třídní výlety, exkurze, vycházky, oslavy, činnosti	
reaguje na aktuální situace kolem sebe, přemýšlí o nich a hledá řešení	diagnostika vztahů, klimatu, rozvoje specifických dovedností	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou zpracována v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí Školního řádu. Tato norma je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich zákonní zástupci.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení a klasifikace jsou prováděny průběžně během školního roku. Jsou pro žáka zpětnou vazbou, čeho dosáhl a v čem by se měl zlepšit. Proto klademe důraz na vhodnou a přesnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Žáci jsou vedeni k hodnocení a sebehodnocení. Sebehodnocení umožňuje získat jednotlivci zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků bez srovnávání s ostatními žáky.

- Do hodnocení zahrnujeme celou osobnost žáka, nejen jeho vědomosti a dovednosti.
- Hodnocením motivujeme žáka ke vzdělávání.
- Při hodnocení přihlížíme k celkovým schopnostem žáka, k jeho zájmům, vztahu k příslušnému předmětu, ale i k jeho sociálnímu zázemí, zdravotním a jiným problémům během školního roku.

Pro doplnění průběžného hodnocení mohou pedagogičtí pracovníci použít znaky:

- jednička „podtržená“ nebo s „hvězdičkou“ (výrazně úspěšně zvládnuté učivo nebo úkol)
- známka s mínusem (označuje upozornění, že pedagogický pracovník hodnotí žáka mírně hůře, než vystihuje stupeň hodnocení)
- známka s plusem (označuje upozornění, že pedagogický pracovník hodnotí žáka mírně lépe, než vystihuje stupeň hodnocení)

Na konci každého pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Učitelé používají jak hodnocení sumativní, tak hodnocení formativní.

sumativní hodnocení

- získáváme přehled o dosahovaných výkonech v jednotlivých předmětech
- vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v ŠVP
- výsledky jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterých dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů v ŠVP

Podklady pro sumativní hodnocení získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: písemné práce, ústní zkoušení z probírané oblasti, diktáty, kontrolní písemné práce, pravopisná cvičení, úlohy z učebnice, pracovních listů, grafické práce, výtvarné práce, výrobky, testy a výkony dle ŠVP, žákovská portfolia.

formativní hodnocení

- je časté, průběžné a interaktivní hodnocení pokroku žáka
- zvyšuje celkovou úspěšnost žáků, rozvíjí klíčové kompetence
- jde o autentické hodnocení, které se objevuje v kontextu výukového prostředí průběžně

Podklady pro formativní hodnocení získává učitel zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na výuku, dotazníky, záznamy událostí, standardizovanými testy, portfoliem žáka, audio a video záznamy, výtvary, celkovou analýzou výsledků činností žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

6.2.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- **Stupeň 3 (dobrý)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání

požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.2.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- **Stupeň 1 (výborný)** Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně

využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
- **Stupeň 3 (dobrý)** Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
- **Stupeň 4 (dostatečný)** Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
- **Stupeň 5 (nedostatečný)** Žák neprojevuje zájem o práci a nemá vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.
- Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.
- Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.
- Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.